



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์
ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Ratchasima Rajabhat University

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล.....	65
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	76
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	76
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	78
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	82
ภาคผนวก	84

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะครุศาสตร์ ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25481481103293
ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in General Science

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
ชื่อย่อ ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Education (General Science)
ชื่อย่อ B.Ed. (General Science)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นความร่วมมือทางวิชาการของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏในการพัฒนาการผลิตครูคุณภาพ โดยได้นำหลักสูตรกลางของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้จัดทำร่วมกันมาพัฒนา ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมให้ สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ทั้งนี้ยังคงสาระเดิมไว้ เพื่อให้มีมาตรฐาน คุณภาพสูง ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 4 ประจำภาคการศึกษา ที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2562

6.4 คณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2562

6.5 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2562

6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ในโรงเรียนทุกสังกัด

8.2 นักวิชาการด้านการศึกษา

8.3 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิ ปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	-	1	3	4
ปริญญาโท	-	-	-	1	1
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	4	5

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
1.	นายพิเศษ ตู่กลาง 3 3015 0062X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- วิทยาศาสตร์ดุซงึ่บัณฑิต (พลังงานทดแทน) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2557) - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การสอนฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2534) - ครุศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์) วิทยาลัยครูนครราชสีมา (2528)	ฉบาไพร รูปโณม และพิเศษ ตู่กลาง. (2559). การศึกษาคุณสมบัติ เชิงความร้อนและเชิงกลของ แผ่นบอร์ดเส้นใยกกประสาน น้ำยางพาราและกาวยูเรีย ฟอร์มาลดีไฮด์. การประชุม สว น สุนั ทาวิชา การ ระดับชาติ ครั้งที่ 5. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนัน ท. 1-2 ธันวาคม 2559, หน้า 1591-1601.
2.	นายวัชร พรวีรัตน์ 3 3104 0006X XX X อาจารย์	- ปรัชญาดุซงึ่บัณฑิต (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2563) - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2552) - ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2546) - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2544)	Chiangga, S., Pornkaveerat W. & Frank, T.D. (2016) Reaction kinetics of the jasmonate-isoleucine complex formation during wound-induced plant defense responses: A model-based re- analysis of published data. Journal of Plant Physiology. 206, November 2016, pp. 103- 113.
3	นางณัฐธิดา ภูบุญเพชร 1 4502 0000X XX X อาจารย์	- ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552) - การศึกษาศาสนา (เคมี) มหาวิทยาลัยบูรพา (2550)	กิตติพงษ์ ลือนาม, สมเกียรติ ทานอก, ศิริพันธ์ ดิยะวงศ์สุวรรณ, ลลิตา ธงภักดี, ชยพล ธงภักดี, ณัฐธิดา ภูบุญเพชร, ธีญญ รศม์ ชิดไธสง และธนวัฒน์ ธิติ ธ นานันท์. (2560). การ ประเมินหลักสูตรมหาบัณฑิต พ.ศ. 2555 สาขาวิชาวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา คณะครุ ศาสตรมหาวิทยาลัราชภัฏ นครราชสีมา. วารสารราช พฤษภ. 15(3), กันยายน- ธันวาคม 2560, หน้า 124- 132.

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
4.	นางสาวบุษราคัม ป้อมทอง 3 1206 0003X XX X อาจารย์	- วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (ชีวเคมี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2551) - วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (พันธุศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2545) - วิทยาศาสตรบัณฑิต (ชีววิทยา-พันธุศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2540)	สุพัตรา แคนสิงห์, บุษราคัม ป้อมทอง, สุนทรต์ ชูลักษณ์, และวิชุดา จันทร์ข้างแรม (2560). การ เปรียบเทียบวิธีการสกัดโปรตีน เชริซินจากไหมไทยและแบบ แผนโปรตีน. วารสาร วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 45(1) มกราคม-มีนาคม. 128-137. Jankangram, W., Chooluck, S. & Pomthong B. (2016). Comparison of the properties of collagen extracted from dried jellyfish and dried squid. African Journal of Biotechnology. 15(16), April 2016, pp. 642-648.
5	นางสาววิไลลักษณ์ นาคศรี 3 4603 0060X XX X อาจารย์	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บรรพชีวินวิทยา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2556) - วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2550) - วิทยาศาสตรบัณฑิต (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2547)	Kubo, T., Shibata, M., Naksri, W., Jintasakul, P. & Azuma, Y. (2018). The earliest record of Asian Eusuchia from the Lower Cretaceous Khok Kruat Formation of northeastern Thailand. Cretaceous Research. 82. February, pp. 21-28.

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันในหลายภูมิภาคของโลกมีภาวะถดถอยทางเศรษฐกิจ และเศรษฐกิจไทยยังคงพึ่งพาเศรษฐกิจภายนอกประเทศ และประเทศไทยอยู่ในฐานะผู้ซื้อเทคโนโลยีของประเทศอื่น ดังนั้น ประเทศไทยจึงมีความอ่อนไหวต่อความผันผวนของเศรษฐกิจโลกที่เปลี่ยนแปลงไป เสถียรภาพทางการคลังของประเทศไทยลดต่ำลง เนื่องจากภาระหนี้สาธารณะที่เพิ่มสูงขึ้น กอปรกับประชาชนระดับฐานรากซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในภาคเกษตรกรรมมีรายได้น้อย ประสบปัญหาค่าครองชีพ ความยากจน และมีปัญหานี้ล้น

ประเทศไทยเป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่าง การพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน และ (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือด้านกฎหมาย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

ดังนั้น การพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จนั้น ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี โดยตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาค บนรากฐานภูมิปัญญาระดับชาติและภูมิภาค และป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก เพื่อเป้าหมายนี้จึงต้องเน้นการขับเคลื่อน 3 เสาหลักที่สะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่าง การพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันทั้งในกรอบองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian Ministers of Education Organization: SEAMEO) และองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: UNESCO) จะทำให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคมระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่สำคัญ 6 ประการ แต่ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์การศึกษามี 3 ประการ คือ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การจัดการความยากจน สิ่งแวดล้อม การศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข และเยาวชน เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่องานอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชน ในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน เมื่อเป็นเช่นนั้นบุคคลผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจึงต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่งดงามของไทย ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจน วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

ปัจจุบัน คณะกรรมการคุรุสภาได้ปรับแก้ไขรายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู ตาม พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2556 ในส่วนของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมวด ก. มาตรฐานความรู้ 11 เรื่อง ให้เหลือ 4 มาตรฐาน ประกอบด้วย 1) ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู 2) ความรู้และศาสตร์การสอน 3) การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และ 4) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งการปรับแก้ไขดังกล่าวก็เพื่อเป็นไปตามที่รัฐบาลผลักดันให้เกิดหลักสูตรการผลิตครู 4 ปี รวมถึงให้เป็นไปตามยุคสมัย

12. ผลกระทบจากข้อ 11. ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ได้มีการปรับแก้ไข เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาวิชาชีพครู

ในการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ นอกจากจะเป็นการปรับหลักสูตรให้เหลือ 4 ปี ตามนโยบายของรัฐบาลแล้ว ยังมีเหตุผลสำคัญดังนี้

1) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework: TQF) ซึ่งเป็นกรอบงานที่อธิบายการเรียนรู้ในระบบ (Formal Learning) ในด้านระดับคุณวุฒิ (Level) ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) หน่วยกิต (Credit) มาตรฐานหน่วยกิต (Unit Standard) รวมทั้งการรับรองการเรียนรู้จากนอกระบบ (Informal Learning) และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (Non-formal Learning) โดยคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของประเทศไทยนั้นถูกกำหนดไว้ในระดับ 6 จากการจัดระดับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 1-8 ระดับ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒินานาชาติ (National Qualifications Framework: NQF) โดยการจัดระดับคุณวุฒินี้ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรปริญญาตรี 3 ปี หรือ 4 ปี หรือ 5 ปี ต่างก็ถูกจัดอยู่ในกลุ่มระดับปริญญาตรี คือระดับ 6 ทั้งสิ้น ดังนั้น ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครูจากต่างประเทศ จึงสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภาเพื่อประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทยได้ ไม่ว่าจะจบหลักสูตร 3 ปี หรือ 4 ปี มีเพียงผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครูจากประเทศไทยเท่านั้นที่ต้องเรียนหลักสูตร 5 ปี จึงจะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทย

2) แม้ว่าจะไม่มีการวิจัยเปรียบเทียบคุณภาพครูของผู้ที่จบการศึกษาหลักสูตร 4 ปี กับ 5 ปี เนื่องจากตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทั้งสองหลักสูตร อาทิ โครงสร้างหลักสูตร จำนวนปีที่ใช้ศึกษา นักศึกษา กระบวนการเรียนการสอน ระยะเวลาที่เปิดสอนคนละช่วงเวลา คุณภาพของผู้ดำรงตำแหน่งคณบดี คุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน ล้วนเป็นตัวแปรที่แตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง ไม่มีความสัมพันธ์กันแต่อย่างใด อีกทั้งเมื่อครั้งปรับหลักสูตรครูจาก 4 ปี เป็น 5 ปี ในปี พ.ศ. 2547 ก็ไม่มีผลการวิจัยสนับสนุนเช่นกัน

การพัฒนาหลักสูตรยังใช้แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรแบบอิงสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ทั้งนี้เพราะวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่แตกต่างจากวิชาชีพชั้นสูงอื่น ครูจึงต้องมีสมรรถนะ (Competency) ในการถ่ายทอดความรู้ เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนต่างก็มีความแตกต่างกัน (Individual Difference) ดังนั้น การผลิตครูคุณภาพจึงอยู่ที่การจัดเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่สมรรถนะของความเป็นครูมากกว่าการเรียนรู้เนื้อหาวิชาให้มากๆ เพราะในศตวรรษที่ 21 ต้องการคนที่มีทักษะ (Skill) ไม่ใช่มีแต่ความรู้ (Knowledge/Content) แต่ทำไม่ได้ ต้องมีประสบการณ์ (Experience) ด้วยการลงมือกระทำ จนเกิดความคิดในการแก้ปัญหา (Solve Problem) ทำให้มองกว้าง มองไกล มองลึก มองรอบ คือมีวิสัยทัศน์ (Vision) และปัญญา (Wisdom) ก่อให้เกิดความชำนาญคือทักษะ การเรียนรู้และปัญญาต้องเกิดจากประสบการณ์ในการทำสิ่งใหม่ที่หลากหลาย แต่ไม่ใช่การกระทำซ้ำสิ่งเดิมๆ คนเป็นครูไม่ใช่แค่มีทักษะ แต่ต้องสามารถใช้ทักษะและปัญญาในการถ่ายทอดได้ด้วย ความสามารถนั้นเรียกว่าสมรรถนะ หลักสูตรการผลิตครูจึงต้องมีเป้าหมายการสร้างครูที่มีสมรรถนะ ดังนั้น คุณภาพของครูจึงไม่อาจจะ

อยู่ที่จำนวนปีของหลักสูตร แต่อยู่ที่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในการสร้างทักษะให้นักเรียน ทั้งทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) และทักษะด้านอารมณ์ (Soft Skills) ที่นำไปสู่การมีสมรรถนะ

นอกจากนี้ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรนี้จะครอบคลุมมิติของการผลิตครูคุณภาพ ทั้งด้านเนื้อหา (Knowledge) ด้านความเป็นครู (Pedagogy) ด้านการสอน (Didactic) ด้านการวิจัย (Research) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Innovation & Technology) ด้านการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาแต่ละปีการศึกษา (Practicum) ด้านการรู้เรื่องทางภาษาอังกฤษ (English Literacy) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา และด้านกิจกรรมเสริมความเป็นครู โดยมีจุดเน้นสำคัญคือใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (Work/School Integrated Learning: WIL/SIL) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหลักสูตรแบบอิงสมรรถนะ ที่เน้นเรียนจริง รู้จริง และทำจริง โดยเรียนรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติ เพื่อต้องการให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะของวิชาชีพ เมื่อเรียนจบแล้วต้องสามารถประกอบอาชีพได้เลย สัดส่วนของทฤษฎีและปฏิบัติจะใกล้เคียงกัน เน้นการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองสมรรถนะ โดยภาคทฤษฎีเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) ส่วนภาคปฏิบัติเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning: PjBL) ผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษามากกว่าผู้ถ่ายทอด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำผลจากการเรียนรู้มาประเมินสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) เป็นรายบุคคลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Show and Share) ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมโยงความรู้ระหว่างกันจนกลายเป็นโครงสร้างความรู้ที่มีประโยชน์ นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและเป็นผู้นำในการพัฒนาท้องถิ่น ได้นำเอาผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรทำให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นักศึกษาในหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.1.2 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นักศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.2 การบริหารจัดการ

13.2.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

13.2.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ภูิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพสูง มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ น้อมนำศาสตร์พระราชามาปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เก่งวิชาการ เก่งภาษา เก่งสอน มีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้ท้องถิ่น สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษา และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มามีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป เป็นสาขาวิชาที่ศึกษาสาระและแนวคิดด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา เทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่ เน้นการศึกษาเนื้อหาที่มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นสามารถแข่งขัน และอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน อีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้ โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 **มีค่านิยมร่วม** ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู การพัฒนาความรู้สึกรักถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.3.2 **เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู** มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและจิตวิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

1.3.3 **เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้** และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

1.3.4 **เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม** เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศสมัยใหม่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา ตนเองผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPACK) ตลอดจนการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม

1.3.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิเสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 4 ปี

2.1 แผนการพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคมและวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันจันทร์ – วันศุกร์ เวลาราชการปกติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนมีนาคม
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนเมษายน ถึง เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยม เจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

2.2.2 เรียนเน้นหนักทางด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์

2.2.3 สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และ/หรือมีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีความรู้พื้นฐานในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุม ผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงาน กับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการปรับความรู้พื้นฐานให้เหมาะสมกับการศึกษาต่อ สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

- ภาคปกติ ปีการศึกษาละ 30 คน

ระดับ	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวมจำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ใช้งบประมาณของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบดำเนินงาน					
- หอมวดค่าตอบแทน	171,000	342,000	513,000	684,000	855,000
- หอมวดค่าใช้สอย	114,000	228,000	342,000	456,000	570,000
- หอมวดค่าวัสดุ	199,500	399,000	598,500	798,000	997,500
- หอมวดค่าสาธารณูปโภค	28,500	57,000	85,500	114,000	142,500
งบลงทุน					
- หอมวดครุภัณฑ์	57,000	114,000	171,000	228,000	285,000
รวมทั้งสิ้น	570,000	1,140,000	1,710,000	2,280,000	2,850,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 19,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

เป็นการศึกษาในระบบ

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

1) การโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา ระหว่างหลักสูตรในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2) การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา เปิดให้เฉพาะหลักสูตรที่ดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 โดยต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 8 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	104	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู		27	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		14	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 หมายถึง หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/สาขาวิชา

เลข 062 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลข 100 หมายถึง กลุ่มวิชาชีพครู

เลข 101 หมายถึง กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

เลข 404 หมายถึง กลุ่มวิชาเอก สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปี

เลข 0 หมายถึง ไม่ระบุชั้นปี

เลข 1 หมายถึง ปีที่ 1

เลข 2 หมายถึง ปีที่ 2

เลข 3 หมายถึง ปีที่ 3

เลข 4 หมายถึง ปีที่ 4

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5-6 หมายถึง ลำดับวิชาในหมวดวิชา/กลุ่มวิชา/สาขาวิชา

หมายเหตุ เฉพาะกลุ่มวิชาเอก

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง กลุ่มย่อยของสาขาวิชา

เลข 1 หมายถึง กลุ่มย่อย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

เลข 2 หมายถึง กลุ่มย่อย ความรู้เฉพาะวิทยาศาสตร์ทั่วไป

เลข 3 หมายถึง กลุ่มย่อย การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับวิชาในกลุ่มย่อยของสาขาวิชา

วิทยาศาสตร์ทั่วไป

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มีรายวิชาตามโครงสร้าง

หลักสูตร ดังนี้

2.1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียน 30 หน่วยกิต

062101	ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
062102	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)	หน่วยกิต
062203	ทักษะการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
062204	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	หน่วยกิต
062205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
062306	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
062307	สุนทรียะ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
062308	การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
062309	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
062310	ภาษาอังกฤษสำหรับการสอน	3(2-2-5)	หน่วยกิต

2.2) หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต

2.2.1) กลุ่มวิชาชีพครู เรียน 27 หน่วยกิต

100101	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	หน่วยกิต
100102	จิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	หน่วยกิต
100103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต
100104	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	หน่วยกิต
100205	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	หน่วยกิต
100206	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต
100207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต
100208	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
100309	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต

2.2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียน 14 หน่วยกิต

101301	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(45)	หน่วยกิต
101302	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(45)	หน่วยกิต
101402	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(270)	หน่วยกิต
101403	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(270)	หน่วยกิต

2.2.3) กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ เรียน 42 หน่วยกิต

404111	เคมีสำหรับครู 1	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404112	เคมีสำหรับครู 2	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404113	ชีววิทยาสำหรับครู 1	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404114	ชีววิทยาสำหรับครู 2	3(2-2-5)	หน่วยกิต

404115	ฟิสิกส์สำหรับครู 1	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404116	ฟิสิกส์สำหรับครู 2	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404117	คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404221	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404222	ดาราศาสตร์และอวกาศ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404223	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404324	ไฟฟ้าและพลังงาน	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404331	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404332	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404333	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	หน่วยกิต

- วิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

404018	ธรรมชาติและสปีชีส์ทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404019	วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404025	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404026	วิทยาศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404027	พอลิเมอร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404028	ชีวเคมีประยุกต์	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404029	พลังงานทดแทน	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404034	สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404035	โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404036	การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน	3(2-2-5)	หน่วยกิต
404037	สะเต็มศึกษาสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	หน่วยกิต

2.3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา ภาคปกติ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	062101	ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)	100101	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	100102	จิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)	404111	เคมีสำหรับครู 1	3(2-2-5)
	404113	ชีววิทยาสำหรับครู 1	3(2-2-5)
	404115	ฟิสิกส์สำหรับครู 1	3(2-2-5)
	404117	คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	062102	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)	100103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
	062307	สุนทรียะ	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)	404112	เคมีสำหรับครู 2	3(2-2-5)
	404114	ชีววิทยาสำหรับครู 2	3(2-2-5)
	404116	ฟิสิกส์สำหรับครู 2	3(2-2-5)
	4040xx	วิชาเอกเลือก (1)	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	062203	ทักษะการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	062204	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)	100205	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	100206	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)	404221	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	3(2-2-5)
	404222	ดาราศาสตร์และอวกาศ	3(2-2-5)
	4040xx	วิชาเอกเลือก (2)	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	062205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)	100104	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	100208	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)	404223	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
	4040xx	วิชาเอกเลือก (3)	3(2-2-5)
	4040xx	วิชาเอกเลือก (4)	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	062306	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	100207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)	100309	การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา)	101301	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(45)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)	404324	ไฟฟ้าและพลังงาน	3(2-2-5)
	404331	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	4040xx	วิชาเอกเลือก (5)	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			22

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	062308	การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	3(2-2-5)
	062309	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ	3(2-2-5)
	062310	ภาษาอังกฤษสำหรับการสอน	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา)	101302	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(45)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)	404332	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)
	404333	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
	4040xx	วิชาเอกเลือก (6)	3(2-2-5)
	4040xx	วิชาเอกเลือก (7)	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			22

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา)	101402	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(270)
รวมหน่วยกิต			6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา)	101403	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(270)
รวมหน่วยกิต			6

3.1.5 สมรรถนะและคำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1) สมรรถนะ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
1. มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	1.1 Overall Listening Comprehension 1.2 Spoken Interaction 1.3 Spoken Production 1.4 Overall Reading Comprehension 1.5 Written Interaction 1.6 Written Production	062101 ทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ 062203 ทักษะการอ่านและการฟัง ภาษาอังกฤษ 062306 ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 062310 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอน
2. เคารพศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ กฎ กติกา ของสังคม กฎหมาย และการอยู่ร่วมกันใน สังคมไทยและ ประชาคมโลกอย่าง สันติ ตลอดจนมี จิตอาสาและ จิตสาธารณะ	2.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับ ความแตกต่าง โดยไม่รังเกียจ กีดกัน เลือกปฏิบัติในเรื่องเพศ ความคิดเห็น ศาสนาและวัฒนธรรม ขาดิกำเนิด ร่างกาย สถานภาพ ทางเศรษฐกิจและสังคม และความเสมอภาค 2.2 แสดงออกถึงความเคารพและยอมรับศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ ยอมรับความแตกต่าง โดยไม่รังเกียจ กีดกัน เลือก ปฏิบัติในเรื่อง เพศ ความคิดเห็น ศาสนาและวัฒนธรรม ขาดิกำเนิด ร่างกาย สถานภาพ ทางเศรษฐกิจและสังคม และ ความเสมอภาค 2.3 รู้และเข้าใจในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น สิทธิ ชุมชน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลก อย่างสันติ 2.4 ยอมรับและปกป้องสิทธิ และเสรีภาพของตนเอง ผู้อื่น และสิทธิชุมชน 2.5 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ กฎ กติกาของสังคม ข้อบัญญัติ และกฎหมาย 2.6 ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาของสังคม และข้อบัญญัติ ชุมชน และสังคมของตนเอง 2.7 ปฏิบัติตามกฎหมาย 2.8 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการมีจิตอาสา และจิตสาธารณะ 2.9 ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการมีจิตอาสา โดยการ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน 2.10 ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ	062102 พลเมืองที่เข้มแข็ง
3. มีความรู้ เกี่ยวกับ แนวคิด และหลักการ ของโครงการอันเนื่อง มาจากพระราชดำริ สามารถประยุกต์ ใช้ หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และ แนวคิดการพัฒนาแบบ ยั่งยืน ในชีวิตประจำวัน	3.1 เรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3.2 รู้และเข้าใจหลักการของโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ 3.3 ปฏิบัติตามหลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน	062204 ศาสตร์พระราชาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
4. มีความรู้และสามารถพัฒนาทักษะที่สำคัญตามแนวคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะ 5Cs เพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงานอย่างมีคุณภาพ	4.1 รู้และเข้าใจแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ 21 4.2 รู้และเข้าใจแนวคิดของทักษะ 5Cs 4.3 เรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญตามแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะ 5Cs	062205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ
5. มีทักษะในการจัดกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ เพื่อสุนทรียะ ตลอดจนประยุกต์ ใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	5.1 มีทักษะในการขับร้องเพลง 5.2 มีทักษะในการเล่นเครื่องดนตรีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสุนทรียะ 5.3 รู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อสุนทรียะ 5.4 รู้และเข้าใจในการทำร่างมาตรฐาน 5.5 มีทักษะในการร่างมาตรฐาน 5.6 รู้และเข้าใจในการจัดการแสดง 5.7 มีทักษะในการจัดการแสดง 5.8 รู้และเข้าใจในหลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ 5.9 สามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการทางทัศนธาตุ 5.10 สามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์	062307 สุนทรียะ
6. มีความสามารถในการวิเคราะห์ นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการ ลงสู่การปฏิบัติ	6.1 รู้และเข้าใจความหมาย ที่มา การจัดทำ การใช้และการติดตามประเมินผล นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงานและโครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น 6.2 สามารถวิเคราะห์แผนงานและโครงการ ด้านการศึกษา และการพัฒนาท้องถิ่นในระดับชาติ กระทรวง จังหวัด และสถานศึกษา 6.3 สามารถจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน แบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 6.4 สามารถติดตามและประเมินผลแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน 6.5 สามารถจัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลพร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน	062308 การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
7. มีความรู้และมีความพร้อมในการสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ เห็นความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ และสามารถนำไปออกแบบและจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้	7.1 มีความสามารถในการอธิบายและสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาวะ ได้แก่ ทางร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม รวมทั้ง 4 กลยุทธ์ในการจัดการ ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาวะ การป้องกันโรคและภัยสุขภาพ การดูแลรักษา และการฟื้นฟู สุขภาวะ 7.2 มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมด้านสุขภาวะ 4 มิติ ในสถานศึกษาและชุมชน 7.3 มีความพร้อมในการป้องกันและเข้าถึงบริการเกี่ยวกับโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง	062309 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
	การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และเอดส์ สภาวะอ้วน และสุขภาพจิต 7.4 เห็นความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ 7.5 มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน 7.6 มีความสามารถในการปรับใช้ “การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา” (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) ในชีวิตประจำวัน	

1.2) คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
062101	ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ (English Listening and Speaking Skills)	3(2-2-5)

ฟังพูดบทสนทนา เน้นการสื่อสาร จับใจความ ใช้ภาษาและสำนวนตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์อย่างถูกต้อง เข้าใจมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (สมรรถนะ 1.1 – 1.3)

062102	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	3(2-2-5)
--------	--	----------

วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขั้นนิติธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุดมการณ์ และวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ (สมรรถนะ 2.1-2.10)

062203	ทักษะการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษ (English Reading and Writing Skills)	3(2-2-5)
--------	---	----------

อ่านจับใจความสำคัญ ข้อความ บทความ ข่าวสาร จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเขียนโต้ตอบและสรุปสาระสำคัญตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสม (สมรรถนะ 1.1 – 1.5)

062204	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (King Bhumibol's Philosophy for Local Development)	3(2-2-5)
--------	--	----------

ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย (สมรรถนะ 3.1-3.3)

- 062205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ** **3(2-2-5)**
(21st Century Skills for Life and Career)
 สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5Cs โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะ 4.1-4.3)
- 062306 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ** **3(2-2-5)**
(English Communicative Skills)
 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอ โดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคยหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความสนใจได้ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อหัวข้อเหล่านั้น และถามความคิดเห็นของผู้อื่น เขียนเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคยได้หลากหลาย เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน และเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ (สมรรถนะ 1.1-1.5)
- 062307 สุนทรียะ** **3(2-2-5)**
(Aesthetics)
 ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและเพลงร่วมมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสุนทรียะ ปฏิบัติการร่วมในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉากเวที สื่อการเรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และวิพากษ์ผลงานศิลปะ (สมรรถนะ 5.1-5.10)
- 062308 การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา** **3(2-2-5)**
(Knowingly the Educational Change)
 สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และพัฒนาท้องถิ่น (สมรรถนะ 6.1-6.5)
- 062309 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ** **3(2-2-5)**
(Health Promotion and Care)
 สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ (สมรรถนะ 7.1-7.6)
- 062310 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอน** **3(2-2-5)**
(English for Teaching)
 แก้ไขเป็น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษตามบริบทของสาขาวิชาต่าง ๆ ศึกษาภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียน บูรณาการเขียนแผนการสอนและสาธิตการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (สมรรถนะ 1.1 – 1.4, 1.6)

2) หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)

2.1) สมรรถนะ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	1.1 ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน 1.2 ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 1.3 บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 1.4 ใช้ความรู้การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 1.5 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1.6 ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	100101 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 100103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 100205 จิตวิทยาสำหรับครู 100206 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 100208 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ 100309 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 101301 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1 101302 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2
2. มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู	2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2.2 ประพฤติตนแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 2.4 สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	100102 จิตวิญญาณความเป็นครู 100103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 100205 จิตวิทยาสำหรับครู 100206 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 100208 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ 101301 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1 101302 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2 101402 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 101403 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3.2 วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร 3.3 ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 3.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมวิชาชีพ	100103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 100104 การพัฒนาหลักสูตร 100206 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 100309 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 101301 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1 101302 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2 101402 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 101403 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
4. มีความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและ ชุมชน	4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 4.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	100205 จิตวิทยาสำหรับครู 100208 การบริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพ 101301 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 101302 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 101402 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 101403 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
5. ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	5.1 ประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	100102 จิตวิญญาณความเป็นครู 101301 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 101302 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 101402 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 101403 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

2.2) คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
100101	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Language for Teachers' Communication)	3(2-2-5)

วิเคราะห์ว่าทฤษฎีสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สมรรถนะ 1.1, 1.5)

100102	จิตวิญญาณความเป็นครู (Teachers' Spirituality)	3(2-2-5)
--------	--	----------

ประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 2.1, 2.2, 2.5, 5.1)

- 100103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้** **3(2-2-5)**
(Innovation and Technology for Learning)
 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 1.1, 1.2, 2.5, 3.5)
- 100104 การพัฒนาหลักสูตร** **3(2-2-5)**
(Curriculum Development)
 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 3.1)
- 100205 จิตวิทยาสำหรับครู** **3(2-2-5)**
(Psychology for Teachers)
 วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะการทำหน้าที่บริหารในสมอง (Executive Function: EF) การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 1.2, 2.5, 4.1)

100206

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

(Learning Measurement and Evaluation)

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 1.4, 2.3, 2.5, 3.1)

100207

วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

(Learning Management Methodology)

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาแบบเรียนรวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้ การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 1.1, 1.3, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4)

100208

การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ

3(2-2-5)

(Educational Administration and Quality Assurance)

บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับ การศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 1.6, 2.5, 4.2)

100309 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)
 (Research and Development of Learning Innovation)

วิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดย ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำ ผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 1.4, 3.5)

2.2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ชม.)
101301	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 (Practicum 1)	1(45)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนด้วยการสังเกตการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เกี่ยวกับการบูรณาการความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ การศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนตาม ศักยภาพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ในสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน และการทำงาน ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน (สมรรถนะ 1.4, 2.1, 2.5, 3.1, 3.3, 3.5, 3.6, 4.1, 4.3, 5.1)

101302	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 (Practicum 2)	1(45)
--------	--	-------

พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101301 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนด้วยการสังเกตการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เกี่ยวกับการบูรณาการความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ การศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนตาม ศักยภาพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ในสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน การทำงานร่วมกับ ผู้ปกครองและชุมชน การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพและจิตวิญญาณความ เป็นครู ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อทดลองสอนในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง (สมรรถนะ 1.1, 1.2,1.3,1.4, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1,3.2, 3.3, 3.4,3.5, 3.6, 5.1)

101402

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(270)

(Internship 1)

พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101302 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.2-4.4, 5.1)

101403

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(270)

(Internship 2)

พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101402 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.2-4.4, 5.1)

3) หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)

3.1) สมรรถนะ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
1. ความรอบรู้ในเนื้อหาวิทยาศาสตร์ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา	1.1 มีความรู้และความเข้าใจเชิงลึกในเนื้อหาฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา 1.2 มีจิตวิทยาศาสตร์	404111 เคมีสำหรับครู 1 404112 เคมีสำหรับครู 2 404113 ชีววิทยาสำหรับครู 1 404114 ชีววิทยาสำหรับครู 2 404115 ฟิสิกส์สำหรับครู 1 404116 ฟิสิกส์สำหรับครู 2
2. ทักษะการปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	2.1 มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติการทดลองทางฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา 2.2 มีจิตวิทยาศาสตร์	404111 เคมีสำหรับครู 1 404112 เคมีสำหรับครู 2 404113 ชีววิทยาสำหรับครู 1 404114 ชีววิทยาสำหรับครู 2 404115 ฟิสิกส์สำหรับครู 1 404116 ฟิสิกส์สำหรับครู 2
3. การใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์	3.1 มีความรู้และความสามารถในการใช้ความรู้คณิตศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ 3.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง	404117 คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์
4. การอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติด้วยหลักวิทยาศาสตร์	4.1 มีความสามารถในการอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติบนโลกและอวกาศด้วยหลักวิทยาศาสตร์ 4.2 มีจิตวิทยาศาสตร์ 4.3 มีความสามารถในการสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์	404221 วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ 404222 ดาราศาสตร์และอวกาศ
5. ความรอบรู้วิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการเพื่อการดำรงชีวิต	5.1 มีความรู้ความเข้าใจหลักวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการทั้งชีวภาพและกายภาพและการนำไปใช้ให้เกิดความเป็นอยู่ที่ดี (Well-Being)	404025 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 404026 วิทยาศาสตร์กายภาพ 404027 พอลิเมอร์ในชีวิตประจำวัน 404028 ชีวเคมีประยุกต์
6. ความรอบรู้และทักษะด้านสะเต็มศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	6.1 มีความรู้และความเข้าใจเชิงลึกในด้านสะเต็มศึกษา 6.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาตามแนวทางของ สสวท. ได้อย่างมืออาชีพ 6.3 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษาตามแนวทางของ สสวท. 6.4 วางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สะเต็มตามแนวทางของ สสวท. 6.5 ประเมินการจัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษาตามแนวทางของ สสวท.	404037 สะเต็มศึกษาสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
7. ทักษะในศตวรรษที่ 21	7.1 มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครู วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21	404037 สะเต็มศึกษาสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ 404035 โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์
8. การปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ตามหลัก ปฏิบัติสากล	8.1 รู้และสามารถปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตาม มาตรฐานความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ	404036 การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
9. ความรอบรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ จัดการสิ่งแวดล้อม	9.1 รู้และสามารถใช้ความรู้วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมด้านไฟฟ้า พลังงาน และพลังงาน ทางเลือก เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม 9.2 มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน ตามศาสตร์พระราชาและห่วงแหน ทรัพยากร	404223 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 404324 ไฟฟ้าและพลังงาน 404029 พลังงานทดแทน
10. การร่วมมือและ ส่งเสริมความเข้มแข็ง ของภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานของ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	10.1 สามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้ วิทยาศาสตร์ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น 10.2 สร้างความตระหนักในคุณค่าและ ความสำคัญของภูมิปัญญาบนพื้นฐานของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	404223 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
11. การจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานฐาน วิจัยแบบบูรณาการ ข้ามศาสตร์	11.1 รู้และสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานฐานวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์	404331 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา 404332 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา
12. สามารถวิเคราะห์ หลักสูตรและจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	12.1 สามารถวิเคราะห์เป้าหมาย มาตรฐาน และตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 12.2 ออกแบบและวางแผนการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 12.3 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและ ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	404331 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา 404332 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา
13. ความรอบรู้ ธรรมชาติของ วิทยาศาสตร์	13.1 มีความรู้และความเข้าใจการได้มาซึ่ง องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์	404018 ธรรมชาติและการสืบเสาะทาง วิทยาศาสตร์
14. การทำโครงงาน และกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์	14.1 มีความรู้และความสามารถในการทำ โครงงานวิทยาศาสตร์และกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์	404035 โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
15. ความสามารถในการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	15.1 สามารถทำวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทางสากล 15.2 ตระหนักถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย 15.3 สามารถนำเสนอผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	404333 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
16. ทักษะที่จำเป็นเพื่อการเป็นครูวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21	16.1 มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา 16.2 มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 16.3 มีทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ 16.4 มีทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม 16.5 มีทักษะดิจิทัล	404333 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
17. การวิเคราะห์และประมวลผลเชิงเชิงสถิติเพื่อการตัดสินใจ	17.1 สามารถเลือกใช้วิธีการทางสถิติเชิงพรรณนา หรือสถิติเชิงอ้างอิง ที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล 17.2 คำนวณค่าสถิติจากกลุ่มข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ 17.3 ตีความหมายจากค่าสถิติเพื่อบอกแนวโน้ม หรือใช้ประกอบการตัดสินใจหรือแก้ปัญหา	404333 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
18. การสืบค้นและเรียบเรียงข้อมูลเพื่อจัดทำบทความวิชาการ สำหรับการสัมมนาวิชาการ	18.1 สามารถสืบค้นและประเมินบทความวิชาการและบทความวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อการสัมมนา 18.2 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเรียบเรียงข้อมูลเพื่อจัดทำบทความเชิงวิชาการสำหรับเผยแพร่	404034 สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์
19. ทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	19.1 สามารถสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ผ่านการศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการและผลการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติทั้งในและต่างประเทศเพื่อนำเสนอ	404034 สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์
20. ทักษะการคิดเชิงคำนวณ (computational thinking & coding)	20.1 มีความรู้และความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้พื้นฐานการคิดเชิงคำนวณ (computational thinking & coding)	404019 วิทยาการคำนวณ

รหัสวิชา 404111	3.2) คำอธิบายรายวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา เคมีสำหรับครู 1 (Chemistry for Teachers 1)	น(ท-ป-ศ) 3(2-2-5)
	ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ สมบัติของสาร ปริมาณสารสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม ธาตุและตารางธาตุ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว พันธะเคมี สารละลาย นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเคมีเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น (สมรรถนะ 1.1, 1.2, 2.1, 2.2)	
404112	เคมีสำหรับครู 2 (Chemistry for Teachers 2) พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 404111 เคมีสำหรับครู 1	3(2-2-5)
	ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ สมดุลเคมี อุณหพลศาสตร์เคมี จลนพลศาสตร์เคมี กรด-เบส เคมีไฟฟ้า เคมีนิวเคลียร์ เคมีอินทรีย์ นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเคมีเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น (สมรรถนะ 1.1, 1.2, 2.1, 2.2)	
404113	ชีววิทยาสำหรับครู 1 (Biology for Teachers 1)	3(2-2-5)
	ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ การศึกษาชีววิทยาและระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์ สมบัติและการจัดระบบของสิ่งมีชีวิต เคมีพื้นฐานในสิ่งมีชีวิต โครงสร้างหน้าที่ของเซลล์และเนื้อเยื่อ เมแทบอลิซึม การสืบพันธุ์ พันธุศาสตร์ นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านชีววิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น (สมรรถนะ 1.1, 1.2, 2.1, 2.2)	
404114	ชีววิทยาสำหรับครู 2 (Biology for Teachers 2) พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 404113 ชีววิทยาสำหรับครู 1	3(2-2-5)
	ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ แนวคิดและกลไกของวิวัฒนาการ อนุกรมวิธานและความหลากหลายทางชีวภาพ การเติบโตและการเจริญ โครงสร้างและการทำงานของพืชและสัตว์ พฤติกรรม นิเวศวิทยา นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านชีววิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น (สมรรถนะ 1.1, 1.2, 2.1, 2.2)	

- 404115 ฟิสิกส์สำหรับครู 1 3(2-2-5)**
(Physics for Teachers 1)
 ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ การวัด เวกเตอร์ จลนศาสตร์ แรงและการเคลื่อนที่ งานและพลังงาน โมเมนตัมระบบอนุภาค วัตถุแข็งเกร็ง สมบัติเชิงกลของสสาร ความโน้มถ่วง กลศาสตร์ของไหล คลื่นกล เสียง นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น (สมรรถนะ 1.1, 1.2, 2.1, 2.2)
- 404116 ฟิสิกส์สำหรับครู 2 3(2-2-5)**
(Physics for Teachers 2)
พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 404115 ฟิสิกส์สำหรับครู 1
 ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ ความร้อนและเทอร์โมไดนามิกส์ แสงและทัศนศาสตร์ ไฟฟ้าและแม่เหล็ก ฟิสิกส์ยุคใหม่ นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น (สมรรถนะ 1.1, 1.2, 2.1, 2.2)
- 404117 คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)**
(Mathematics for Science Teaching)
 รอบรู้และปฏิบัติการคำนวณ แก้ปัญหาโจทย์เกี่ยวกับ ระบบจำนวน ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เมทริกซ์ เรขาคณิตวิเคราะห์และภาคตัดกรวย ลำดับและอนุกรม ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน เวกเตอร์และการวิเคราะห์เวกเตอร์เบื้องต้น อนุพันธ์ของฟังก์ชันตัวแปรเดียว สถิติเบื้องต้น ประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ และบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (สมรรถนะ 3.1, 3.2)
- 404221 วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ 3(2-2-5)**
(Earth Science)
 ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย ทรัพยากรธรณี แผนที่ทางธรณี และการนำไปใช้ประโยชน์ สมดุลพลังงานของโลก การหมุนเวียนของอากาศบนโลก การเกิดเมฆ การหมุนเวียนของน้ำในมหาสมุทร กระบวนการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกที่มีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การพยากรณ์อากาศ อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติด้วยหลักวิทยาศาสตร์ นำความรู้สู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (สมรรถนะ 4.1-4.3)

- 404222** **ดาราศาสตร์และอวกาศ** **3(2-2-5)**
(Astronomy and Space)
 ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ ความสัมพันธ์ของดาราศาสตร์กับมนุษย์ในแต่ละยุค
 ทรงกลมฟ้า เวลาดาราศาสตร์ กลุ่มดาวและการสังเกตการณ์กลุ่มดาว ดาวฤกษ์ กาแล็กซี ดาวเคราะห์และ
 วัตถุขนาดเล็กในระบบสุริยะ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ กระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพ
 เทคโนโลยีอวกาศ นำความรู้อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติบนโลกและอวกาศด้วยหลักวิทยาศาสตร์
 สามารถสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทาง
 ดาราศาสตร์ ใช้เครื่องมือและทัศนูปกรณ์ทางดาราศาสตร์เพื่อสังเกตปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ บันทึก
 ข้อมูล สังเกตตามข้อเท็จจริงได้อย่างเป็นระบบ ใช้ความรู้ด้านดาราศาสตร์และอวกาศเพื่อการจัดการเรียนรู้
 วิทยาศาสตร์ (สมรรถนะ 4.1-4.3)
- 404223** **วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม** **3(2-2-5)**
(Environmental Science)
 ลงพื้นที่เพื่อศึกษาและเรียนรู้เรื่องบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติ
 และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การศึกษาชีวิตจริง สังคม สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น การอนุรักษ์
 สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาจากท้องถิ่น จัดการ
 เรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและเหมาะสม
 กับผู้เรียน (สมรรถนะ 9.1, 9.2, 10.1, 10.2)
- 404324** **ไฟฟ้าและพลังงาน** **3(2-2-5)**
(Electricity and Energy)
 ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ ไฟฟ้า พลังงานไฟฟ้า แหล่งกำเนิดไฟฟ้า การผลิต
 พลังงานไฟฟ้า พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานความร้อนจากไต้พิภพ พลังงานลม พลังงานชีวมวล พลังงานจาก
 เซลล์เชื้อเพลิง พลังงานน้ำ พลังงานนิวเคลียร์ พลังงานความร้อนจากมหาสมุทร การประยุกต์เพื่อนำมาใช้
 ประโยชน์เป็นพลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือก การผลิตและประหยัดพลังงาน พลังงานกับสิ่งแวดล้อม
 ประยุกต์ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์ด้านไฟฟ้า พลังงาน และพลังงานทางเลือก เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม และ
 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (สมรรถนะ 9.1, 9.2)
- 404331** **การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา** **3(2-2-5)**
(Science Learning Management in Elementary School)
 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและเนื้อหา
 วิทยาศาสตร์ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการ
 จัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น
 ผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิงรุกและสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้
 สร้างสื่อ และฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้กระบวนการศึกษาชั้น
 เรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างครุมืออาชีพ (สมรรถนะ 11.1, 12.1-12.3)

- 404332 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5)**
(Science Learning Management in Secondary School)
 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา เนื้อหาวิทยาศาสตร์ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิงรุกและสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ และฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างครีเอทีฟ (สมรรถนะ 11.1, 12.1-12.3)
- 404333 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)**
(Research for Development of Science Learning Process)
 รู้เนื้อหาวิทยาศาสตร์กับธรรมชาติและกระบวนการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้กับงานวิจัยวิทยาศาสตร์ การวิจัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การเขียนโครงร่างวิจัยเชิงระบบ สถิติกับการวางแผนงานวิจัยเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีความสามารถในการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์และประมวลผลเชิงสถิติเพื่อการตัดสินใจ มีทักษะที่จำเป็นเพื่อการเป็นครูวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะ 15.1-15.3, 16.1-16.5, 17.1-17.3)
- 404018 ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)**
(Natural and Scientific Inquiry)
 สืบเสาะและอธิบาย ทฤษฎี หลักการ และแนวคิด เกี่ยวกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ การมองโลกแบบวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ และกิจการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ รู้และความเข้าใจการได้มาซึ่งองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ อธิบายวิธีการแสวงหาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์แสวงหาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะตระหนักถึงธรรมชาติวิทยาศาสตร์ มีทักษะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ (สมรรถนะ 13.1)
- 404019 วิทยาการคำนวณ 3(2-2-5)**
(Computational Science)
 ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำ เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ ศึกษาหลักการของแนวคิดเชิงคำนวณ การแยกส่วนประกอบและการย่อยปัญหา การหารูปแบบ การคิดเชิงนามธรรม ตัวอย่างและประโยชน์ของแนวคิดเชิงคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการออกแบบขั้นตอนวิธีสำหรับแก้ปัญหา การแก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์ การระบุข้อมูลเข้า ข้อมูลออก และเงื่อนไขของปัญหา การออกแบบขั้นตอนวิธีการทำงานซ้ำ การจัดเรียงและค้นหาข้อมูล ตัวอย่างการออกแบบขั้นตอนวิธีเพื่อแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ การศึกษาตัวอย่างโครงงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดปัญหา ศึกษา วางแผน ดำเนินงาน สรุปผล และเผยแพร่ ในการพัฒนาโครงงานที่มีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคำนวณเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (สมรรถนะ 20.1)

- 404025 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3(2-2-5)**
(Biological Science)
 ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้เนื้อหา ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดการดำรงชีวิตที่ดี และใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (สมรรถนะ 5.1)
- 404026 วิทยาศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5)**
(Physical Science)
 ศึกษาและปฏิบัติให้รอบรู้ สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุ ความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า นำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างธรรมชาติกับการดำรงชีวิตที่ดี และเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (สมรรถนะ 5.1)
- 404027 พอลิเมอร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
(Polymer in Daily Life)
 ศึกษาและปฏิบัติให้รอบรู้ ประวัติและความเป็นมาของพอลิเมอร์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพอลิเมอร์ การจำแนกประเภทของพอลิเมอร์ การเตรียมและการวิเคราะห์คุณสมบัติของพอลิเมอร์ที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน พอลิเมอร์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การนำพอลิเมอร์กลับมาใช้ใหม่ และทิศทางการใช้พอลิเมอร์ในอนาคต ใช้ความรู้ด้านพอลิเมอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (สมรรถนะ 5.1)
- 404028 ชีวเคมีประยุกต์ 3(2-2-5)**
(Applied Biochemistry)
 ศึกษาและปฏิบัติให้รอบรู้ นิยามและความสำคัญของชีวเคมีประยุกต์ การประยุกต์ใช้ชีวเคมีในชีวิตประจำวัน และด้านต่างๆ เช่น อุตสาหกรรม การเกษตร อาหาร ยา การแพทย์ และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น และการชีวเคมีประยุกต์ด้านการดัดแปลงพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต ประโยชน์และผลกระทบของสิ่งมีชีวิตดัดแปลงพันธุกรรม ทิศทางการพัฒนาชีวเคมีประยุกต์ในอนาคต การนำความรู้ชีวเคมีประยุกต์ไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดการดำรงชีวิตที่ดี และเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (สมรรถนะ 5.1)

- 404029** **พลังงานทดแทน** **3(2-2-5)**
(Renewable Energy)
 ศึกษาและปฏิบัติให้รอบรู้ สถานการณ์พลังงานของโลกและปัญหาพลังงานตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และอนาคต แหล่งพลังงานทดแทนต่างๆ เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานชีวมวล พลังงานน้ำ พลังงานคลื่น พลังงานความร้อนใต้พิภพ และพลังงานอื่นๆ ในอนาคต เป็นต้น เทคโนโลยีสมัยใหม่สำหรับการผลิตพลังงานทดแทน การประเมินราคาและศักยภาพพลังงาน และผลกระทบของการเปลี่ยนรูปพลังงานต่อสิ่งแวดล้อม ใช้ความรู้ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(สมรรถนะ 9.1 และ 9.2)
- 404034** **สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์** **3(2-2-5)**
(Seminar and Science Teaching)
 ศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จากวารสารและเอกสารทางวิทยาศาสตร์ นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ และอภิปรายถึงประเด็นที่สำคัญอย่างมีเหตุผล เขียนรายงานการสัมมนาทางวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการสัมมนาผ่านสื่อมัลติมีเดียโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ร่วมอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ (สมรรถนะ 18.1, 18.2, 19.1)
- 404035** **โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์** **3(2-2-5)**
(Scientific Projects and Activities)
 รู้หลักการและความสำคัญของโครงการวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียน หลักการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ การทัศนศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในการสอนวิทยาศาสตร์ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ การละเล่น/ของเล่นหรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น นำหลักการสู่การปฏิบัติและประเมินเพื่อพัฒนาทักษะการจัดโครงการวิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ (สมรรถนะ 7.1, 14.1)
- 404036** **การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน** **3(2-2-5)**
(Science Laboratory in School)
 รู้หลักการเรียกชื่ออุปกรณ์/สารเคมีและวิธีการใช้อย่างถูกต้องปลอดภัย (MSDS) สัญลักษณ์และระดับอันตรายของสารเคมี นำความรู้ด้านการจัดการสารเคมี การแยกประเภทหมวดหมู่ การเก็บ และการกำจัดสารเคมี การแยกประเภทหมวดหมู่และการจัดเก็บอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อจัดการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนตามหลักปฏิบัติสากล จัดเตรียมห้องปฏิบัติการและใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์เพื่อจัดกิจกรรมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สมรรถนะ 8.1)

404037

สะเต็มศึกษาสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์
(STEM Education for Science Teaching)

3(2-2-5)

รู้และเข้าใจเชิงลึกในด้านสะเต็มศึกษา หลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทักษะในศตวรรษที่ 21 ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามแนวทางสะเต็มศึกษาได้อย่างมืออาชีพ (สมรรถนะ 6.1-6.5, 7.1)

3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
1.	นายพิเศษ ตู้กลาง 3 3015 0062X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - วิทยาศาสตร์คุษภูมิบัณฑิต (พลังงาน ทดแทน) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2557) - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การสอน ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2534) - ครุศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์) วิทยาลัยครูนครราชสีมา (2528)	ฉบาไพร รูปโถม และพิเศษ ตู้กลาง. (2559). การศึกษาคุณสมบัติ เชิงความร้อนและเชิงกลของแผ่น บอร์ดเส้นใยกกประสานน้ำ ยางพารา และ กาวยูเรีย พอร์มาลดีไฮด์. การประชุม สวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา. 1-2 ธันวาคม 2559, หน้า1591-1601.	101301 ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูระหว่างเรียน 101402 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 101403 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 404115 ฟิสิกส์สำหรับครู 1 404116 ฟิสิกส์สำหรับครู 2 404324 ไฟฟ้าและพลังงาน 404331 การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 404332 การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 404333 การวิจัยเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 404018 ธรรมชาติและ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ 404019 วิทยาการคำนวณ 404029 พลังงานทดแทน 404034 สัมมนาวิทยาศาสตร์และ การสอนวิทยาศาสตร์ 404037 สะเต็มศึกษาสำหรับการ สอนวิทยาศาสตร์

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
2.	นายวัชร พรวีรัตน์ 3 3104 0006X XX X อาจารย์ - ปรัชญาคุณบัณฑิต (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2563) - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2552) - ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2546) - วิทยาศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2544)	Chiangga, S., Pornkaveerat W. & Frank, T.D. (2016) Reaction kinetics of the jasmonate-isoleucine complex formation during wound-induced plant defense responses: A model-based re-analysis of published data. Journal of Plant Physiology. 206, November 2016, pp. 103-113.	101301 ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูระหว่างเรียน 101402 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 101403 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 404115 ฟิสิกส์สำหรับครู 1 404116 ฟิสิกส์สำหรับครู 2 404331 การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 404332 การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 404333 การวิจัยเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 404018 ธรรมชาติและ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ 404019 วิทยาการคำนวณ 404026 วิทยาศาสตร์กายภาพ 404034 สัมมนาวิทยาศาสตร์และ การสอนวิทยาศาสตร์ 404037 สะเต็มศึกษาสำหรับการ สอนวิทยาศาสตร์
3.	นางณัฐิดา ภูบุญเพชร 1 4502 0000X XX X อาจารย์ - ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552) - การศึกษาศาสตรบัณฑิต (เคมี) มหาวิทยาลัยบูรพา (2550)	กิตติพงษ์ ลื่อนาม, สมเกียรติ ทานอก, ศิริ พันธ์ ดิยะวงศ์สุวรรณ, ลลิตา ธงภักดี, ชยพล ธงภักดี, ณัฐ ิดา ภูบุญเพชร, ธัญญรัตน์ ชิด ไธสง และ ธนวัฒน์ ธิติ ธนานันท์. (2560). การประเมิน หลักสูตรมหาบัณฑิต พ.ศ. 2555 สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. วารสารราช พฤกษ์. 15(3), กันยายน - ธันวาคม 2560, หน้า 124-132.	100206 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 100309 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ 101402 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 101403 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 404331 การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 404332 การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
4.	นางสาวบุษราคัม ป้อมทอง 3 1206 0003X XX X อาจารย์ - วิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต (ชีวเคมี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2551) - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พันธุศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2545) - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ชีววิทยา-พันธุศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2540)	สุพัตรา แคนสิงห์, บุษราคัม ป้อมทอง, สุนทรต์ ชูลักษณ์, และวิชุดา จันทร ช้างแรม (2560). การเปรียบเทียบวิธีการสกัดโปรตีนเซรีนจากไหมไทยและแบบแผนโปรตีน. วารสารวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 45(1) มกราคม-มีนาคม. 128-137. Jankangram, W., Chooluck, S. & Pomthong B. (2 0 1 6). Comparison of the properties of collagen extracted from dried jellyfish and dried squid. African Journal of Biotechnology. 15(16), April 2016, pp. 642-648.	101402 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 101403 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 404113 ชีววิทยาสำหรับครู 1 404114 ชีววิทยาสำหรับครู 2 404223 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 404333 การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 404025 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 404035 โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ 404036 การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
5.	นางสาววิไลลักษณ์ นาคศรี 3 4603 0060X XX X อาจารย์ - ปรัชญาสุขภาพบัณฑิต (บรรพชีวินวิทยา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2556) - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2550) - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2547)	Kubo, T., Shibata, M., Naksri, W., Jintasakul, P. & Azuma, Y. (2018). The earliest record of Asian Eusuchia from the Lower Cretaceous Khok Kruat Formation of northeastern Thailand. Cretaceous Research. 82. February, pp. 21-28.	101402 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 101403 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 404113 ชีววิทยาสำหรับครู 1 404114 ชีววิทยาสำหรับครู 2 404223 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 404333 การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 404025 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 404035 โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ 404036 การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
1.	นายจตุพล จันท์ทิพย์ 1 5299 0019X XX X อาจารย์ Ph.D. (Molecules and Condensed Matter) Lille 1 University Sciences and Technology, France (2015)	สาขาวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	404111 เคมีสำหรับครู 1 404112 เคมีสำหรับครู 2 404027 พอลิเมอร์ในชีวิตประจำวัน
2.	นางสาวสายใจ ปอสูงเนิน 1 3609 0003X XX X อาจารย์ ปร.ด. (ชีวเคมี) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2558)	สาขาวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	404026 วิทยาศาสตร์กายภาพ 404028 ชีวเคมีประยุกต์
3.	นายเจริญศักดิ์ เลางาม 3 3415 00861 XX X อาจารย์ วท.ด. (เคมี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2554)	สาขาวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	404111 เคมีสำหรับครู 1 404112 เคมีสำหรับครู 2
4.	นายพัฒนพงษ์ จำรัสประเสริฐ 3 3001 0038X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ D.Tech. (Physics) University of Technology, Sydney, Australia (2007)	สาขาวิชาฟิสิกส์และ วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	404222 ดาราศาสตร์และอวกาศ
5.	นายไทยปัญญา จันปุม 3 1017 0127X XX X รองศาสตราจารย์ ปร.ด. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2556)	สาขาวิชาฟิสิกส์และ วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	404036 สะเต็มศึกษาสำหรับครูวิทยาศาสตร์
6.	นายธนวัฒน์ รุ่งสูงเนิน 3 3018 0047X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2553)	สาขาวิชาฟิสิกส์และ วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	404221 วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ 404115 ฟิสิกส์สำหรับครู 1 404116 ฟิสิกส์สำหรับครู 2

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
7.	นางสาวชญญา ไทยสะเทือน 1 3499 0016X XX X อาจารย์ วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์) สถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง (2554)	สาขาวิชาฟิสิกส์และ วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	404117 คณิตศาสตร์สำหรับ การสอนวิทยาศาสตร์
8.	นางสาววิศรา ยางกลาง 3 3098 0022X XX X อาจารย์ ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2557)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062101 ทักษะการฟังและ พูดภาษาอังกฤษ 062203 ทักษะการอ่านและ การฟังภาษาอังกฤษ 062306 ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 062310 ภาษาอังกฤษ สำหรับการสอน
9.	นางอรสิริ วิมลธรรม 3 3001 0049X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2547)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062101 ทักษะการฟังและ พูดภาษาอังกฤษ 062203 ทักษะการอ่านและ การฟังภาษาอังกฤษ 062306 ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 062310 ภาษาอังกฤษ สำหรับการสอน
10.	นางสาวปิยะฉัตร เทพหัสติน ณ อยุธยา 3 3099 0067X XX X อาจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2545)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062101 ทักษะการฟังและ พูดภาษาอังกฤษ 062203 ทักษะการอ่านและ การฟังภาษาอังกฤษ 062306 ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 062310 ภาษาอังกฤษ สำหรับการสอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
11.	นางสายสุนีย์ เต็มสินสุข 3 3015 0005X X XX ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2549)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062101 ทักษะการฟังและ พูดภาษาอังกฤษ 062203 ทักษะการอ่านและ การฟังภาษาอังกฤษ 062306 ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 062310 ภาษาอังกฤษ สำหรับการสอน
12.	นางสาวแววลิี แววมิพลี 3 3001 0025X XX X อาจารย์ Ph.D. (English Education) University of Wollongong, Australia (2011)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062101 ทักษะการฟังและ พูดภาษาอังกฤษ 062203 ทักษะการอ่านและ การฟังภาษาอังกฤษ 062306 ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 062310 ภาษาอังกฤษ สำหรับการสอน
13.	นายตุลา คมกฤต มโนรัตน์ 3 3099 0050X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มน.ม. (มานุษยวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548)	สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062102 พลเมืองที่เข้มแข็ง 062204 ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
14.	นายเปรมวิทย์ ท่อแก้ว 3 2001 0133X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.ม. (ประวัติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2533)	สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062102 พลเมืองที่เข้มแข็ง 062204 ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
15.	นายสุรัชย์ภัทรดิษฐ์ ภูมิภักติเมธี 3-3099 0021X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554)	สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062102 พลเมืองที่เข้มแข็ง 062204 ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
16.	นางสาววาสนา วงศ์ยิ้มย่อง 3 6599 0044X XX X อาจารย์ Ph.D. (Buddhist Studies) Magadh University, India (2006)	สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062102 พลเมืองที่เข้มแข็ง 062204 ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
17.	นายประจักษ์ แป๊ะสกุล 3 8299 0000X XX X อาจารย์ ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชีย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2548)	สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062102 พลเมืองที่เข้มแข็ง 062204 ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
18.	นายฤทธิ เทพไทอำนวย 3 01069 002X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2538)	สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์	062309 การสร้างเสริมและ ดูแลสุขภาวะ
19.	นางสาวกฤษณา จินดาสอน 3 7606 0033X XX X อาจารย์ ค.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2554)	สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์	062309 การสร้างเสริมและ ดูแลสุขภาวะ
20.	นายพงษ์เกษม สิงห์รุ่งเรือง 1 4807 0001X XX X อาจารย์ ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2560)	สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์	062309 การสร้างเสริมและ ดูแลสุขภาวะ
21.	นายทุรย์ มีกุดเวียน 3 3003 0003X XX X อาจารย์ วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2548)	สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์	062309 การสร้างเสริมและ ดูแลสุขภาวะ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
22.	นายอดิสร เนาวนนท์ 3 4015 0042X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	100104 การพัฒนาหลักสูตร 100207 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้
23.	นางสาวสิรินาถ จงกลกลาง 3 3001 0021X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2556)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	100104 การพัฒนาหลักสูตร 100207 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้
24.	นางวาสนา กิรติจำเริญ 3 7004 0081X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2553)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	100104 การพัฒนาหลักสูตร 100207 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้
25.	นางสาวสิริรัตน์ นาคิน 3 1021 0183X XX X อาจารย์ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2559)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิญญาณความ เป็นครู 100104 การพัฒนาหลักสูตร 100207 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้
26.	นายอิสรา พลนงค์ 1 4098 0002X XX X อาจารย์ ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (2560)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	100104 การพัฒนาหลักสูตร 100207 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้
27.	นางวาระดี ชาญวิรัตน์ 3 4099 0064X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2558)	สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิญญาณความ เป็นครู 100207 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
28.	นางสิริลักษณ์ โป่งสันเทียะ 3 1009 0309X XX X อาจารย์ กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)	สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	100207 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้
29.	นางรุ่งรัตน์ ศรีอำนวย 3 1199 0017X XX X อาจารย์ Ph.D. (Special Education) University of Northumbria at Newcastle, UK (2012)	สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	100207 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้
30.	นายแสงเพชร เจริญราษฎร์ 3 4117 0001X XX X อาจารย์ ศศ.ด. (บริหารการศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (2559)	สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	100207 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้
31.	นางเพ็ญสุดา จิโนการ 3 4006 0013X XX X อาจารย์ ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2548)	สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิทยานุเคราะห์ เป็นครู 100207 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้
32.	นางสาวสุภาวดี วิสุวรรณ 3 7004 0060X XX X อาจารย์ ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2553)	สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	100207 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้
33.	นางสาวปัทมาภรณ์ เสือทองปาน 3 3109 0024X XX X อาจารย์ ค.ม. (การศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2556)	สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	100207 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
34.	นางสาวภัคกร ชันกสิกรรม 3 4099 0105X XX X อาจารย์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนการศึกษา พิเศษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2554)	สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	100207 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้
35.	นางสาวนรินทร์ภัส สุชีสนธิ์ 3 3099 0104X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (มนุษยศึกษาคติวิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)	สาขาวิชาดนตรี คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
36.	นางสุพิชฌาย์ ยนต์สำอาน 4 3199 0000X XX X อาจารย์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2551)	สาขาวิชาดนตรี คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
37.	นายวรพจน์ มานะสมปอง 3 1009 0536X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (ดุริยางค์ไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)	สาขาวิชาดนตรี คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
38.	นายรัฐศาสตร์ เวียงสมุทร 3 4009 0074X XX X อาจารย์ ศศ.ม. (การแสดงดนตรีและการสอนดนตรี) มหาวิทยาลัยรังสิต (2554)	สาขาวิชาดนตรี คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
39.	นางสุธาสินี หาญชนะ 1 7099 0016X XX X อาจารย์ ศศ.ม. (ดุริยางค์ไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554)	สาขาวิชาดนตรี คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
40.	นางสาวนัยน์ปพร ชูติภาดา 1 4405 9000X XX X อาจารย์ ศศ.ม. (นาฏยศิลป์ไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)	สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
41.	นางสกุลรัตน์ อ่อนสันเทียะ 3 3012 0058X XX X อาจารย์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2547)	สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
42.	นางนวลรวี กระต่ายทอง 3 3008 0032X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศป.ด (ศิลปกรรมศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554)	สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
43.	นางรัตติกกร ศรีชัยชนะ 3 3099 0122X XX X อาจารย์ ศศ.ม. (ศิลปะการแสดงนาฏศิลป์ไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (2558)	สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
44.	นางสาวเรขา อินทรกำแหง 3 3099 0166X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ม. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2552)	สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
45.	นายธวัช ตราชู 3 3420 0016X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2557)	สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
46.	นางสาวบุศรินทร์ คำหุ้ง 3 3099 0182X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ม. (ศิลปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)	สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
47.	นายอารยะ มนูญศักดิ์ 3 3099 6066X XX X อาจารย์ ศ.ม. (จิตรกรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)	สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
48.	นายเอกอมร ภัทรกิจพงศ์ 3 4899 0009X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศ.ม. (ประยุกต์ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)	สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
49.	นายสืบศักดิ์ สิริมงคลกาล 1 1018 0000X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2560)	สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
50.	นายกันต์ เนตรกลาง 3 3017 0041X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2555)	กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิญญาณความ เป็นครู 100208 การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพ
51.	นางสรรฤติ ดีปู่ 3 3099 0068X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2553)	กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิญญาณความ เป็นครู 100208 การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
52.	นายบรรจบ บุญจันทร์ 3 3606 0048X XX X รองศาสตราจารย์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2554)	กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิญญาณความเป็นครู 100208 การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพ
53.	นายสุภาพ ผู้รุ่งเรือง 3 6507 0005X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (การบริหารจัดการการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (2556)	กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิญญาณความเป็นครู 100208 การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพ
54.	นายวินัย ทองภูบาล 3 3105 0052X XX X อาจารย์ ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (2555)	กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิญญาณความเป็นครู 100208 การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพ
55.	นายจตุรงค์ ณะสีลังกูร 3 4403 0029X XX X อาจารย์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2553)	กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	100208 การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพ
56.	นายวุธยา สืบเทพ 3 3213 0055X XX X อาจารย์ ปร.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2558)	สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	100101 ภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู
57.	นางสาวกาญจนา คำผา 3 3502 0016X XX X อาจารย์ ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2560)	สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	100101 ภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
58.	นางสาววรกุล เชวงกุล 3 3099 0131X XX X อาจารย์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2550)	สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	100101 ภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู
59.	นางสาวกนกกาญจน์ วรสีหะ 1 3099 0004X XX X อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2555)	สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	100101 ภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู
60.	นางสาวหทัยวรรณ มณีวงษ์ 1 4099 0036X XX X อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2555)	สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	100101 ภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู
61.	นายประยุทธ์ ไทยธานี 3 4405 0000X XX X รองศาสตราจารย์ ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)	สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว คณะครุศาสตร์	062205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 100205 จิตวิทยาสำหรับครู
62.	นายสมร แสงอรุณ 3 4407 0037X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554)	สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว คณะครุศาสตร์	062205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 100205 จิตวิทยาสำหรับครู
63.	นางจันทร์เพ็ญ แสงอรุณ 3 4099 0064X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536)	สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว คณะครุศาสตร์	062205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 100205 จิตวิทยาสำหรับครู

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
64.	นายวุฒิชัย จงคำนึ่งศิลป์ 3 3007 0002X XX X อาจารย์ กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2547)	สาขาวิชาจิตวิทยาปรึกษาและ การแนะแนว คณะครุศาสตร์	062205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 100205 จิตวิทยาสำหรับครู
65.	นางอลิสา ทานากะ 1 4099 0002X XX X อาจารย์ M.A. (Psychology) Ochanomizu University, Japan (2011)	สาขาวิชาจิตวิทยาปรึกษาและ การแนะแนว คณะครุศาสตร์	062205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 100205 จิตวิทยาสำหรับครู
66.	นางสาวกนกกร เมตตาจิต 1 5299 0030X XX X อาจารย์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2557)	สาขาวิชาจิตวิทยาปรึกษาและ การแนะแนว คณะครุศาสตร์	062205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 100205 จิตวิทยาสำหรับครู
67.	นายรัฐกรณ์ คิตการ 3 3012 0005X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551)	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิญญาณความ เป็นครู 062308 การรู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 100103 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
68.	นายรุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร 5 3099 0001X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (สารสนเทศศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2553)	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	062308 การรู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 100103 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
69.	นางสาววันวิสาข์ ไชรัมย์ 3 3099 0015X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2554)	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	062308 การรู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 100103 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
70.	นายจิรศักดิ์ วิพัฒน์โสภาร 3 3008 0036X XX X อาจารย์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2548)	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	062308 การรู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 100103 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
71.	นายกิติกร ทิพนัด 3 3020 0060X XX X อาจารย์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554)	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	062308 การรู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 100103 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
72.	นางสาวปิยนุช วงศ์กลาง 1 4499 0009X XX X อาจารย์ ค.อ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง (2562)	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	062308 การรู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 100103 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
73.	นางสาวรัชชนันท์ พึ่งจันดุม 1 3099 0046X XX X อาจารย์ วส.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2557)	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	062308 การรู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 100103 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
74.	นางสาวสุวรรณา บุเหลา 1 4012 0000X XX X อาจารย์ วส.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2557)	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	062308 การรู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 100103 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
75.	นายสมเกียรติ ทานอก 4 1020 0001X XX X อาจารย์ ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)	กลุ่มวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์	100206 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ 100309 การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
76.	นายกิติพงษ์ ลื่อนาม 3 3009 0006X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2552)	กลุ่มวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์	100206 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ 100309 การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
77.	นายธนวัฒน์ ธิติชนานันท์ 3 4007 0028X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (2540)	กลุ่มวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์	100206 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ 100309 การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
78.	นายชยพล ธงภักดี 3 3612 0057X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2543)	กลุ่มวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิญญาณความ เป็นครู 100206 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ 100309 การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
79.	นางลลิตา ธงภักดี 3 3610 0100X XX X อาจารย์ ศษ.ด. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2557)	กลุ่มวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิญญาณความ เป็นครู 100206 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ 100309 การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
80.	นางศิริพันธ์ ดิยะวงศ์สุวรรณ 3 3101 0137X XX X อาจารย์ ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555)	กลุ่มวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์	100206 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ 100309 การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
81.	นางสาวธัญญ์ศม์ ชิดไธสง 3 3603 0009X XX X อาจารย์ ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554)	กลุ่มวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์	100206 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ 100309 การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหาร ในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการ จัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิคและยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชา เฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้อง ปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้น วิชาชีพครูที่ดี ดังนี้

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและ ความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบ กิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับ การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ สร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือ กันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

ให้นักศึกษามีโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นประจำทุกปี เพื่อให้รู้จักวิชาชีพ และสร้าง ทศณคติที่ดีต่อวิชาชีพครู โดยเพิ่มระดับความเข้มข้นของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มากขึ้นตามลำดับ

จนถึงปีสุดท้าย กล่าวคือ ปีที่ 1-2 เป็นการสอดแทรกในกิจกรรมของการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู ส่วนปีที่ 3 เป็นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 รวมเวลา 90 ชั่วโมง และปีที่ 4 เป็นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รวมเวลา 1 ปี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาที่กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้มีการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง รวบรวมและวิเคราะห์ผลการทดลอง นำเสนอผลงานเขียนรายงานการวิจัย ซึ่งมีเนื้อหาที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยมีระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการทำโครงการหรือวิจัย

5.2.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้ทำโครงการหรือวิจัยและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

5.2.2 มีสมรรถภาพทางด้านทักษะปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1-2

5.4 จำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมง 90 ชั่วโมง โดยใช้เวลาที่อยู่ระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.5 การเตรียมการ

มีการเรียนรายวิชา 100309 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ในปีที่ 3 ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มก่อนการทำวิจัยเป็นรายบุคคลในปีที่ 4 โดยมีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรมและการทดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

6. กิจกรรมเสริมความเป็นครู

หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม อาทิ

- 6.1 กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพเป็นครู
- 6.2 กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- 6.3 กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- 6.4 กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- 6.5 กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
- 6.6 กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- 6.7 กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- 6.8 กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 6.9 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- 6.10 กิจกรรมทางวิชาการ
- 6.11 กิจกรรมอื่นๆ ที่หลักสูตรเห็นสมควร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ปฏิบัติตามศาสตร์พระราชา : เข้าใจหลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำไปปฏิบัติและปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสังคม	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับหลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ศึกษาดูงานโครงการพระราชดำรินี้อำเภอ ในชุมชน 3. ปฏิบัติและปฏิบัติงานตามหลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.1 โครงการค่ายอาสา/จิตอาสาเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติและปฏิบัติงานตามหลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติและปฏิบัติงานตามหลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในท้องถิ่น/สังคม 3.3 โครงการบริการวิชาการ เช่น ดูแลผู้สูงอายุ ผู้ที่อยู่ในเรือนจำ เด็กกำพร้า พิการทางสายตา และโรงเรียนขาดแคลน เป็นต้น 3.4 โครงการพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติและปฏิบัติงานตามหลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปฏิบัติการนำความรู้ตามศาสตร์สู่ชุมชน) 4. สร้างเสริมให้นักเรียนปฏิบัติและปฏิบัติงานตามหลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการนำหลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอน 4.2 โครงการส่งเสริมอาจารย์นำหลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในมคอ.3 เพื่อสู่การปฏิบัติ 4.3 โครงการค่ายอาสาต่างๆ เช่น ค่ายอาสาพาน้องเรียนรู้ทักษะดนตรี ค่ายอาสาพาน้องเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ค่ายอาสา ณ โรงเรียนที่ขาดแคลน และโครงการ EDU Give a Life การให้ไม่มีที่สิ้นสุด เป็นต้น
2. เก่งวิชาการ : มีความรู้ความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการในศาสตร์ที่ศึกษาและสามารถนำมาใช้สู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี	1. กิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานให้แน่นและสร้างแรงบันดาลใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. กิจกรรมถึงแก่นความรู้

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
และมีประสิทธิภาพ	2.1 จัดค่ายวิชาการแบบเข้ม 2.2 ศึกษาดูงาน Benchmark และต่อยอด 2.3 สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาวิชาการเชิงรุก เช่น จัดแข่งขันวิชาการระดับภายในมหาวิทยาลัย ระดับชาติและนานาชาติ จัดสัมมนาวิชาการ/ประกวดนวัตกรรมสุดยอดผลงานนักศึกษา และสร้างระบบนิเทศการสอนอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น 3. กิจกรรมสู่ครูมืออาชีพ 3.1 สร้างระบบการสอบสอนก่อนออกฝึกประสบการณ์ เช่น ให้อาจารย์มาเป็นพี่เลี้ยงก่อนสอบและให้คำปรึกษา และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นกรรมการร่วม เป็นต้น 3.2 ทำวิจัยคนละ 1 โครงการ 3.3 ทำห้องเรียนต้นแบบการสอน 3.4 เชิญครูตัวอย่างมาเล่าประสบการณ์ทุกภาคการศึกษา
3. เก่งภาษา : สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และมีทักษะทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ทดสอบมาตรฐาน	1. โครงการอบรมปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 2. โครงการอบรมด้านภาษาและวัฒนธรรม 3. โครงการค่ายอาสาบูรณาการวิชาการและภาษาอังกฤษเพื่อบริการวิชาการสู่ชุมชน 4. โครงการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อทดสอบมาตรฐาน
4. เก่งสอน : มีกลวิธีการสอน และการวัดประเมินผลที่ทันสมัยและหลากหลาย สอนได้ทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถสอนโดยบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL) และการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน (CBL)	1. โครงการอบรมปฏิบัติการ ใช้กลวิธีการสอนและการวัดประเมินผลที่ทันสมัยและหลากหลาย 2. โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบการสอนชั้นเรียนรวม 3. โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ CLIL+TPACK+PBL+CBL 4. โครงการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
5. มีจิตวิญญาณความเป็นครู : เอาใจใส่ผู้เรียน มีวินัย พากเพียรในการแสวงหาความรู้ เชิดชูคุณธรรม และเป็นผู้นำจิตอาสาในการพัฒนางานและท้องถิ่น	1. โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรมเพื่อส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู 2. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ และจัดประกวดมารยาทและบุคลิกภาพ 3. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอดแทรกคุณธรรมและจิตวิญญาณสำหรับครู 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความมีวินัย ภาวะผู้นำ และจิตอาสา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	5. โครงการค่ายอาสาพัฒนาชุมชน 6. โครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ 7. โครงการส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู 8. กิจกรรมของสโมสรนักศึกษา
6. รู้ท้องถิ่น : รู้จักและเข้าใจชุมชนท้องถิ่นของตน สามารถนำองค์ความรู้จากชุมชนมาใช้ในการสอน และใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ของตนไปพัฒนาท้องถิ่นได้	1. โครงการเติมฝัน พันธุ์หวาน สร้างสรรค์ท้องถิ่น 2. โครงการเรียนรู้ท้องถิ่นผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3. กิจกรรมศึกษาบริบทชุมชน ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 5. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)

2.1 ผลการเรียนรู้

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science, Technology,

Engineering, and Mathematics: STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงใน โลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาวะปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอด ความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและ สิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่ม ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วย รูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน

2.1.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบ กิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ สร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.2 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

2.2.1 กลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอน เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีและรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้อเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน อาทิ

1) การวิเคราะห์ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้ง ประเด็นวิกฤตจริยบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา

3) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำงค่านิยม

- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 5) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- 6) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 7) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ
- 8) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยม (Constructivism)
- 9) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 10) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 11) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- 12) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 13) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 14) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 15) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- 16) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 17) การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส
- 18) Team-based Learning
- 19) Workplace-based Learning
- 20) MOOC (Massive Open Online Course)

2.2.2 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการออกแบบและดำเนินการวัดและประเมินอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชาตามสภาพจริง เพื่อตัดสินผลการเรียนและเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาส่งเสริมให้ผู้สอน ผู้เรียนได้ใช้เป็นพื้นฐานความรู้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียนในเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพและมีทักษะการวิจัยมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู
- 2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง
- 3) การประเมินกรณีศึกษา
- 4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล
- 5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี
- 6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงาน การศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
100309 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	○			●	●	○			○	●		●		●	○		●	○		●		○		○	
2.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																									
101301 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรระหว่างเรียน 1	●		●		●	●	●		●	●			●	●	●			●		●	●		●		
101302 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรระหว่างเรียน 2	●		●		●	●	●		●	●			●	●	●			●		●	●		●		
101402 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●			●	●			●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	
101403 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
2.3 กลุ่มวิชาเอก																									
404111 เคมีสำหรับครู 1		●	○		○	●				○	●			○	●	●	●	●		○					
404112 เคมีสำหรับครู 2		●	○		○	●				○	●			○	●	●	●	●		○					
404113 ชีววิทยาสำหรับครู 1		●	○		○	●				○	●			○	●	●		●	○	●				○	
404114 ชีววิทยาสำหรับครู 2		●	○		○	●				○	●			○	●	●		●	○	●				○	
404115 ฟิสิกส์สำหรับครู 1		●	○		○	●				○	●			○	●	●	●		○	●				○	
404116 ฟิสิกส์สำหรับครู 2		●	○		○	●				○	●			○	●	●	●		○	●				○	
404117 คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์		●			○	●				○	●			○	●	●	●	○		●				○	
404221 วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ		●	○			●	○			●	●	○	●	●		●		○	●	○				●	
404222 ดาราศาสตร์และอวกาศ		●	○			●		○		●	○		○	●		○	●	○	●	●			○	○	
404223 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม		●	○			●	○			●		○	●	○				○	●	○				●	
404324 ไฟฟ้าและพลังงาน		●	○			●				●	○		○	●		○	●	○		○				●	
404331 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	●	○			●	○				●	●	○	○	○	●	●		●		●	○	●	○	○	
404332 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	●	○			●	○				●	●	○	○	○	●	●		●		●	○	●	○	○	
404333 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●		●	●	○	○	●	●	○		○			
404018 ธรรมชาติและ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์	●	○			●	●	○			○	●	○	○	●	●	●		●	●	●		○	●		

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
404019 วิทยาการคำนวณ		●	○			●				●	○			○	●	○	●	○	●	○				●	
404025 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	○	●			●	●	○			○	●	○		●	○	●		●	○	○		○			
404026 วิทยาศาสตร์กายภาพ	○	●			●	●	○			○	●	○		●	○	●	●	○		○		○			
404027 พอลิเมอร์ในชีวิตประจำวัน	○	●			●	●	○			○	●	○		●	○	●	●	○		○		○			
404028 ชีวเคมีประยุกต์	○	●			●	●	○			○	●	○		●	○	●		●	○	○		○			
404029 พลังงานทดแทน	○	●			●	●	○			○	●	○		●	○	●	●	○		○		○			
404034 สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์	●	○		●	●	○		●	○	○	●	●		○	●	●		●	●	○		○		●	
404035 โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	○		●	●	○	●	○	○		○	○	●	●	●	●	○	○	●	●			●		○	
404036 การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน	●	○	○		○	●				●	○		○	●		○		●	○	●		○	●		
404037 สะเต็มศึกษาสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●	○		●	●	●	○	○		●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●		●	○	●	

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิต่างๆ ได้แก่ มคอ.1 มคอ.2 มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7

2.2 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.3 มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา

2.4 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และควรมีการทวนสอบการประเมินการปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด และต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพ

1. คุณสมบัติของคณาจารย์

1.1 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

1.2 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีวเคมี ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมิน ศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนด ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบ TPACK แนวคิด STEM มโนทัศน์ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

5) กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อนหลักสูตรนี้ใช้ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2) - 4)

2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

2.1 การปฐมนิเทศ

2.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

2.3 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

3.1 การพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและ หน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

3.2 การพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

3.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

3.4 การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรต้องมีการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และยังมีการตรวจสอบความคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หลักสูตรต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

2. บัณฑิต

หลักสูตรต้องมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเนื้อหาสาระการประเมินเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลาหนึ่งปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

หลักสูตรต้องจัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งรูปแบบการคัดเลือกเฉพาะทางที่ต้องใช้ทักษะของผู้ที่จะเข้าศึกษาให้แก่มหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะกรรมการ เพื่อมหาวิทยาลัยจะได้จัดระบบและกลไกการรับนักศึกษาในภาพรวม มีการจัดอาจารย์ประจำให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาทุกหมู่เรียน มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่างๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย มีระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. อาจารย์

หลักสูตรต้องมีกระบวนการบริหารและพัฒนาคณาจารย์ กรณีการรับอาจารย์ใหม่มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรเสนอต่อมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทางวิชาการที่สูงขึ้น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรต้องมีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวหน้าวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของรายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ. 08) และดำเนินการตามขั้นตอนในคู่มือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หก มีการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้

ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหนึ่งสัปดาห์ กรณีมีรายวิชาหรือกิจกรรมที่นักศึกษาต้องออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดทำเอกสารรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหรือก่อนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สองสัปดาห์

หลักสูตรต้องจัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหา ข้อเสนอแนะจากการสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจัดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) (ถ้ามี) เมื่อกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสิบสี่วันนับถัดจากวันถึงกำหนดส่งผลการเรียนถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในปีการศึกษาที่จะมีผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าวจัดทำเป็นรายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

อนึ่ง เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่นักศึกษา หลักสูตรต้องจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และกำหนดอัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ในกรณีที่พบว่าอัตราส่วนร้อยละของนักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ หลักสูตรต้องรายงานกระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาตามแนวทางที่เหมาะสมเมื่อครบวงจรการใช้หลักสูตร ให้หลักสูตรทบทวนการปรับเกณฑ์ขั้นต่ำของภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าเดิมและควรเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้ที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อใช้ในการกำกับติดตาม และส่งเสริมให้บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในการปฏิบัติงานจริง

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรต้องตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา หากพบว่าอยู่ในสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรต้องมีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2562	2563	2564	2565	2566	
1. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	สรุป การประชุม
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุ ศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	X	X	X	X	X	มคอ.2
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X	มคอ.3, มคอ.4 (ถ้ามี)
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	มคอ.5, มคอ.6 (ถ้ามี)
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ.7
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	X	X	X	X	X	สรุป การทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X	X	X	X	X	มคอ.7
8. คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาชีพครูและวิทยาการ จัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X	สรุป การปฐมนิเทศ
9. คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	สรุป การพัฒนา
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	สรุป การพัฒนา (ถ้ามี)
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.0				X	X	ผลสำรวจ ความพึงพอใจ
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	ผลสำรวจ ความพึงพอใจ
13. นักศึกษาได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็น ครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X	บันทึก การเข้าร่วม กิจกรรม
14. มีการจัดประสพการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับ การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำ ทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X	บันทึกการจัด ประสพการณ์

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2562	2563	2564	2565	2566	
15. ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้าย มีผลการสอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามกรอบอ้างอิงรวมสหภาพยุโรป (Common European Framework Reference on Language : CEFR) ระดับ B1				X	X	ผลการสอบทักษะภาษาอังกฤษ
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	12	12	12	14	15	

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคและปลายภาค จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียน มีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกๆ รายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ในรายวิชา 101301 และ 101302 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในรายวิชา 101402 และ 101403 โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่ง ในสถานการณ์จริงในสถานศึกษา ตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยอาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา และติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ รวมถึงขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกห้าปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุกห้าปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร
- คำสั่งให้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร
- คำสั่งให้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร
- บันทึกการประชุมการพิจารณาร่างหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- บันทึกการประชุมการพิจารณาร่างหลักสูตรโดยคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง

ภาคผนวก ค ข้อบังคับและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

โครงการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1. ชื่อโครงการ ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์ กิดการ

3. คณะครุศาสตร์ งบประมาณมหาวิทยาลัย

4. งบประมาณที่ใช้ 475,000 บาท (สี่แสนเจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

5. สถานภาพโครงการ โครงการใหม่ ประเภทโครงการ โครงการพัฒนา

6. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยข้อที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

7. ตัวชี้วัดที่ตอบสนอง การบริหารหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความคุ้มค่า

8. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากนโยบายและแนวทางของหลักสูตรการผลิตครูของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูจากหลักสูตรเดิม 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดหลักสูตรครูคุณภาพเป็นเลิศภายในเวลา 4 ปี โดยปรับแนวคิดกระบวนการและเนื้อหาของหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่มีความเข้มข้น ลดเวลาเรียนของหลักสูตรลง พร้อมกับเพิ่มคุณภาพ ผลิตบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (Demand Side) ปัจจุบันคณะครุศาสตร์มีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 19 หลักสูตร ซึ่งเป็นหลักสูตร 5 ปี ดังนั้นเพื่อดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการผลิตครูดังกล่าวข้างต้น จึงจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาขึ้น เพื่อให้ทันต่อการเปิดรับนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

9. วัตถุประสงค์

เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 19 หลักสูตร

10. เป้าหมาย

ได้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 19 หลักสูตร ที่พร้อมต่อการผลิตครู 4 ปีในปีการศึกษา 2562

-2-

11. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
2. จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรร่วมกันระหว่างคณาจารย์คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต ทั้ง 19 หลักสูตร (12-14 ธันวาคม 2561)
3. ประชุมวิพากษ์หลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (24 ธันวาคม 2561)
4. ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร (9 มกราคม 2561)
5. เสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ (16 มกราคม 2561)
6. เสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย (25 มกราคม 2561)
7. ประชุมทบทวนหลักสูตรอีกครั้ง (15 กุมภาพันธ์ 2562)
8. เสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย (22 กุมภาพันธ์ 2562)

12. งบประมาณที่ใช้ 475,000 บาท งบประมาณมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 475,000 บาท

งบรายจ่าย/หมวด/รายการ	จำนวน/หน่วย	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
งบดำเนินงาน 475,000 บาท -ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานปรับปรุง หลักสูตร จำนวน 19 หลักสูตร x 25,000 บาท	19	475,000	

13. ระยะเวลาและสถานที่

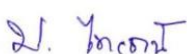
วันที่ 12 ธันวาคม 2561 - 22 กุมภาพันธ์ 2562 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

14. การประเมินผล

พิจารณาจากจำนวนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่ได้รับการปรับปรุง

15. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ ไทรธานี)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและงานวิจัย
ผู้เสนอโครงการ



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุธานันท์ โพธิ์ชาธาร)
รักษาราชการแทนอธิการบดี
ผู้อนุมัติโครงการ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๖๗๐๗/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาศิลปศึกษา สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย สาขาวิชาดนตรี สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) และสาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) เป็นไปตามนโยบายการผลิตครูของกระทรวงศึกษาธิการ และให้ทันเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจึงแต่งตั้งให้บุคลากรทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐกรณ์ คิตการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แสงเพชร พระฉาย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิเศษ ตู่กลาง	รองประธานกรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สกุล วงษ์กาฬสินธุ์	รองประธานกรรมการ
๑.๕ อาจารย์ ดร. ดวงธิดา โคตรโยธา	รองประธานกรรมการ
๑.๖ พลเอก ดร. มารุต ลิ้มเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๑.๗ รองศาสตราจารย์สิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๑.๘ ดร. วิมาน วรรณคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๑.๙ ดร. บรูพาทิศ พลอยสุวรรณ	กรรมการผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
๑.๑๐ นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี	กรรมการผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
๑.๑๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์ชัย ภูเจริญ	กรรมการ
๑.๑๒ อาจารย์ ดร. ลลิตา ธงภักดิ์	กรรมการ
๑.๑๓ อาจารย์ ดร. สิริรัตน์ นาคิน	กรรมการ
๑.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร. ประยุทธ์ ไทยธานี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. ๔ ปี) ตามที่คณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครู และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา ขอความร่วมมือ

-๒-

๒. คณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครู

๒.๑ รองศาสตราจารย์ ดร. ประยุทธ์ ไทยธานี	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐกรณ์ คีตการ	กรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อติสร เนาวนนท์	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิกุล ภูมิโคกรักษ์	กรรมการ
๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาพ ผู้รุ่งเรือง	กรรมการ
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันวิสาข์ ไชรัมย์	กรรมการ
๒.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวัฒน์ ธิติชนานนท์	กรรมการ
๒.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฤทธิ เทพไพอันวย	กรรมการ
๒.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรพจน์ มานะสมปอง	กรรมการ
๒.๑๐ อาจารย์ ดร. อรณัฐ อินตา	กรรมการ
๒.๑๑ อาจารย์ ดร. วาสนา วงศ์ยมยอง	กรรมการ
๒.๑๒ อาจารย์ ดร. วาสนา กิรติจำเริญ	กรรมการ
๒.๑๓ อาจารย์ ดร. ศิริพันธ์ ตียะวงศ์สุวรรณ	กรรมการ
๒.๑๔ อาจารย์ ดร. สิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ	กรรมการ
๒.๑๕ อาจารย์ ดร. รุชยา สืบเทพ	กรรมการ
๒.๑๖ อาจารย์ ดร. แววลี แววมพิล	กรรมการ
๒.๑๗ อาจารย์อลิสา ทานากะ	กรรมการ
๒.๑๘ อาจารย์กนกกร เมตตาคิจิต	กรรมการ
๒.๑๙ อาจารย์ ดร. สิริรัตน์ นาकिन	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครู เพื่อใช้ร่วมกันในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

(ค.บ. ๔ ปี) ทุกสาขาวิชา

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรกนก รูปประสม	ประธานกรรมการ
๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทกา ปรีดาศักดิ์	กรรมการ
๓.๓ อาจารย์ ดร. กาญจนา ท่อแก้ว	กรรมการ
๓.๔ อาจารย์ ดร. อารีย์ ศรีอำนาจ	กรรมการ
๓.๕ อาจารย์พัทธนันท์ เกิดคง	กรรมการ
๓.๖ อาจารย์โสภิตา โคตรโนนกอก	กรรมการ
๓.๗ อาจารย์สาวิตรี จันทโรสภา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

-๓-

๔. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา

๔.๑ อาจารย์ ดร. พงษ์เกษม สิงห์รุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฤทธิ เทพไพอันวย	กรรมการ
๔.๓ อาจารย์มงคล ทะมั่งกลาง	กรรมการ
๔.๔ อาจารย์ทุรย์ มีกุดเวียน	กรรมการ
๔.๕ อาจารย์กฤษณา จินดาสอน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๕. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

๕.๑ อาจารย์ ดร. แสงเพชร เจริญราษฎร์	ประธานกรรมการ
๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วาระดี ชาญวิรัตน์	กรรมการ
๕.๓ อาจารย์ ดร. สิริลักษณ์ โปรงสันเทียะ	กรรมการ
๕.๔ อาจารย์ ดร. รุ่งรัตน์ ศรีอันวย	กรรมการ
๕.๕ อาจารย์เพ็ญสุดา จิโนการ	กรรมการ
๕.๖ อาจารย์ปัทมาภรณ์ เสือทองปาน	กรรมการ
๕.๗ อาจารย์ภักคร ชนกลีกรรม	กรรมการ
๕.๘ อาจารย์สุภาวดี วิสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๖. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

๖.๑ อาจารย์จิรศักดิ์ วิพัฒน์โสภาร	ประธานกรรมการ
๖.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐกรณ์ คีตการ	กรรมการ
๖.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร	กรรมการ
๖.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันวิสาข์ ไชรัมย์	กรรมการ
๖.๕ อาจารย์กิติกร ทิพนัด	กรรมการ
๖.๖ อาจารย์ปิยนุช วงศ์กลาง	กรรมการ
๖.๗ อาจารย์รัชชนันท์ พึ่งจันตุม	กรรมการ
๖.๘ อาจารย์สุวรรณา บุญเหล่า	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

-๔-

๗. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

๗.๑ อาจารย์อติสา ทานากะ	ประธานกรรมการ
๗.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมร แสงอรุณ	กรรมการ
๗.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์เพ็ญ แสงอรุณ	กรรมการ
๗.๔ อาจารย์ ดร. วุฒิชัย จงคำนึ่งศีล	กรรมการ
๗.๕ อาจารย์กนกกร เมตตาจิต	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๘. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย

๘.๑ อาจารย์ ดร. กาญจนา คำผา	ประธานกรรมการ
๘.๒ อาจารย์ ดร. วุฒยา สืบเทพ	กรรมการ
๘.๓ อาจารย์ ดร. จิรฐิพร ไทยงเหลื่อม	กรรมการ
๘.๔ อาจารย์กนกกาญจน์ วรสีหะ	กรรมการ
๘.๕ อาจารย์วรกุล เชวงกุล	กรรมการ
๘.๖ อาจารย์หทัยวรรณ มณีวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๙. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๙.๑ อาจารย์ ดร. วริศรา ยางกลาง	ประธานกรรมการ
๙.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายสุนีย์ เต็มสินสุข	กรรมการ
๙.๓ อาจารย์ ดร. แววลี แวฉิมพลี	กรรมการ
๙.๔ อาจารย์ปิยะฉัตร เทพหัตดิน ณ อยู่ธยา	กรรมการ
๙.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรสิริ วัฒนธรรม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๐. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา

๑๐.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตุลา คมกฤต มโนรัตน์	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เปรมวิทย์ ท่อแก้ว	กรรมการ
๑๐.๓ อาจารย์ ดร. วาสนา วงศ์ยมย่อง	กรรมการ
๑๐.๔ อาจารย์ประจักษ์ แป๊ะสกุล	กรรมการ
๑๐.๕ อาจารย์พิทักษ์ชัย จิตุชัย	กรรมการ

-๕-

๑๐.๖ อาจารย์รุจจาภา ประวงษ์	กรรมการ
๑๐.๗ อาจารย์ต้อง พันธงาม	กรรมการ
๑๐.๘ อาจารย์คันสนีย์ มณีโชติ	กรรมการ
๑๐.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรัชย์ภัทรดิษฐ์ ภูมิภักดีเมธี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๑. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาศิลปศึกษา

๑๑.๑ อาจารย์อารยะ มนูญศักดิ์	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธวัช ตราชู	กรรมการ
๑๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุศรินทร์ คำหู่	กรรมการ
๑๑.๔ อาจารย์ ดร. สักรินทร์ อินทรวงศ์	กรรมการ
๑๑.๕ อาจารย์เอกอมร ภัทรกิจพงศ์	กรรมการ
๑๑.๖ อาจารย์โจม มั่นพลศรี	กรรมการ
๑๑.๗ อาจารย์ ดร. สืบศักดิ์ สิริมงคลกาล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาศิลปศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชานาฏศิลป์ไทย

๑๒.๑ อาจารย์นัยนัปปพร ชูติภาดา	ประธานกรรมการ
๑๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวลรวี กระต่ายทอง	กรรมการ
๑๒.๓ อาจารย์ ดร. อรณัฐ อินตา	กรรมการ
๑๒.๔ อาจารย์สกุรัตน์ อ่อนสันเทียะ	กรรมการ
๑๒.๕ อาจารย์รัตติกร ศรีชัยชนะ	กรรมการ
๑๒.๖ อาจารย์ภัทรฤทัย กันตะกนิษฐ์	กรรมการ
๑๒.๗ อาจารย์ณัฐญาพร ดอกจันทร์	กรรมการ
๑๒.๘ อาจารย์ชุมพล ชะนะมา	กรรมการ
๑๒.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรขา อินทรกำแหง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาดนตรี

๑๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ภัส สุชีสนธิ์	ประธานกรรมการ
๑๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรพจน์ มานะสมปอง	กรรมการ

-๖-

๑๓.๓ อาจารย์สุพิชญ์ ยนต์สำอางค์	กรรมการ
๑๓.๔ อาจารย์รัฐศาสตร์ เวียงสมุทร	กรรมการ
๑๓.๕ อาจารย์ประสิทธิ์ อินทร	กรรมการ
๑๓.๖ อาจารย์ศศิพงศ์ วงศ์ษา	กรรมการ
๑๓.๗ อาจารย์ประเสริฐ ราชมนี่	กรรมการ
๑๓.๘ อาจารย์สุธาสินี หาญชนะ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาดนตรี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๔. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา

๑๔.๑ อาจารย์มานิตย์ อรรถชาติ	ประธานกรรมการ
๑๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายยนต์ ชาวอุบล	กรรมการ
๑๔.๓ อาจารย์โยธิน มาหา	กรรมการ
๑๔.๔ อาจารย์สุชาติ พิมพ์พันธ์	กรรมการ
๑๔.๕ อาจารย์วุฒิไกร ไชยมาลี	กรรมการ
๑๔.๖ อาจารย์บัญญัติ อนนธ์จารย์	กรรมการ
๑๔.๗ อาจารย์ชินวัตร นิลเนตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๕. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑๕.๑ อาจารย์เจษฎา ทิพย์สุขศรี	ประธานกรรมการ
๑๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิเศษ ตู่กลาง	กรรมการ
๑๕.๓ อาจารย์ ดร. จตุพล จันทร์ทิพย์	กรรมการ
๑๕.๔ อาจารย์ ดร. บุษราคัม ป้อมทอง	กรรมการ
๑๕.๕ อาจารย์ ดร. สายใจ ปอสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๖. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาฟิสิกส์

๑๖.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรรวัฒน์ รังสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๑๖.๒ รองศาสตราจารย์ ดร. ไทยปัญญา จันทุม	กรรมการ
๑๖.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชาญเรืองฤทธิ์ จันทร์นอก	กรรมการ
๑๖.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุปผชาติ ต่อบุญสูง	กรรมการ

-๗-

๑๖.๕ อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. พงษ์ศักดิ์ จิตตบุตร กรรมการและเลขานุการ
 หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาฟิสิกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
 เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๗. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาเคมี

๑๗.๑ อาจารย์ ดร. กมนชนก วงศ์สุขสิน	ประธานกรรมการ
๑๗.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธนากร เปลื้องกลาง	กรรมการ
๑๗.๓ อาจารย์ ดร. เจริญศักดิ์ เลางาม	กรรมการ
๑๗.๔ อาจารย์ ดร. วนิดา ชูหมื่นไวย	กรรมการ
๑๗.๕ อาจารย์ ดร. อังคณา ซาทีก้อน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
 เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๘. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา

๑๘.๑ อาจารย์ ดร. มณฑล วิสุทธิ	ประธานกรรมการ
๑๘.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศรีนวล ต้นสุวรรณ	กรรมการ
๑๘.๓ อาจารย์ ดร. เทียมหทัย ชูพันธ์	กรรมการ
๑๘.๔ อาจารย์ ดร. ณิชกานต์ ศาสตร์สูงเนิน	กรรมการ
๑๘.๕ อาจารย์ ดร. ขวัญประเสริฐ พันธุ์ชัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
 เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๙. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์

๑๙.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำสุข นวพงษ์พัฒน์	ประธานกรรมการ
๑๙.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วนา ศาสตร์ปรีชา	กรรมการ
๑๙.๓ อาจารย์สุภัทรา เกิดมงคล	กรรมการ
๑๙.๔ อาจารย์นิติภูมิ อัสวาทิสกุล	กรรมการ
๑๙.๕ อาจารย์กัญญาภัค ภักย์แคล้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
 เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๒๐. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

๒๐.๑ อาจารย์ณัฐระพี โพธิ์ปิตกุล	ประธานกรรมการ
๒๐.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขวัญใจ ดีจริง	กรรมการ
๒๐.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญศรี อมรศิลป์ชัย	กรรมการ

-๘-

๒๐.๔ อาจารย์ ดร. สิริกร กรมโพธิ์	กรรมการ
๒๐.๕ อาจารย์อมรชัย ใจเชื้อกุล	กรรมการ
๒๐.๖ อาจารย์อภัสรา ไชยจิตร	กรรมการ
๒๐.๗ อาจารย์สาวิตรี พิพิธกุล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๒๑. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษา

๒๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วาระดี ขาญวิรัตน์	ประธานกรรมการ
๒๑.๒ รองศาสตราจารย์ ดร. บรรจบ บุญจันทร์	กรรมการ
๒๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กานต์ เนตรกลาง	กรรมการ
๒๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิรินาถ จงกลกลาง	กรรมการ
๒๑.๕ อาจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก	กรรมการ
๒๑.๖ อาจารย์ ดร. ธัญญรัศม์ ชิดไธสง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์ ดร. สุธำนธ์ โพธิ์ชาธาร)

รักษาราชการแทนอธิการบดี



คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๒๒ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TOF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา วรรณพิรุณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ธนรา สิริธำรงเลิศ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเคมี	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาศ พุ่มพิมล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ณัฐทิศา สิริธราเมธีกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคะนอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.เสนห์ หมายจากกลาง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว	
รองศาสตราจารย์ทองหล่อ วงษ์อินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาไทย	
รองศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ มกรมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์คุณ บุญตนา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชานาฏศิลป์ไทยศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สายทองคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สมศักดิ์ บัวรอด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.ชลตวรรณ ชุมเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาพลศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุวรรณโณภาส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์กาญจนครุฑ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาศิลปศึกษา	
รองศาสตราจารย์พระพงษ์ กุลพิศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์วิโชค มุกตมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สวลี เชื้อพรหม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกต อุทัยธำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ปนัดดา วงศ์นันทา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	
รองศาสตราจารย์ ดร.วราณี บุญหลง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ขจิตพันธุ์ สุวรรณศิริภักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาชีพวิทยา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน แก้วไวยุทธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวพงศ์ จำรัสพันธุ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุริยา ชินณะพงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	
รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เนียมนาค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์อุบลวรรณ งามศิริผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาพร เย็นบำรุง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศศิรินทร์ เศรษฐวัฒน์บดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาสังคมศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รัชชนะชัยพลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาจีน	
รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม สอดส่องเกษ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสินทร์ อภิรัตน์วรเดช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

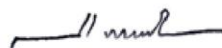
อาจารย์อุทัยวรรณ เณลิ้มชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาเกาหลี	
ศาสตราจารย์ ดร.ปรีศวรร ยืนแสน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ ธรรมชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.จรงค์ ศรีทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาดนตรี	
รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปฏิกฤษต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ธูปณี พวงงาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการประถมศึกษา	
ดร.ยุวัฒน์ คล้ายมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกรชนก เนตรโอภาักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ออบเชย วงศ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์วัฒนาภรณ์ โชครัตนชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์มาลี หมวกกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเกษตร	
รองศาสตราจารย์ ดร.สจิวรรณ ทรพรพสุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.รภัสสา จันทาศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายปิยะพัชร สติประจิราโรจน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาฟิสิกส์	
ศาสตราจารย์พิเศษ ลัสมิสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงศ์ จิวประดิษฐ์กุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์เทพฤทธิ์ ยอดใส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คูเจริญไพศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จิระวิพวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ศิริภัสสร พันทุนนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชามวยไทย	
ดร.แสง วิทย์พิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราชันย์ เฉลียวศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธนาทิพย์ ศิริไพบูลย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.พยุ่ง มีลัจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาธุรกิจศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ กิจนันทวิวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริฉันท์ สติรกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ ดร.บุณยพริกา บุญภักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	
รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง กิจรัตน์ภร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.รีน หมื่นโกตะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ไพโรจน์ ศาสนวิสุทธิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กลุ่มวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วิชาศึกษาทั่วไป	
ดร.สุภัทร จำปาทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์อุษณีย์ ธโนศวรรย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.นาฏฤดี จิตรรังสรรค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายเมธา ศิลาพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางเมตตา ศิริรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี
 อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร
 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุ
 รุสภา

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ 023 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตามที่ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 27 หลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพและสอดคล้องกระบวนการพัฒนาหลักสูตร จึงจัดกิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรกลางทุกหลักสูตรในวันที่ 24 ธันวาคม 2561 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

- | | |
|---|---------------------|
| 1.1 ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง | กรรมการ |
| 1.3 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการนำเสนอหลักสูตรต่อผู้ทรงคุณวุฒิ มีหน้าที่ นำเสนอภาพรวมตามข้อซักถาม และสรุปข้อวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

2.1 หลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู

2.1.1 ดร.ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว

2.2 หลักสูตรกลุ่มพื้นฐานการศึกษา

2.2.1 ดร.เกรียงวุธ นีละคุปต์

2.2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง

2.3 หลักสูตรฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (School Integrated Learning, SiL)

2.3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล

2.4 กลุ่มวิชาเฉพาะ

2.4.1 สาขาสังคมศึกษา

1) ดร.ทวิช บุญแสง (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)

2) ดร.เยาวเรศ รักดีจิตร (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)

2.4.2 สาขาคณิตศาสตร์

1) รศ.ดร.ยุภาดี ปณระราช (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)

-2-

- 2.4.3 สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
1) รศ.ดร.วรัญญา จีระวิพลวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.4 สาขาภาษาอังกฤษ
1) ดร.สุภาพร เดวียะ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย)
2) อาจารย์พรพิสุทธิ์ ดวงเงิน (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.5 สาขาภาษาไทย
1) ดร.ทักษิณี เศรษฐพงษ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.6 สาขาปฐมวัย
1) ผศ.ดร.ธีราพร กุลนันทน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)
2) ผศ.สุวรรณา ไชยะธน (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
3) อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
4) อาจารย์ปวรา ชูสังข์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.7 สาขาประถมศึกษา
1) อาจารย์พนม จอเฉลิมชัย (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.8 สาขาพลศึกษา
1) ว่าที่ร้อยตรีปิยะปทีป แสงอุไร (มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม)
- 2.4.9 สาขาฟิสิกส์
1) อาจารย์สาวิตรี ชามทอง (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)
- 2.4.10 สาขาเคมี
1) ผศ.ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
2) ผศ.สังวาลย์ ตุกพิมาย (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
3) ดร.วีรณัฐ คฤหานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.11 สาขาชีววิทยา
1) ผศ.ดร.พรอนันต์ บุญก่อน (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
2) ผศ.ดร.หฤทัย ไทยสุชาติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.12 สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา
1) ดร.พิทักษ์ พลคชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
2) ดร.มนชิตา ภูมิพยัคฆ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
- 2.4.13 สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
1) นายเอกภพ อินทรภู (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.14 สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา
1) ผศ.ปราโมทย์ พ้อคำ (มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต)
2) อาจารย์เมธินี อ่องแสงคุณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
- 2.4.15 สาขาธุรกิจศึกษา
1) อาจารย์ ดร.ภัทรธร ปุยสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)

-3-

- 2.4.16 สาขาหัตถกรรมการศึกษา
- 1) นางสุพรรณิ โพธิ์แพงพุ่ม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
 - 2) ผศ.จุไรรัตน์ ประเสริฐสนิท (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 2.4.17 สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว
- 1) อาจารย์กุสุมา ยกชู (มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม)
 - 2) อาจารย์นิรมล จันทร์สุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)
 - 3) อาจารย์วิมลพิภา บุญกลิ่น (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.18 สาขาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 1) อาจารย์ศาสตร์ พานิชลิตี (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
 - 2) อาจารย์อมรรัตน์ ฉิมพลีนภานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
- 2.4.19 สาขาศิลปศึกษา
- 1) อาจารย์สุเมธ พัดเยี่ยม (มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)
- 2.4.20 สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- 1) ผศ.ดร.สันทนา กุลรัตน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
- 2.4.21 สาขาการศึกษาพิเศษ
- 1) ผศ.นงนุช เพชรบุญวัฒน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
 - 2) อาจารย์อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
- 2.4.22 สาขาภาษาจีน
- 1) อาจารย์ณัฐปภัสร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
 - 2) อาจารย์ภาณุภรณ์ จันทร์สว่าง (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 2.4.23 สาขาภาษาเกาหลี
- 1) อาจารย์รพีพงศ์ คำชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์)
- 2.4.24 สาขามวยไทย
- 1) อาจารย์รวิชัย ตั้งมุกทาภักทรกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)

3. คณะกรรมการต้อนรับและอำนวยความสะดวกผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการ วิพากษ์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง มีหน้าที่ ในการต้อนรับ ดูแลอำนวยความสะดวก

- 3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมหมาย ปะบุตร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
 - 3.1.2 คณะนาเสนอหลักสูตร
 - 3.1.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 3.2 ผู้นำเสนอและผู้ร่วมรับฟังการวิพากษ์
- 3.2.1 อาจารย์บุญฤดี อุดมผล (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
 - 3.2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 - 3.2.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

-4-

4. คณะกรรมการฝ่ายอาหารว่าง อาหารกลางวัน มีหน้าที่ ในการจัดการประสานบริการ อาหารว่าง อาหารกลางวัน สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการวิทยากร ประกอบด้วย

- 4.1 นางสาวปรารถนา บัวดีศ
- 4.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5. คณะกรรมการลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดทำเอกสารการลงทะเบียนสำหรับการสัมมนา และ รับลงทะเบียนในวันที่ 24 ธันวาคม 2561

- 5.1 นางสาวธิดารัตน์ โชคนาคะวโร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 5.2 นางวิภา เหล็กคม (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.3 นางสาวจุฑารัตน์ ทองพูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.4 นางวีรณัฐ สามกองงาม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 5.5 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

6. คณะกรรมการการเงิน มีหน้าที่ การจัดทำรายงานเก็บหลักฐานการเบิกจ่ายค่าใช้จ่าย รายการต่าง ๆ ในการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- 6.1 นางสาวภาสพิชญ์ จันทโชติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 6.2 นางสาวประภา อ่ำกลัด (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 6.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

7. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดทำแผนผังห้องวิพากษ์กลุ่มสาขาต่าง ๆ ประกอบด้วย

- 7.1 นายอำเภอไพโร เพชรว่าว (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

8. คณะกรรมการฝ่ายถ่ายภาพ มีหน้าที่

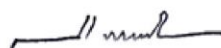
- 8.1 นายอัศวิน ไชยภูมิสกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 8.2 นายวรพล จันทรคง (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 8.3 นายอำเภอไพโร เพชรว่าว (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

9. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่

- 9.1 ดร.มิตภานี พุ่มกล่อม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 9.2 ดร.เกรียงวรุช นิละคุปต์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 9.3 ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)

ให้คณะกรรมการทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการ ดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรอย่างเต็มความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561
ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรื้องเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๗๑๒๖/๒๕๖๑

เรื่อง ให้ข้าราชการ พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา (สายวิชาการ) และพนักงานขับรถ ไปราชการ
เพื่อเข้าร่วมประชุมวิพากษ์หลักสูตรกลาง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ปี)

ตามที่กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้มีความร่วมมือทางวิชาการ ในการพัฒนาหลักสูตรกลาง
อิงสมรรถนะ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศใช้เป็นหลักสูตรกลางใน
การพัฒนา ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ยังคงสาระเดิมไว้เพื่อให้มี
มาตรฐาน คุณภาพสูง ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน ซึ่งขณะนี้ได้จัดทำหลักสูตรกลางเสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้จัด
ให้มีการประชุมวิพากษ์หลักสูตรกลาง ในวันจันทร์ที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จึงอนุญาตให้บุคลากรดังต่อไปนี้ไปราชการ เพื่อเข้า
ร่วมประชุมวิพากษ์หลักสูตรกลาง

- | | |
|--|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์ คิดการ | ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูทธ ไทยธานี |
| ๓. อาจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาคิน | ๔. อาจารย์อารยะ มนูญศักดิ์ |
| ๕. อาจารย์มานิตย์ อรรคชาติ | ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนรินทร์ภัส สุชีสนธิ์ |
| ๗. อาจารย์นัยนัพร ชูติภาดา | ๘. อาจารย์ ดร.วิศรดา ยางกลาง |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตุลา คมกฤต มโนรัตน์ | ๑๐. อาจารย์ ดร.กาญจนา คำผา |
| ๑๑. อาจารย์ฉัฐระพี โพธิ์ปิติกุล | ๑๒. อาจารย์ ดร.กมลชนก วงศ์สุขสิน |
| ๑๓. อาจารย์เจษฎา ทิพย์สุขศรี | ๑๔. อาจารย์ ดร.มณฑล วิสุทธิ |
| ๑๕. อาจารย์กัญญาภัค ภัยแคล้ว | ๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวัฒน์ รุ่งสูงเนิน |
| ๑๗. อาจารย์ ดร.พงษ์เกษม สิงห์รุ่งเรือง | ๑๘. อาจารย์จรัสศักดิ์ วิพัฒน์โสภาร |
| ๑๙. อาจารย์ ดร.แสงเพชร เจริญราษฎร์ | ๒๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาระดี ชาญวิรัตน์ |
| ๒๑. อาจารย์โสภิตา โคตรโนนกอก | ๒๒. อาจารย์ ดร.ทศพร จันทร์เผือก |
| ๒๓. พนักงานขับรถ | |

ให้บุคลากรดังกล่าวข้างต้นไปราชการ ในวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร โดยมีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายได้ตามสิทธิจากงบ (บ.กศ.) กันเหลือปี ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ปรีดา บุญพรอด

(นางสาวปนัดดา บุญพรอด)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

รักษาราชการแทนอธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๗๒๒๓/๒๕๖๑

เรื่อง ให้ข้าราชการ พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา (สายวิชาการ) ไปราชการ
เพื่อเข้าร่วมประชุมวิพากษ์หลักสูตรกลาง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (เพิ่มเติม)

ตามที่กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้มีความร่วมมือทางวิชาการ ในการพัฒนาหลักสูตรกลาง
อิงสมรรถนะ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศใช้เป็นหลักสูตรกลางใน
การพัฒนา ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ยังคงสาระเดิมไว้เพื่อให้มี
มาตรฐาน คุณภาพสูง ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน ซึ่งขณะนี้ได้จัดทำหลักสูตรกลางเสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้จัด
ให้มีการประชุมวิพากษ์หลักสูตรกลาง ในวันจันทร์ที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จึงอนุญาตให้บุคลากรดังต่อไปนี้ไปราชการ เพื่อเข้า
ร่วมประชุมวิพากษ์หลักสูตรกลาง

๑. อาจารย์รุจาภา ประวงษ์

ให้บุคลากรดังกล่าวชื้อขำขันไปราชการ ในวันจันทร์ที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร โดยมีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายได้ตามสิทธิจากงบ (บ.กศ.) ก้นเหลื่อมปี ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุธานันท์ โพธิ์ชาธาร)

รักษาราชการแทนอธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๒๗๔/๒๕๖๒

เรื่อง ให้ข้าราชการและพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
จัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วยคณะกรรมการ จะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาสังคม ศึกษา สาขาวิชาศิลปศึกษา สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย สาขาวิชาดนตรี สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) และสาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) ในวันที่ ๑๗-๑๘ มกราคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๓ อาคาร ๓๑ ชั้น ๘ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยฯ จึงให้ข้าราชการและพนักงานใน สถาบันอุดมศึกษา เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐกรณ์ คิตการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์ชัย ภูเจริญ	กรรมการ
๑.๓ อาจารย์ ดร. ลลิตา ธงภักดิ์	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์ ดร. สิริรัตน์ นาคิน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพิมพ์ภัส ล้ำเลิศธรรม	กรรมการ
๑.๖ นางสาวมัชฌิมา รัตนเพิ่ม	กรรมการ
๑.๗ นางรดาภัก พลคำแก้ว	กรรมการ
๑.๘ นายกฤษณะ พิระนาโชติ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวบุณทริกา อยู่พงษ์ทอง	กรรมการ
๑.๑๐ นายทัศนชัย ภิญโญทรัพย์	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวจิตรา พิรักษา	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวยุพา ฝาชัยภูมิ	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวจิรัชยา ชาญสูงเนิน	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวอิสราณุกฤต สิงห์รัมย์	กรรมการ
๑.๑๕ นางภควรรณ ศกุนตนาค	กรรมการ
๑.๑๖ นางสาวพัชสุดา จำปาโพธิ์	กรรมการ

-๒-

๑.๑๗ นางสาวชยากรณ์ วิพัฒน์โสภาร	กรรมการ
๑.๑๘ นางสาวราตรี สุวรรณโยธี	กรรมการ
๑.๑๙ รองศาสตราจารย์ ดร. ประยุทธ์ ไทยธานี	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรกนก รูปประสม	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทกา ปรีดาศักดิ์	กรรมการ
๒.๓ อาจารย์ ดร. กาญจนา ท่อแก้ว	กรรมการ
๒.๔ อาจารย์ ดร. อารีย์ ศรีอำนาจ	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์พัทธนันท์ เกิดคง	กรรมการ
๒.๖ อาจารย์โสภิตา โคตรโนนกอก	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์สาวตรี จันทร์โสภ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา

๓.๑ อาจารย์ ดร. พงษ์เกษม สิงห์รุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฤทธิ เทพไธอำนาจ	กรรมการ
๓.๓ อาจารย์มงคล ทะมั่งกลาง	กรรมการ
๓.๔ อาจารย์ฑูรย์ มีกุดเวียน	กรรมการ
๓.๕ อาจารย์กฤษณา จินดาสอน	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

๔.๑ อาจารย์ ดร. แสงเพชร เจริญราษฎร์	ประธานกรรมการ
๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วาระดี ชาญวิรัตน์	กรรมการ
๔.๓ อาจารย์ ดร. สิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ	กรรมการ
๔.๔ อาจารย์ ดร. รุ่งรัตน์ ศรีอำนาจ	กรรมการ
๔.๕ อาจารย์เพ็ญสุดา จิโนการ	กรรมการ
๔.๖ อาจารย์ปัทมาภรณ์ เสือทองปาน	กรรมการ
๔.๗ อาจารย์ภักกร ชันกลีกรรม	กรรมการ
๔.๘ อาจารย์สุภาวดี วิสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

๕.๑ อาจารย์จิรศักดิ์ วิพัฒน์โสภาร	ประธานกรรมการ
๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐกรณ คีตการ	กรรมการ
๕.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร	กรรมการ
๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันวิสาข์ ไชรัมย์	กรรมการ
๕.๕ อาจารย์กิติกร ทิพนัด	กรรมการ

-๓-

๕.๖ อาจารย์ปิยนุช วงศ์กลาง	กรรมการ
๕.๗ อาจารย์รัชชนันท์ พึ่งจันทุม	กรรมการ
๕.๘ อาจารย์สุวรรณา บุเหลา	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษา

๖.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วาระดี ชาญวิรัตน์	ประธานกรรมการ
๖.๒ รองศาสตราจารย์ ดร. บรรจบ บุญจันทร์	กรรมการ
๖.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กานต์ เนตรกลาง	กรรมการ
๖.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิรินาถ จงกลกลาง	กรรมการ
๖.๕ อาจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก	กรรมการ
๖.๖ อาจารย์ ดร. ธัญญ์รัศม์ ชิตไธสง	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

๗.๑ อาจารย์อลิสา ทานากะ	ประธานกรรมการ
๗.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมร แสงอรุณ	กรรมการ
๗.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทน์เพ็ญ แสงอรุณ	กรรมการ
๗.๔ อาจารย์ ดร. วุฒิชัย จีงคำนึ่งสีล	กรรมการ
๗.๕ อาจารย์กนกกร เมตตาจิต	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย

๘.๑ อาจารย์ ดร. กาญจนา คำผา	ประธานกรรมการ
๘.๒ อาจารย์ ดร. วุฒยา สืบเทพ	กรรมการ
๘.๓ อาจารย์ ดร. จิรฐิพร ไทยงูเหลือม	กรรมการ
๘.๔ อาจารย์กนกกาญจน์ วรสีหะ	กรรมการ
๘.๕ อาจารย์วรกุล เขวงกุล	กรรมการ
๘.๖ อาจารย์หทัยวรรณ มณีวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๙.๑ อาจารย์ ดร. วริศรา ยางกลาง	ประธานกรรมการ
๙.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายสุนีย์ เต็มสินสุข	กรรมการ
๙.๓ อาจารย์ ดร. แววลี แววมิมพลี	กรรมการ
๙.๔ อาจารย์ปิยะฉัตร เทพหัสดิน ณ อยุธยา	กรรมการ
๙.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรสิริ วิมลธรรม	กรรมการและเลขานุการ

-๔-

๑๐. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา

๑๐.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตุลา คมกฤต มโนรัตน์	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เปรมวิทย์ ท่อแก้ว	กรรมการ
๑๐.๓ อาจารย์ ดร. วาสนา วงศ์เยี่ยมย่อง	กรรมการ
๑๐.๔ อาจารย์ประจักษ์ แป๊ะสกุล	กรรมการ
๑๐.๕ อาจารย์พิทักษ์ชัย จัตุชัย	กรรมการ
๑๐.๖ อาจารย์รุจจาภา ประวงษ์	กรรมการ
๑๐.๗ อาจารย์ต้อง พันธงาม	กรรมการ
๑๐.๘ อาจารย์คันสนีย์ มณีโชติ	กรรมการ
๑๐.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรัชย์ภัทรดิษฐ์ ภูมิภักดิเมธี	กรรมการและเลขานุการ

๑๑. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาศิลปศึกษา

๑๑.๑ อาจารย์อารยะ มนูญศักดิ์	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธวัช ตราชู	กรรมการ
๑๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุศรินทร์ คำหู่	กรรมการ
๑๑.๔ อาจารย์เอกอมร ภัทรกิจพงศ์	กรรมการ
๑๑.๕ อาจารย์โจม มั่นพลศรี	กรรมการ
๑๑.๖ อาจารย์ ดร. สักกรินทร์ อินทรวงค์	กรรมการ
๑๑.๗ อาจารย์ ดร. สืบศักดิ์ สิริมงคลกาล	กรรมการและเลขานุการ

๑๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชานาฏศิลป์ไทย

๑๒.๑ อาจารย์นัยนัปปพร ชูติภาดา	ประธานกรรมการ
๑๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวลรวี กระต่ายทอง	กรรมการ
๑๒.๓ อาจารย์ ดร. อรณัฐ อินตา	กรรมการ
๑๒.๔ อาจารย์สกุลรัตน์ อ่อนสันเทียะ	กรรมการ
๑๒.๕ อาจารย์รัตติกร ศรีชัยชนะ	กรรมการ
๑๒.๖ อาจารย์ภัทรฤทัย กันตะกนิษฐ์	กรรมการ
๑๒.๗ อาจารย์ณัฐญาพร ดอกจันทร์	กรรมการ
๑๒.๘ อาจารย์ชุมพล ชะนะมา	กรรมการ
๑๒.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรขา อินทรกำแหง	กรรมการและเลขานุการ

๑๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาดนตรี

๑๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ภัส สุขีสนธิ์	ประธานกรรมการ
๑๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรพจน์ มานะสมบอง	กรรมการ
๑๓.๓ อาจารย์สุพิชญ์ ยนต์สำอางค์	กรรมการ

-๕-

๑๓.๔ อาจารย์รัฐศาสตร์ เวียงสมุทร	กรรมการ
๑๓.๕ อาจารย์ประสิทธิ์ อินทร	กรรมการ
๑๓.๖ อาจารย์ศศิพงศ์ วงศ์ษา	กรรมการ
๑๓.๗ อาจารย์ประเสริฐ ราชมนี	กรรมการ
๑๓.๘ อาจารย์สุธาสินี หาญชนะ	กรรมการและเลขานุการ

๑๔. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา

๑๔.๑ อาจารย์มานิตย์ อรรถชาติ	ประธานกรรมการ
๑๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายยนต์ ชาวอุบล	กรรมการ
๑๔.๓ อาจารย์โยธิน มาหา	กรรมการ
๑๔.๔ อาจารย์สุชาติ พิมพ์พันธ์	กรรมการ
๑๔.๕ อาจารย์วุฒิไกร ไชยมาลี	กรรมการ
๑๔.๖ อาจารย์บัญญัติ อนนธ์จารย์	กรรมการ
๑๔.๗ อาจารย์ชินวัชร นิลเนตร	กรรมการและเลขานุการ

๑๕. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑๕.๑ อาจารย์เจษฎา ทิพย์สุขศรี	ประธานกรรมการ
๑๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิเศษ ตู่กลาง	กรรมการ
๑๕.๓ อาจารย์ ดร. จตุพล จันทน์ทิพย์	กรรมการ
๑๕.๔ อาจารย์ ดร. บุษราคัม ป้อมทอง	กรรมการ
๑๕.๕ อาจารย์ ดร. สายใจ ปอสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

๑๖. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาฟิสิกส์

๑๖.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวัฒน์ รุ่งสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๑๖.๒ รองศาสตราจารย์ ดร. ไทยปัญญา จันทุม	กรรมการ
๑๖.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชาญเรืองฤทธิ์ จันทน์นอก	กรรมการ
๑๖.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุผชาติ ต่อบุญสูง	กรรมการ
๑๖.๕ อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. พงษ์ศักดิ์ จิตตบุตร	กรรมการและเลขานุการ

๑๗. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาเคมี

๑๗.๑ อาจารย์ ดร. กมนชนก วงศ์สุขสิน	ประธานกรรมการ
๑๗.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธนากร เปลื้องกลาง	กรรมการ
๑๗.๓ อาจารย์ ดร. เจริญศักดิ์ เลางาม	กรรมการ
๑๗.๔ อาจารย์ ดร. วนิดา ชูหมื่นไวย	กรรมการ
๑๗.๕ อาจารย์ ดร. อังคณา ชาติก้อน	กรรมการและเลขานุการ

-๖-

๑๘. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา

๑๘.๑ อาจารย์ ดร. มณฑล วิสุทธิ	ประธานกรรมการ
๑๘.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศรีนวล ต้นสุวรรณ	กรรมการ
๑๘.๓ อาจารย์ ดร. เทียมหทัย ชูพันธ์	กรรมการ
๑๘.๔ อาจารย์ ดร. ณัฐกานต์ ศาสตร์สูงเนิน	กรรมการ
๑๘.๕ อาจารย์ ดร. ขวัญประเสริฐ พันธุ์ชัย	กรรมการและเลขานุการ

๑๙. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์

๑๙.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำสุข นวพงษ์พัฒน์	ประธานกรรมการ
๑๙.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วนา ศาสตร์ปรีชา	กรรมการ
๑๙.๓ อาจารย์สุภัทรา เกิดมงคล	กรรมการ
๑๙.๔ อาจารย์นิติภูมิ อัครวิติสกุล	กรรมการ
๑๙.๕ อาจารย์กัญญาภักดิ์ ภัยแคล้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒๐. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

๒๐.๑ อาจารย์ฉัตรระพี โพธิ์ปิตกุล	ประธานกรรมการ
๒๐.๒ อาจารย์ ดร. สิริกร กรมโพธิ์	กรรมการ
๒๐.๓ อาจารย์อมรชัย ใจซื่อกุล	กรรมการ
๒๐.๔ อาจารย์อภิสร่า ไชยจิตร	กรรมการ
๒๐.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญใจ ดีจริง	กรรมการ
๒๐.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศรี อมรศิลป์ชัย	กรรมการ
๒๐.๗ อาจารย์สาวิตรี พิพิธกุล	กรรมการและเลขานุการ

๒๑. คณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครู

๒๑.๑ รองศาสตราจารย์ ดร. ประยุทธ์ ไทยธานี	ประธานกรรมการ
๒๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐกรณ์ คิดการ	กรรมการ
๒๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อติสร เนาวนนท์	กรรมการ
๒๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิกุล ภูมิโคกรักษ์	กรรมการ
๒๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาพ ผู้รุ่งเรือง	กรรมการ
๒๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันวิสาข์ ไชรัมย์	กรรมการ
๒๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธณวัฒน์ อิตินานันท์	กรรมการ
๒๑.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฤทธิ เทพไธอานวย	กรรมการ
๒๑.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรพจน์ มานะสมปอง	กรรมการ
๒๑.๑๐ อาจารย์ ดร. อรุณ อินตา	กรรมการ

-๗-

๒๑.๑๑ อาจารย์ ดร. วาสนา วงศ์เยี่ยมย่อง	กรรมการ
๒๑.๑๒ อาจารย์ ดร. วาสนา กীরติจำเริญ	กรรมการ
๒๑.๑๓ อาจารย์ ดร. ศิริพันธ์ ตียะวงศ์สุวรรณ	กรรมการ
๒๑.๑๔ อาจารย์ ดร. สิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ	กรรมการ
๒๑.๑๕ อาจารย์ ดร. วุฒยา สืบเทพ	กรรมการ
๒๑.๑๖ อาจารย์ ดร. แววลี แวณิมพลี	กรรมการ
๒๑.๑๗ อาจารย์อริสา ทานากะ	กรรมการ
๒๑.๑๘ อาจารย์กนกกร เมตตาจิต	กรรมการ
๒๑.๑๙ อาจารย์ ดร. สิริรัตน์ นาकिन	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร. สุธำนธ์ โพธิ์ชาธาร)

รักษาราชการแทนอธิการบดี

บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
ครั้งที่ 4 ประจำปีการศึกษาที่ 2/2561 วันที่ 23 มกราคม 2562 เวลา 13.00 น.
ณ ห้อง 11.23 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

รายชื่อคณะกรรมการประชุม

1. อาจารย์เจษฎา ทิพย์สุขศรี	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิเศษ ตู้กลาง	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน สุริยพงศ์	กรรมการ
4. ดร.จตุพล จันทร์ทิพย์	กรรมการ
5. ดร.บุษราคัม ป้อมทอง	กรรมการ
6. ดร.วิไลลักษณ์ นาคศรี	กรรมการ
7. อาจารย์ณัฐธิดา ภูบุญเพชร	กรรมการ
8. ดร.วัชร พกรวิรัตน์	กรรมการ
9. ดร.สายใจ ปอสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่เข้าประชุม

ไม่มี

เริ่มการประชุมเวลา 13.00 น. ประธานกล่าวเปิดการประชุม

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

ประธานหลักสูตรแจ้งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกท่านร่วมกันพิจารณา
ร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
มติ ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเพื่อพิจารณา

4.1 ประธานหลักสูตรได้แจ้งต่อที่ประชุมเกี่ยวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ทางครุสภาได้แจ้งต่อหลักสูตรให้มีอาจารย์ที่จบ
ทางด้านการศึกษาอย่างน้อย 2 ท่าน ในอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน ที่ประชุมจึงได้ปรึกษาหารือ
และเห็นสมควรเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โยธิน สุริยพงศ์ ซึ่งมีคุณสมบัติครบถ้วนเป็นอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) จากนั้นประธานหลักสูตรได้กล่าวต้อนรับ และปฐมนิเทศอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่

มติ ที่ประชุมรับทราบและเห็นชอบ

4.2 คณะกรรมการได้พิจารณาร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ที่ประชุมมีมติเห็นชอบร่างดังกล่าว และให้นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ
 ไม่มี

ปิดการประชุมเวลา 16.30 น.



(ดร.สายใจ ปอสูงเนิน)
ผู้บันทึกการประชุม



(อาจารย์เจษฎา ทิพยะสุขศรี)
ผู้ตรวจสอบรายงานการประชุม

**บันทึกการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ครั้งที่ 1/2562 วันพุธ ที่ 13 กุมภาพันธ์ 2562 เวลา 09.00 น.
ณ ห้องประชุมครุมิตร อาคาร 17 ชั้น 2 คณะครุศาสตร์**

รายชื่อคณะกรรมการประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์ คิดการ	ประธาน
2. อาจารย์ ดร.ลลิตา ธงภักดี	กรรมการตัวแทนรองคณบดี
3. พลเอก ดร.มารุต ลิ้มเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. อาจารย์ ดร.วิมาน วรรณคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. รองศาสตราจารย์สิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ ผู้รุ่งเรือง	กรรมการตัวแทนสาขาวิชา
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรนก รูปประสม	กรรมการตัวแทนสาขาวิชา
8. อาจารย์ ดร.ธัญญรัตน์ ชิดไธสง	กรรมการตัวแทนสาขาวิชา
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์เพ็ญ แสงอรุณ	กรรมการตัวแทนคณาจารย์คณะ
10. อาจารย์ ดร.กาญจนา ท่อแก้ว	กรรมการตัวแทนคณาจารย์คณะ
11. อาจารย์ ดร.จตุรงค์ ณะสีลังกูร	กรรมการตัวแทนคณาจารย์คณะ
12. นางภควรรณ ศกุนตนาค	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่เข้าประชุม

ไม่มี

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.ประธานกล่าวเปิดการประชุม

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

ก่อนเริ่มวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ ประธานแจ้งให้ทราบว่าวันนี้ คณะมีการอบรมนักศึกษาภาคปกติ เรื่องการใช้เทคโนโลยี ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทั้งหมด และแจ้งแนวคิดในการประชุมเพื่อลดเรื่องเอกสารให้น้อยลง โดยการประชุมตั้งแต่ครั้งนี้เป็นต้นไปจะใช้ระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งทางเลขานุการได้นำวาระการประชุมใส่ไว้ในระบบคอมพิวเตอร์ แล้วส่งเป็นลิงค์ให้คณะกรรมการได้พิจารณา ก่อนเข้าประชุม นอกจากนี้ คณะจะดำเนินการจัดทำระบบฐานข้อมูลภาระงานของคณาจารย์และการประเมินต่างๆ ให้อยู่ในระบบฐานข้อมูลออนไลน์ที่สามารถกรอกข้อมูลลงในระบบได้ทันที ต่อไปมหาวิทยาลัยจะมีการมอบหมายให้คณะดำเนินการประเมินบุคลากรของคณะเอง และตัดเงินลงมาให้คณะ เพื่อให้การประเมินเบ็ดเสร็จที่คณะและมีผลการประเมินตรงตามที่คณะเสนอ จากนั้นเข้าสู่วาระแจ้งเพื่อทราบตามลำดับ ดังนี้

-2-

1.1 มีหนังสือเรื่อง การนำมาตราฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 สู่การปฏิบัติ จากศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาถึงอธิการบดีแจ้งให้รายงานข้อมูลต่อศึกษาธิการจังหวัด ซึ่ง รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ ไทยธานี รองคณบดีฝ่ายวิชาการและงานวิจัย ได้โทรศัพท์ประสานข้อมูลไปยังศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาแล้ว และได้รับแจ้งว่าไม่ต้องรายงานข้อมูลใดๆ หนังสือฉบับนี้เป็นเพียงการย้ำว่าควรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.2 การปรับปรุงหลักสูตร ค.บ. 4 ปีขณะนี้คณะได้ร่างหลักสูตรเสร็จแล้ว 19 สาขา โดยจะนำเข้ามาให้คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์พิจารณาในวันนี้ (ในวาระเพื่อพิจารณา) และจะส่งคณะกรรมการสภาวิชาการและคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยต่อไป แม้ว่าหลักสูตรจะผ่านขั้นตอนดังกล่าวแล้ว ก็ยังคงต้องรอ มคอ.1 ประกาศใช้ ซึ่งคาดว่าจะประกาศภายในเดือนกุมภาพันธ์นี้ และอาจต้องปรับหลักสูตรอีกเล็กน้อยในกรณีที่ มคอ.1 ที่ประกาศใช้มีการปรับเปลี่ยนไปจากร่างเดิม

ส่วนเรื่องการรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยได้ประกาศรับนักศึกษารอบ 2 แล้ว (รอบแรกไม่ได้รับนักศึกษาหลักสูตร ค.บ.) โดยในประกาศได้ใช้หลักสูตรค.บ. 5 ปี ในการรับนักศึกษา แต่หมายเหตุไว้ว่า ขณะนี้มหาวิทยาลัยกำลังดำเนินการปรับหลักสูตรเป็น 4 ปี หากหลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัยแล้ว ผู้เข้าศึกษาต้องยอมรับที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรที่ปรับนี้ สำหรับหลักสูตร 4 ปีนี้เป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ มีจำนวนหน่วยกิต ลดลงจากไม่น้อยกว่า 170 หน่วยกิต เหลือไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต โดยกรณีถ้าเป็นเอกเดี่ยว ให้เรียนวิชาเอกบังคับ 20 หน่วยกิต ที่เหลืออีก 20 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนวิชาที่สัมพันธ์หรือเสริมวิชาเอกบังคับ ส่วนการฝึกปฏิบัติการสอนกำหนดให้ฝึก 1 ปี หรือตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์ สำหรับมาตรฐานการผ่านภาษาอังกฤษที่ก่อนหน้านี้กำหนดเกณฑ์ไว้ชัดเจน แต่ล่าสุดให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดเกณฑ์และแนวทาง การพัฒนานักศึกษาเอง

ในการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้เป็นความร่วมมือกันของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยทำเป็นหลักสูตรกลาง แล้วให้แต่ละมหาวิทยาลัยนำมาปรับตามบริบทและความเหมาะสม และในอนาคตมีพันธมิตรที่จะมาช่วยในการพัฒนาอาจารย์ด้วย เช่น สสวท. ช่วยเรื่องสะเต็มศึกษาโดยจะอบรมเข้ม 2 เดือน กกด. ให้ความรู้กับนักศึกษาเกี่ยวกับการเลือกตั้ง สถาบันรักลูก และ สสส. เป็นต้น ทั้งหมดนี้ก็เพื่อให้อาจารย์ปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้รองรับหลักสูตร 4 ปี อิงสมรรถนะ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองการประชุม

ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครั้งที่ 8/2561 และรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 9/2561 (ประชุมเวียน) โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่อนำเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 พิจารณาการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี จำนวน 18 สาขาวิชา ดังนี้

- 1) สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต
- 2) สาขาวิชาพลศึกษา
- 3) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
- 4) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 5) สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
- 6) สาขาวิชาภาษาไทย
- 7) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 8) สาขาวิชาสังคมศึกษา
- 9) สาขาวิชาศิลปศึกษา
- 10) สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย
- 11) สาขาวิชาดนตรีศึกษา
- 12) สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา
- 13) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- 14) สาขาวิชาฟิสิกส์
- 15) สาขาวิชาเคมี
- 16) สาขาวิชาชีววิทยา
- 17) สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- 18) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

มติที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการปรับปรุงหลักสูตร 4 ปี จำนวน 18 สาขาวิชา
ข้างต้นโดยข้อสังเกต ดังนี้

4.1.1 ชื่อหลักสูตร จำเป็นต้องมียาว 4 ปี หรือไม่

4.1.2 หมวดที่ 1 ข้อ 11.1 ควรเพิ่มการกล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจโลกด้วยหรือไม่ และ
ข้อ 12.1 ควรกล่าวถึงจุดเน้นในการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ให้ชัดเจน เช่น ปรับเปลี่ยนเป็นหลักสูตร 4 ปี อิง
สมรรถนะ และเน้น Work/School Integrated Learning: WIL/SIL)

4.1.3 หมวดที่ 2 ข้อ 1.1 และ 1.2 ควรมีกล่าวถึงความเป็นตัวตนของสาขาวิชาด้วยหรือไม่

4.1.4 การจัดแผนการศึกษา ควรให้เรียนวิชาเอกบังคับ และวิชาภาษาอังกฤษ ให้หมดก่อนที่จะ
ออกฝึกสอนในปี 4 หรือไม่

-4-

4.1.5 แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรสอดแทรกการนำไปใช้ในหลายๆ วิชา มากกว่ากำหนดให้เรียนเพียงวิชาเดียว

4.1.6 ควรตรวจสอบการเขียนสมรรถนะและคำอธิบายรายวิชาของแต่ละหมวดวิชาให้เป็นไปใน แนวเดียวกัน

4.1.7 หมวดที่ 6 ควรใส่รายละเอียดการพัฒนาทักษะความรู้ของอาจารย์ให้ชัดเจน

4.1.8 หมวดที่ 7 ตารางตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ยังควรมีอยู่หรือไม่ เพราะใน มคอ.1 ไม่ได้ ระบุไว้

4.1.9 วิชาทักษะศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ ระบุให้เรียนทักษะ 5Cs ควรปรับหรือไม่ เพราะปัจจุบันมีการกล่าวถึงทักษะ 8Cs แล้ว

4.1.10 ควรตรวจสอบแผนที่การกระจายความรับผิดชอบให้เป็นไปตามที่หลักเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

4.2 พิจารณาหลักสูตรใหม่หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

มติ ที่ประชุมให้ดำเนินการปรับปรุงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เรียบร้อยก่อน เนื่องจาก รายชื่อทั้ง 5 ท่านเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอื่นอยู่แล้ว เมื่อปรับปรุงเสร็จจึงให้นำเข้าที่ประชุม คณะกรรมการประจำคณะอีกครั้ง

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

ก. อนุชนพนา

(นางภควรรณ ศกุนตนาค)

ผู้บันทึกการประชุม



(อาจารย์ ดร.ลลิตา ชงกัฏติ)

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

**ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) และ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)**

ภาพรวม

หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)		หลักสูตรปรับปรุง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	132 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	104 หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	54 หน่วยกิต	2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	27 หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	78 หน่วยกิต	2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	14 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	68 หน่วยกิต	2.3) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	63 หน่วยกิต
- วิชาการสอนวิชาเอก	6 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ	42 หน่วยกิต
- เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนเพิ่มเติม	4 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	21 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า 168 หน่วยกิต		รวมไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต	

**ตารางเปรียบเทียบรายวิชาใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเดิม พ.ศ. 2560 กับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง พ.ศ. 2562**

ในการนี้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ทุกรายวิชา ได้ปรับ
หมายเลขรหัสวิชาตามปี พ.ศ. ที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเดิมเป็นเลข 001 ปรับเป็น 062

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเดิม (พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2562)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
	1. กลุ่มวิชาภาษา					ยกเลิกการ จัดเป็นกลุ่ม วิชา
001001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		-		
001002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(3-0-6)	062101	ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	- ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
001003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(3-0-6)	062203	ทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	- ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
			062306	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	- ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
001004	ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ	3(3-0-6)		-		
001005	ความงามทางภาษาไทย	3(3-0-6)		-		
001006	ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	3(3-0-6)	062310	ภาษาอังกฤษสำหรับการสอน	3(2-2-5)	- ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
001007	ภาษาจีนกลางพื้นฐาน	3(3-0-6)		-		
001008	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	3(3-0-6)		-		
001009	ภาษาเขมรพื้นฐาน	3(3-0-6)		-		

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเดิม (พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2562)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
001010	ภาษาอินดีพื้นฐาน	3(3-0-6)	-			
001011	ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน	3(3-0-6)	-			
001012	ภาษาลาวพื้นฐาน	3(3-0-6)	-			
	2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		-			
002001	วิถีแห่งชีวิต		-			
002002	ท้องถิ่นไทย	3(3-0-6)	-			
002003	จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)	-			
002004	มนุษย์กับสุนทรียภาพ	3(3-0-6)	062307	สุนทรียะ	3(2-2-5)	- ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
	3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์					
003001	การเป็นพลเมือง	3(3-0-6)	062102	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)	- ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
003002	สังคมโลกอนาคต	3(3-0-6)	-			
003003	มนุษย์กับอารยธรรม	3(3-0-6)	-			
003004	อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)	-			
003005	กฎหมายในการดำรงชีวิต	3(3-0-6)	-			
003006	แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	3(3-0-6)	-			
	4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		-			
004001	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)	-			
004002	การคิดเชิงระบบและการ ตัดสินใจ	3(3-0-6)	-			
004003	การส่งเสริมสุขภาพและการ ออกกำลังกาย	3(2-2-5)	062309	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ภาวะ	3(2-2-5)	- ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
004004	สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อ ความยั่งยืนแห่งชีวิต		-			
004005	อาหารเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	-			
004006	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	-			
	5. กลุ่มวิชาบริหารจัดการ		-			
005001	การเป็นผู้ประกอบการ สมัยใหม่	3(3-0-6)	-			
005002	เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	3(3-0-6)	-			
005003	การจัดการตนเองเพื่อการ พัฒนางาน	3(3-0-6)	-			
-			062204	ศาสตร์พระราชสำหรับการ พัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา ใหม่
-			062205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อ ชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา ใหม่
-			062308	การรู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา ใหม่
-			062309	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ภาวะ	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา ใหม่

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาใน หมวดวิชาเฉพาะ
หมวดวิชาเฉพาะเดิม พ.ศ. 2560 กับหมวดวิชาเฉพาะปรับปรุง พ.ศ. 2562

หมวดวิชาเฉพาะเดิม (พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาศึกษาเฉพาะปรับปรุง (พ.ศ. 2562)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
1. กลุ่มวิชาชีพครู			1. กลุ่มวิชาชีพครู			
102201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	100104	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
102302	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	100207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
108301	การศึกษาแบบเรียนรวม	3(2-2-5)				
103101	เทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)				
103102	นวัตกรรมการศึกษา	2(1-2-3)	100103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา 3. ปรับหน่วยกิต
104201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	100206	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
104302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	100309	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
105302	จิตวิทยาการศึกษา	3(2-2-5)	100205	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
105401	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	2(1-2-3)				
106101	ความเป็นครู	3(2-2-5)	100102	จิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
106203	การบริหารจัดการทางการศึกษา	2(1-2-3)	100208	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา 3. ปรับหน่วยกิต
112103	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)	100101	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
102304	ทักษะและเทคนิคการสอน	2(1-2-3)	-			
102405	หลักสูตรและการเรียนการสอนของประเทศในกลุ่มอาเซียน	2(2-0-4)	-			
103203	การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	-			
103205	การใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ในชั้นเรียน	2(1-2-3)	-			
103206	การผลิตหนังสือการ์ตูนดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา	2(1-2-3)	-			
103304	การผลิตวีดิทัศน์การศึกษาโดยใช้อุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่	2(1-2-3)	-			
104303	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย	3(2-2-5)	-			
104404	การประเมินทางการศึกษา	3(2-2-5)	-			
105203	จิตวิทยาการเรียนรู้	2(1-2-3)	-			
105204	การปรับพฤติกรรม	2(1-2-3)	-			

หมวดวิชาเฉพาะเดิม (พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาศึกษาเฉพาะปรับปรุง (พ.ศ. 2562)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
105205	ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม	2(1-2-3)	-			
106204	มารยาททางสังคมสำหรับครู	2(1-2-3)	-			
106205	การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)	-			
106406	กฎหมายการศึกษา	3(3-0-6)	-			
108202	เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)	-			
2. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู			2. กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			
101201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(0-2-1)	101301	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(45)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
101202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(0-2-1)				
101303	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	1(0-2-1)				
101304	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 4	1(0-2-1)	101302	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(45)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
101405	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 5	1(0-2-1)				
101406	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 6	1(0-2-1)				
101501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(0-360-0)	101402	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(270)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
101502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(0-360-0)	101403	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(270)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
3. กลุ่มวิชาเอก			3. กลุ่มวิชาเอก			
402101	เคมี 1	3(3-0-6)	404111	เคมีสำหรับครู 1	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
402102	ปฏิบัติการเคมี 1	1(0-3-2)				
402103	เคมี 2	3(3-0-6)	404112	เคมีสำหรับครู 2	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
402104	ปฏิบัติการเคมี 2	1(0-3-2)				
403101	ชีววิทยา 1	3(3-0-6)	404113	ชีววิทยาสำหรับครู 1	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
403102	ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1(0-3-2)				

หมวดวิชาเฉพาะเดิม (พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาศึกษาเฉพาะปรับปรุง (พ.ศ. 2562)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
403103	ชีววิทยา 2	3(3-0-6)	404114	ชีววิทยาสำหรับครู 2		1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
403104	ปฏิบัติการชีววิทยา 2	1(0-3-2)				
404103	ฟิสิกส์พื้นฐาน 1	3(3-0-6)	404115	ฟิสิกส์สำหรับครู 1	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
404104	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน 1	1(0-3-2)				
404105	ฟิสิกส์พื้นฐาน 2	3(3-0-6)	401105	ฟิสิกส์สำหรับครู 2	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
404106	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน 2	1(0-3-2)				
404444	ฟิสิกส์และเทคโนโลยี	3(3-0-6)				
404101	คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์ 1	3(3-0-6)	404117	คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
404102	คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์ 2	3(3-0-6)				
404211	วิทยาศาสตร์โลกและภัยพิบัติ	3(3-0-6)	404221	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
404212	อุตุนิยมวิทยา	3(3-0-6)				
404362	ธรณีวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)				
401371	ธรณีฟิสิกส์	3(3-0-6)				
401372	ฟิสิกส์บรรยากาศ	3(3-0-6)				
404331	ดาราศาสตร์และอวกาศ	3(3-0-6)	404222	ดาราศาสตร์และอวกาศ	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
404332	ปฏิบัติการดาราศาสตร์และอวกาศ	1(0-3-2)				
401351	ดาราศาสตร์ฟิสิกส์	3(3-0-6)				
404221	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	404223	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
402361	เคมีสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)				
402362	ปฏิบัติการเคมีสิ่งแวดล้อม	1(0-3-2)				
403233	หลักนิเวศวิทยา	3(2-3-6)				
403431	ความหลากหลายทางชีวภาพและการอนุรักษ์	3(2-3-6)	404324	ไฟฟ้าและพลังงาน	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
404342	ไฟฟ้าแม่เหล็กสำหรับครูวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)				

หมวดวิชาเฉพาะเดิม (พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาศึกษาเฉพาะปรับปรุง (พ.ศ. 2562)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
404471	การจัดการชั้นเรียนและการสอนวิทยาศาสตร์ 1	3(2-1-5)	404331	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
404473	การผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)				
404472	การจัดการชั้นเรียนและการสอนวิทยาศาสตร์ 2	3(2-1-5)	404332	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
404473	การผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)				
404461	โครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์	2(0-4-2)	404333	การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
-			404018	ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-			404019	วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
404421	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	404025	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
403101	ชีววิทยา 1	3(3-0-6)				
404421	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	404026	วิทยาศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
402101	เคมี 1	3(3-0-6)				
404361	สัมมนาวิทยาศาสตร์	2(0-4-2)	404034	สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
-			404035	โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-			404036	การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
404471	การจัดการชั้นเรียนและการสอนวิทยาศาสตร์ 1	3(2-1-5)	404037	สะเต็มศึกษาสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
404472	การจัดการชั้นเรียนและการสอนวิทยาศาสตร์ 2	3(2-1-5)				

หมวดวิชาเฉพาะเดิม (พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาศึกษาเฉพาะปรับปรุง (พ.ศ. 2562)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
402466	พอลิเมอร์ชีวภาพ	3(3-0-6)	404027	พอลิเมอร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
404341	วิทยาศาสตร์พลังงาน	3(3-0-6)	404029	พลังงานทดแทน	3(2-2-5)	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชั่วโมงการเรียนการสอน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
403417	การจัดการสวนพฤกษศาสตร์	3(2-3-6)	-			
404351	ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)	-			
401311	ทัศนศาสตร์	3(3-0-6)	-			
401422	รังสีวิทยา	3(3-0-6)	-			
402349	ชีวโมเลกุลในบทบาทการเป็นสารอาหาร	3(2-3-6)	-			
402404	เคมีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	-			
402342	นาโนเทคโนโลยี	3(3-0-6)	-			
403211	พฤกษศาสตร์	3(2-3-6)	-			
403221	สัตววิทยา	3(2-3-6)	-			
403251	จุลชีววิทยา	3(3-0-6)	-			
403252	ปฏิบัติการจุลชีววิทยา	1(0-3-2)	-			
404343	อิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน	3(3-0-6)	-			
4.	หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 นก.		หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	
	-			-		

ภาคผนวก ค ข้อบังคับและระเบียบที่เกี่ยวข้อง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้การผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีคุณภาพและเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง มติ หรือแนวปฏิบัติอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้ แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“ผู้สอน” หมายความว่า ผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามมาตรา ๕๑ หรือมาตรา ๕๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และ หมายความว่ารวมถึง พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา ลูกจ้างชั่วคราว และอาจารย์พิเศษ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอน และหรือวิจัย โดยได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนจากเงินงบประมาณแผ่นดินหรือเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษา ด้านวิชาการและการใช้ชีวิต

/“นายทะเบียน” ...

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนนอกวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาของโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาชั้นสูงหรือสถาบันอื่นกับมหาวิทยาลัย โดยลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการหรือนอกวันเวลาราชการหรือตามข้อตกลงในโครงการความร่วมมือนั้นๆ

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ลงทะเบียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน

“การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน โดยมีสถานที่ตั้งอยู่ภายนอกมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาสในการศึกษา โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อนับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหา คำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

การจัดการศึกษา

ข้อ ๖ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคสำหรับนักศึกษาทุกประเภท โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า สิบห้าสัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลา จำนวนหน่วยกิต ให้มี สัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง โดยเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ ความเห็นชอบ และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การกำหนดวันเปิด/ปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัย และวันสุดท้ายของปี การศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การเปิดสอนหลักสูตรหรือสาขาวิชาใด ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภา มหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๐ การศึกษาใช้ระบบหน่วยกิต โดยหนึ่งหน่วยกิตเทียบเท่ากับการบรรยายหรือการ อภิปรายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงสอนต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือเทียบเท่ากับการปฏิบัติการสัปดาห์ละ ๒-๓ ชั่วโมงต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ การสอนบรรยาย อภิปราย หรือปฏิบัติการ ให้ใช้เวลาสอนไม่น้อยกว่า ๕๐ นาที ต่อ ๑ ชั่วโมงสอน

ข้อ ๑๒ ในแต่ละภาคการศึกษาให้ผู้สอน สอนนักศึกษาภาคปกติ นักศึกษาภาคการศึกษา เพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ และหรือปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงาน และประกาศ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ รายวิชาที่เปิดสอนหลายหมู่เรียนในภาคการศึกษาเดียวกัน ให้ผู้สอนใช้รายละเอียด ของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) และรายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชา (มคอ.๕) หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) ข้อสอบและ เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลแนวเดียวกัน

ข้อ ๑๔ ให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ.๔) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) หรือรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) เอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอน และกำหนดตำราหลัก ทุกรายวิชาที่เปิดสอนให้แก่ นักศึกษา ซึ่งตำราหลักอาจเรียบเรียงโดยคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยหรือ ผู้เชี่ยวชาญภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยจะต้องมีขอบเขตรายวิชาและระดับของเนื้อหาเหมาะสมกับ หลักสูตรและระดับการศึกษา

ข้อ ๑๕ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง คณะกรรมการทำหน้าที่กำกับ ดูแล หรือควบคุม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

/ข้อ ๑๖ ...

๔

ข้อ ๑๖ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน แต่ละรายวิชา และพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานและเพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา และอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาส ค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม

ข้อ ๑๗ ให้มหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาในแต่ละหมู่เรียน

ข้อ ๑๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนพัฒนาและ ปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๑๙ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (๔ ปี) และปริญญาตรี (๕ ปี) หรือต้องสำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และมีคุณสมบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ หลักเกณฑ์การสมัคร ประเภทการรับ และวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตาม ประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจโอนนักศึกษาภาคปกติไปเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่ง อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๒๓ การโอนสภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาค พิเศษไปเป็นนักศึกษาภาคปกติ ต้องได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษา ตามประกาศ มหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับใน ภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอ สำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้นให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

/(๒) นักศึกษา ...

๕

(๒) นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนนอกวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต สำหรับในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในการลงทะเบียนเรียนไม่ใช่บังคับกับนักศึกษาที่ศึกษาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรนั้นๆ และยังมีวิชาที่สอบตก หรือมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด หรือลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่จะเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนที่จะคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๔) ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาไม่มีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับมาก่อน (Pre-requisite) นักศึกษาจะต้องผ่านการศึกษารหัสหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับนั้นมาก่อนแล้ว จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้น

(๕) การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาทุกประเภท จะต้องปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีการลงทะเบียนเรียนซ้ำ กระทำได้ไม่เกินสิบสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือไม่เกินเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๖) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะหมดสิทธิในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุและความจำเป็นอาจได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย

(๗) ในภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์ โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีรักษาสภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยอาจถอนข้อพันสภาพนักศึกษา

(๘) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดแผนการศึกษาภาคฤดูร้อนให้ แต่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้น จะต้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีรักษาสภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจถอนข้อพันสภาพนักศึกษา

(๙) กรณีนักศึกษาถูกถอนข้อพันสภาพนักศึกษาตาม (๗) และ (๘) จะกระทำมิได้สำหรับผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ตามมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

(๑๐) อธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนข้อพันสภาพนักศึกษาตาม (๗) หรือ (๘) กลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่ถูกถอนข้อพันสภาพนักศึกษานั้นเป็นระยะลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระและให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๑๑) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมครบตามประกาศมหาวิทยาลัย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับทุนกู้ยืมจากกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) หรือกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)

/ข้อ ๒๖ ...

ข้อ ๒๖ การเพิ่มการถอนและยกเลิกรายวิชา ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะกระทำได้ภายในสิบสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือภายในเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนหรือตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวันสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๓) หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติการเพิ่มการถอนและการยกเลิกรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การวัดผล และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้มีการวัดผลการศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา ในทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้มีการวัดผลการศึกษาในลักษณะอื่น โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การวัดผลระหว่างภาคการศึกษา อาจใช้วิธีหนึ่งวิธีใดหรือหลายวิธีผสมกัน ได้แก่ การสอบย่อย การทำรายงาน การสอบปฏิบัติ การทำกิจกรรม การสอบกลางภาค โดยมีคะแนนเก็บระหว่างร้อยละสี่สิบถึงแปดสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

การวัดผลปลายภาคการศึกษา ใช้วิธีสอบข้อเขียนและหรือสอบภาคปฏิบัติ โดยมีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละสี่สิบถึงหกสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรแบ่งเป็นสองระบบ คือ

(๑) ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็นแปดระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D”

นักศึกษาได้ระดับคะแนนรายวิชาบังคับเป็น “F” ต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ และให้บันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียนด้วย

/สำหรับวิชา ...

๗

สำหรับวิชาเลือก ถ้าได้ระดับคะแนน “F” จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือเลือกวิชาอื่นในหมวดวิชาเดียวกันหรือแขนงเดียวกันแทนได้ และให้บันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียนด้วย

การประเมินผลการศึกษาวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต กำหนดสัญลักษณ์ระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass With Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

รายวิชาที่ได้ระดับการประเมินผล “NP” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านการประเมินผล

(ข) การประเมินผลการทดสอบมาตรฐานความรู้ กำหนดระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
Excellent	ดีเยี่ยม (Excellent)
Good	ดี (Good)
Fair	พอใช้ (Fair)
Fail	ตก (Fail)

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์อื่นในระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) ระดับการประเมินผล “Au” (Audit) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๒) ระดับการประเมินผล “W” (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ยกเลิกวิชานั้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์สำหรับการศึกษาปกติ และในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน และสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(๓) ระดับการประเมินผล “I” (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานไม่เสร็จสมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษานั้น

/นักศึกษาที่ ...

นักศึกษาที่ได้รับระดับการประเมินผล “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากนักศึกษายังทำงานไม่แล้วเสร็จ ตามกำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีไม่ใช่ ความบกพร่องของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจขยายเวลาต่อไปได้

(๔) ระดับการประเมินผล “M” (Missing) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษา ขาดสอบปลายภาค

กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาคจะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายในสิบสี่วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับความเห็นชอบและอนุมัติโดยอธิการบดีหรือ ผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย นักศึกษาที่ขาดสอบและไม่ยื่นคำร้องขอสอบตามกำหนดหรือยื่นคำร้องขอสอบ แต่ไม่มาสอบตามที่มหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์แล้วประเมินผลการศึกษา จากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ ๓๑ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและเทียบโอนความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ ให้ได้ระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบให้ได้รับระดับ การประเมินผล “P”

(๒) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้ได้รับระดับ การประเมินผล ดังนี้

(ก) ระดับการประเมินผล “CS” (Credits Standardized Test) ใช้บันทึก กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test)

(ข) ระดับการประเมินผล “CE” (Credits from Examination) ใช้บันทึก กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Non-Standardized Test)

(ค) ระดับการประเมินผล “CT” (Credits from Training) ใช้บันทึกกรณี ได้หน่วยกิตจากการประเมินผลการศึกษาหรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Evaluation of Non-Sponsored Training)

(ง) ระดับการประเมินผล “CP” (Credits from Portfolio) ใช้บันทึกกรณี ได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

ข้อ ๓๒ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average : GPA)

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ คำนวณเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ เฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนในข้อ ๒๙ (๑)

(๑) กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตที่ไม่ผ่านการ ประเมินผลและเรียนซ้ำ เพื่อใช้เป็นตัวหาร

(๒) กรณีเรียนซ้ำรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C การคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยต้องคำนวณทั้งคะแนนเดิมและคะแนนใหม่ สำหรับรายวิชาที่เรียนซ้ำ

(๓) กรณีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน หรือการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน เท่านั้น รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำให้ตัดออก

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใดให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับระดับคะแนน “F” หรือระดับการประเมินผล “NP” ในรายวิชานั้นแล้วแต่กรณี โดยให้มหาวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาโทษตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) มีความประพฤติดี และเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามระเบียบมหาวิทยาลัย
- (๓) สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย

กำหนด

- (๔) ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าสองจุดศูนย์ศูนย์
- (๕) มีระยะเวลาศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้
- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษา

ปกติ

- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษา

ปกติ

- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาค

การศึกษาปกติ

- (๖) ต้องไม่มีพันธะด้านหนี้สินหรือทรัพย์สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออกหรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๔) ทำผิดระเบียบมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีประกาศให้พ้นสภาพนักศึกษา
- (๕) ไม่รักษาสภาพนักศึกษา โดยไม่ขัดหรือแย้งกับมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

- (๖) เรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

(๗) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดแปดศูนย์

(๘) ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดหกศูนย์ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่สองนับตั้งแต่วันเริ่มเข้าเรียน โดยไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

(๙) ได้รับ ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ในรายวิชากลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- (๑๐) มีระยะเวลาศึกษาเกินหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา
- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา
- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา

ข้อ ๓๖ เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้หน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่หนึ่งจุดแปดศูนย์แต่ไม่ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมเพื่อ

/ทำค่าระดับ ...

๑๐

ทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาศึกษาไม่เกินหลักเกณฑ์ซึ่งระบุไว้ใน ข้อ ๓๕ (๑๐)

หมวด ๕

การรับรองผลการศึกษา การขอรับปริญญา การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา

ข้อ ๓๗ การรับรองผลการศึกษาของนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยรับรองผลการศึกษา

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาภายในระยะเวลา ๒ เดือนนับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๔

(๒) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และสมควรให้ปริญญาต่อสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต นักศึกษามีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตาม ข้อ ๓๔

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๓๔ และมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (สี่ปี) หรือปริญญาตรี (ห้าปี) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดทศนิยมจากสถาบันการศึกษาเดิม และเรียนครบตามหลักสูตรโดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าจากสถาบันการศึกษาเดิมและเรียนครบตามหลักสูตร โดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(ข) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบมีค่าระดับคะแนนหรือระดับการประเมินผลไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ค) ระยะเวลาศึกษาให้พิจารณา ดังนี้

ในหลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าแปดภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสิบภาคการศึกษาปกติ

/ในหลักสูตร ...

๑๑

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) นักศึกษาภาคปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน
สี่ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนมีเวลาเรียนไม่เกินห้าภาคการศึกษาปกติ

(ง) ไม่มีรายวิชาใดๆ ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอน
ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามข้อ ๓๑

(จ) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้ลงทะเบียนเรียนและเรียนใน
ภาคการศึกษาดูร้อนไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ และไม่เสียสิทธิในการได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๑ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับหรือก่อน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่บังคับนี้ใช้บังคับไปจนกว่า
จะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวัจน์ ลิप्तกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ
และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อ ๒๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกระเบียบ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

นอกวันเวลาราชการ

/“นักศึกษาภาคพิเศษ” ...

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาของโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาชั้นสูงหรือสถาบันอื่นกับมหาวิทยาลัย โดยลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ หรือนอกวันเวลาราชการหรือตามข้อตกลงโครงการความร่วมมือนั้น ๆ

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาหรือบุคคลภายนอก ที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของ รายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชา ที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วน หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การเทียบโอน ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการปฏิบัติงาน วิชาชีพของนักศึกษา เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่า เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่มีคุณภาพและมาตรฐานจัดตั้งถูกต้องตามกฎหมาย ทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศหรือขององค์กรระหว่างประเทศ

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการ ศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา ที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นไปตาม เงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาสในการศึกษา โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามระเบียบนี้

กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและ วินิจฉัย คำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๖ ผู้ที่จะขอโอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน หรือเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นตามประกาศของมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๗ ...

ข้อ ๗ การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ โดยมีคณะกรรมการไม่เกินห้าคน ประกอบด้วย คณบดีเป็นประธานกรรมการ ประธานหลักสูตรที่รับเทียบโอนเป็นกรรมการ กรรมการบริหารหลักสูตรที่รับเทียบโอนอีกหนึ่งคนเป็นกรรมการ รองคณบดีที่ดูแลงานด้านวิชาการเป็นกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งมีหน้าที่พิจารณาอนุมัติ การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักเกณฑ์ในระเบียบนี้ และ/หรือตามประกาศที่ออกตามระเบียบนี้ แล้วแจ้งผลการพิจารณาให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนทราบ เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

ข้อ ๙ ผู้ได้รับการโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม สำหรับผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม ยกเว้นรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนเป็นรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ข้อ ๑๐ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ยี่สิบสองหน่วยกิตเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน และนักศึกษาภาคพิเศษ ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ยี่สิบสองหน่วยกิตเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

หมวด ๒

การโอนผลการเรียน

ข้อ ๑๑ ผู้มีสิทธิได้รับการโอนผลการเรียน ได้แก่ ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ยังไม่สำเร็จการศึกษา และไม่มีสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่

(๒) ผู้ที่เปลี่ยนสภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคปกติ เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ หรือผู้ที่เปลี่ยนสภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ เป็นนักศึกษาภาคปกติ

(๓) ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนหลักสูตรหรือสาขาวิชา

(๔) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๑๒ หลักเกณฑ์การโอนผลการเรียน

(๑) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องมีสภาพการเป็นนักศึกษา

(๒) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจากมหาวิทยาลัย เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด

๔

(๓) รายวิชาที่จะนำมาโอนผลการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษาฝึกอบรมมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษาฝึกอบรม

(๔) การโอนผลการเรียนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอนผลการเรียน

(๕) เมื่อได้รับการโอนผลการเรียนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

หมวด ๓

การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๑๓ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนได้แก่ ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย หรือผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่มีสภาพการเป็นนักศึกษาแล้ว กลับเข้ามาศึกษาใหม่

(๒) ผู้สำเร็จการศึกษา หรือผู้ที่เคยศึกษาจากสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

ข้อ ๑๔ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน

(๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องมีสภาพการนักศึกษา

(๒) รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียนต้องสอบได้ หรือเคยศึกษาฝึกอบรมมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษาฝึกอบรม

(๓) รายวิชาที่ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ หรือระดับการประเมินผลไม่ต่ำกว่า P (ผ่าน) และต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

(๔) รายวิชาที่ขอเทียบโอนในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่เป็นรายวิชาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

(๕) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ในอีกหลักสูตรหรือสาขาวิชาหนึ่ง ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขใน (๒) และ (๓) มาพิจารณา

(๖) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา มาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในอีกหลักสูตรหรือสาขาวิชาหนึ่ง ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เมื่อนับหน่วยกิตรวมกับรายวิชาศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต โดยไม่นำเงื่อนไขใน (๒) และ (๓) มาพิจารณา

(๗) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน รวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่รับเทียบโอนผลการเรียน และเมื่อได้รับการเทียบโอนผลการเรียนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

/(๘) รายวิชา ...

๕

(๘) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้บันทึกไว้ในทะเบียนการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ “P” ในช่องระดับคะแนน หรือให้บันทึกหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๕ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติแล้ว

หมวด ๔

การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์

ข้อ ๑๖ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ได้แก่ ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่ผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือมัธยมศึกษาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงาน

ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตาม (๑) และ (๒) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ข้อ ๑๗ หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์

(๑) ผู้ขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต้องมีสภาพการเป็นนักศึกษา

(๒) การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย และต้องได้รับผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ จึงจะได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้น การบันทึกผลการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(๓) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ รวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่รับเทียบโอน และเมื่อได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แล้ว ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา ระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๘**

โดยที่เป็นการสมควรในการกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา ระดับปริญญาตรี เพื่อให้การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีคุณภาพ สามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความต้องการของนักศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกระเบียบไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“รูปแบบหรือประเภทนักศึกษา” หมายความว่า รูปแบบการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ประกอบด้วย นักศึกษาภาคปกติ เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ และนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวันนอกวันราชการ

“หลักสูตรหรือสาขาวิชา” หมายความว่า หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การโอนหน่วยกิตของรายวิชา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี

“การโอนย้าย” หมายความว่า การโอนย้ายเฉพาะนักศึกษาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยภายใต้รูปแบบหรือประเภทนักศึกษาเดิม โดยการย้ายจากหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมไปศึกษาในหลักสูตรหรือสาขาวิชาใหม่ ด้วยการโอนผลการเรียน

/ “ปีที่โอนย้าย”

- ๒ -

“ปีที่โอนย้าย” หมายความว่า ปีการศึกษาที่นักศึกษาขอโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

“ปีที่เข้าศึกษา” หมายความว่า ปีการศึกษาที่นักศึกษาเริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ผู้มีสิทธิขอโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔.๑ มีสภาพการเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการเรียน

๔.๒ มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๔.๓ มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกเพื่อเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ขอโอนย้ายเข้าศึกษาโดยใช้คุณสมบัติตามปีที่เข้าศึกษา

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์การโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา มีดังนี้

๕.๑ ต้องได้รับการรับทราบการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี ของหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิม

๕.๒ จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่จะขอโอนย้ายเข้าศึกษามีจำนวนที่ว่างพอที่จะรับเข้าศึกษาได้

๕.๓ ระยะเวลาการศึกษาให้นับเวลาต่อเนื่องจากเวลาที่ได้ศึกษามาแล้วในหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิม

๕.๔ มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ขอโอนย้ายเข้าศึกษาเหลืออยู่ไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๖ ขั้นตอนและวิธีการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา มีดังนี้

๖.๑ การโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาจะกระทำได้เพียงครั้งเดียว ตลอดระยะเวลาการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๖.๒ นักศึกษาที่ต้องการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาให้ยื่นเรื่องขอโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์

๖.๓ ให้คณะที่นักศึกษาต้องการโอนย้ายไปศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา ประกอบด้วย

๖.๓.๑ คณบดี	เป็นประธาน
๖.๓.๒ ประธานโปรแกรมวิชาที่นักศึกษาขอย้ายไปศึกษา	เป็นกรรมการ
๖.๓.๓ ตัวแทนผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือสาขาวิชา	
ที่นักศึกษาขอย้ายไปศึกษาจำนวน ๑ คน	เป็นกรรมการ
	และเลขานุการ

หน้าที่คณะกรรมการพิจารณาการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

(๑) พิจารณาตรวจสอบข้อมูลการขอโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาให้เป็นไปตามคุณสมบัติและหลักเกณฑ์การโอนย้ายที่กำหนด

(๒) กรณี

- ๓ -

(๒) กรณีคณะกรรมการเห็นว่าควรมีการทดสอบความรู้หรือทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการศึกษาในหลักสูตรหรือสาขาวิชา ให้คณะกรรมการกำหนดวิธีการ และหลักเกณฑ์ในการทดสอบความรู้หรือทักษะประกอบการพิจารณา

(๓) ให้การเห็นชอบ และเสนอผลการพิจารณาการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาต่อมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลา ๓ สัปดาห์ นับจากได้รับเรื่องการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

๖.๔ อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้อนุมัติการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ข้อ ๗ รายวิชาที่เคยศึกษามาตามหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิม ให้โอนผลการเรียนตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามระเบียบนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหา คำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา