



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์
ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Ratchasima Rajabhat University

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	16
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	18
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	81
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	84
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	85
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	87
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	91
ภาคผนวก	92

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ คณะครุศาสตร์ ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25481481103304
ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Mathematics

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)
ชื่อย่อ ค.บ. (คณิตศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Mathematics)
ชื่อย่อ B.Ed. (Mathematics)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นความร่วมมือทางวิชาการของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏในการพัฒนาการผลิตครูคุณภาพ โดยได้นำหลักสูตรกลางของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้จัดทำร่วมกันมาพัฒนา ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมให้ สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ทั้งนี้ยังคงสาระเดิมไว้ เพื่อให้มีมาตรฐาน คุณภาพสูง ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คณิตศาสตร์ (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 6 ประจำภาคการศึกษา ที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2562

6.4 คณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2562

6.5 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2562

6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในโรงเรียนทุกสังกัด

8.2 นักวิชาการด้านการศึกษา

8.3 นักวิจัยด้านการศึกษา

8.4 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิ ปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	2	3	5
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
รวม	-	-	2	3	5

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
1.	นางน่าน นวพงษ์พัฒน์ 3 3099 0106X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2540) - ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูนครราชสีมา (2534)	สรรัตน์ สุทธิวีรพัฒน์, ณพฐ์ โสภีพันธ์, น่าน นวพงษ์พัฒน์ และ สุภาวดี สุวิ ธรรมา. (2562). การศึกษาความสามารถ ในการแก้ปัญหา และความสามารถใน การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ กลวิธีเอฟโอพีเอส. การประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11. 6-7 สิงหาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. หน้า 199-200. ราตรี นารถสมบูรณ์, ณพฐ์ โสภีพันธ์, น่าน นว พงษ์พัฒน์ และนิติภูมิ อัสวาทิสกุล. (2562). การศึกษามโนทัศน์และความ คงทนของมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสร้างมโนทัศน์ของลาส เลย์และแมทซินสกี. การประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11. 6-7 สิงหาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา. หน้า 207-208. ปริตรา วอนกระโทก, ขนิษฐา ขมภูวิเศษ, สุภา วดี สุวิธรรมา และน่าน นวพงษ์พัฒน์. (2562). การพัฒนาความสามารถในการ แก้ปัญหาและการให้เหตุผลทาง คณิตศาสตร์ เรื่อง การประยุกต์สมการเชิง เส้นตัวแปรเดียว ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการ แก้ปัญหาที่มีโครงสร้างไม่สมบูรณ์ร่วมกับ คำถามระดับสูง. การประชุมวิชาการ ระดับชาติและระดับนานาชาติ เบญจมิตร วิชาการ ครั้งที่ 9. 28 พฤษภาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขต รังสิต. หน้า 308-317.

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			คมสัน วัฒนรัตน์, ณพฐ์ โสภีพันธ์, นำสุข นวพงษ์พิพัฒน์ และนิภาดา จรัสเอี่ยม . (2561). การศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาและการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เรื่องบทประยุกต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แนวคิดการศึกษาคณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและกระบวนการแก้ปัญหา DAPIC. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 10 “ราชมงคลขับเคลื่อนนวัตกรรมก้าวไกลสู่ Thailand 4.0”. 1 – 3 สิงหาคม 2561. ณ จังหวัดตรัง. หน้า 250 – 261. ชิดชนก โพชนงค์ ขนิษฐา ชมภูวิเศษ และนำสุข นวพงษ์พิพัฒน์. (2559). การใช้โปรแกรม The Geometer’s Sketchpad ประกอบการจัดการเรียนการสอนตามโมเดลของลาสเลย์ และแมทซึนสกี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องกราฟสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 “การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21” 28 กรกฎาคม 2559. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ หน้า 435 – 444.

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			พรทิพย์ สอประกะโทก, ขนิษฐา ชมภูวิเศษ และนำสุข นวพงษ์พิพัฒน์. (2558). การใช้โปรแกรม GeoGebra ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโมเดล CRA เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 9. จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ณ จังหวัดอุดรธานี วันที่ 19 - 20 กันยายน 2558, หน้า 352 - 360. เทพนิวัติ วิชัยวัฒนา, ขนิษฐา ชมภูวิเศษ และนำสุข นวพงษ์พิพัฒน์. (2558). “การใช้โปรแกรม Microsoft Math ร่วมกับกลวิธี STAR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”. วารสารศึกษาศาสตร์ มมส. 9(2). เมษายน-มิถุนายน, 63-71.
2.	นางสาวสุภัทรา เกิดมงคล 3 8699 0008X XX X อาจารย์	- การศึกษามหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) - วิทยาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2545)	สุภัทรา เกิดมงคล และกัญญารักษ์ ภัยแคล้ว. (2562). ผลที่เกิดจากการใช้โปรแกรม the Geometer's Sketchpad (GSP) ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน เรื่อง การประยุกต์การอินทิกรัลจำกัดเขต สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. 11(2). พฤษภาคม-สิงหาคม, หน้า 338-348.

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			อรรวรรณ ภัทรพันธุ์โกศล, ขนิษฐา ชมพู วิเศษ, วิมลยา เนื้อทอง และสุภัทรา เกิดมงคล. (2562). การพัฒนา ความสามารถในการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการ แก้ปัญหาที่เน้นกระบวนการกำกับ ทางปัญญาร่วมกับคำถามที่เน้นการ กำกับทางปัญญา. การประชุม วิชาการระดับชาติและระดับ นานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 9. 28 พฤษภาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยา เขตรังสิต. หน้า 299-307. สุภัทรา เกิดมงคล และกัญญาก็ค ภัยแคล้ว. (2560). ตรรกศาสตร์คณิตศาสตร์. นครราชสีมา: โครงการเฉลิมพระ เกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิรา ลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร เนื่องใน โอกาสเสด็จขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์ รัชกาลที่ 10 แห่งราชวงศ์จักรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 171 หน้า.

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
3.	นายนิติภูมิ อัสวธิติสกุล 1 6798 0011X XX X อาจารย์	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ประยุกต์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2555) - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์ประยุกต์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง (2552)	ปรารค์ ไพลดำ, นฤเบศ ลาภยิ่งยง, อนุชิต กล้าไพร และนิติภูมิ อัสวธิติสกุล. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบ CIPPA และ ใช้ โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP) เป็นสื่อประกอบ. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11. 6-7 สิงหาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. หน้า 183-184. ราตรี นารณสมบุรณ์, ณพฐ์ โสภีพันธ์, นำสุข นวพงษ์พัฒน์ และนิติภูมิ อัสวธิติสกุล. (2562). การศึกษามโนทัศน์และความคงทนของมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสร้างมโนทัศน์ของลาสเลย์และแมทซินสกี. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11. 6-7 สิงหาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. หน้า 207-208. ไพโรจตร บุญธิมา, นฤเบศ ลาภยิ่งยง, อนุชิต กล้าไพร และนิติภูมิ อัสวธิติสกุล. (2562). การศึกษามโนทัศน์และความคงทนของมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างเข้มข้น (RMT) ร่วมกับคำถามปลายเปิด. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11. 6-7 สิงหาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. หน้า 209-210.

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			วรรณวิชา สุขใหม่, สัจจรักษ์ ลาตสูงเนิน, วิวรรณ กาญจนวชิ และนิติภูมิ อัสวชิติสกุล. (2562). การศึกษามโนทัศน์และความคงทนของมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปสามเหลี่ยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสร้างมโนทัศน์ของลาสเลย์ และแมทซึนสกี. วารสารสัมคมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก. 8(1), มกราคม-มิถุนายน, หน้า 154-163. N. Adsawatithisakul, W. Summart, and D. Samana. (2019). “The Determinant of the Adjacency Matrix of Cycle-Power Graph C_n^4”. Southeast Asian Journal of Sciences, 7(1) August 2019 , pp. 10-17. Adsawatithisakul, N., Summart, W. & Samana, D. (2017). “Lower Bounds of Some Small Bipartite Ramsey Numbers $br(K_{2,2};K_{n,n})$”. Current Applied Science and Technology. 17(2) , July – December. pp. 154-161

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
4.	นางวนา กองอินทร์ 3 3099 0016X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2530) กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางเขน (2522)	อมรรัตน์ บัวจำรัส, ณพฐ์ โสภีพันธ์, วนา กองอินทร์ และนิภาดา จรัสเอี่ยม. (2560). การศึกษาความสามารถใน การแก้ปัญหาและ ความสามารถในการ สื่อสารทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การประยุกต์ของสมการเชิงเส้นตัว แปร เดียว ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย ใช้กลวิธีเอฟ ไอพีเอส. ประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2560 สมาคม สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี. จัดโดยมหาวิทยาลัย รัตนบัณฑิต ณ กรุงเทพมหานคร วันที่ 25 พฤษภาคม 2560, หน้า 578 – 588. สุธาสิณี แพงใจ, นฤเบศ ลาภยิ่งยง, วนา กองอินทร์และนิภาดา จรัสเอี่ยม. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน คณิตศาสตร์และพฤติกรรมการ เรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ ความคล้ายโดย การจัดการเรียนรู้ตาม รูปแบบ CIPPA. การประชุมวิชาการ ระดับชาติประจำปี 2560 สมาคม สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราช สุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี. จัดโดย มหาวิทยาลัย รัตนบัณฑิต ณ กรุงเทพมหานคร วันที่ 25 พฤษภาคม 2560, หน้า 601 – 613.

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			นัจริยานันท์ สิริกิตติคุณ, นฤเบศ ลาภยิ่ง ยง และวนา กองอินทร์. (2559). การศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทฤษฎีกราฟ เบื้องต้น ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน บุญวัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับโปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP). การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ประจำปี 2559 ส.มา.ค.ม สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราช สุตาสยามบรมราชกุมารี. จัดโดย มหาวิทยาลัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัด ขอนแก่น วันที่ 26 พฤษภาคม 2559, หน้า 53-54. จำเรียง สิงห์บรรณดิษฐ์, สัจจารักษ์ ลาตสูง เนิน และวนา กองอินทร์. (2558). การ ใช้โปรแกรม C.a.R. ประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ทางคณิตศาสตร์ ตามรูปแบบ 4 MAT เรื่อง เรขาคณิต ของยูคลิดสำหรับนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คณิตศาสตร์. การประชุมสัมมนา วิชาการ นำเสนองานวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ เครือข่าย บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคเหนือ ครั้งที่ 15. จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ณ จังหวัดนครสวรรค์ วันที่ 23 กรกฎาคม 2558, หน้า 187-196.

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
5.	นางกัญญาก็ค กัยแคล้ว 3 3099 0139X XX X อาจารย์	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2553) - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2548)	สุภัทรา เกิดมงคล และกัญญาก็ค กัยแคล้ว. (2562). ผลที่เกิดจากการใช้โปรแกรม the Geometer's Sketchpad (GSP) ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน เรื่อง การประยุกต์การอินทิกรัลจำกัดเขต สำหรับนักศึกษา ปริญญาตรี. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. 11(2). พฤษภาคม-สิงหาคม, หน้า 338-348. ฉันทธรณ์ โพธิสาข, ณพฐ์ โสภีพันธ์, วิวรรณ กาญจนวชิและกัญญาก็ค กัยแคล้ว. (2562). การพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ตามกลยุทธ์มัลติโมดอล. การประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติเบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 9. 28 พฤษภาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต. หน้า 318-326. สุภัทรา เกิดมงคล และกัญญาก็ค กัยแคล้ว. (2560). ตรรกศาสตร์คณิตศาสตร์. นครราชสีมา: โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร เนื่องในโอกาสเสด็จขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ 10 แห่งราชวงศ์จักรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 171หน้า.

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันในหลายภูมิภาคของโลกมีภาวะถดถอยทางเศรษฐกิจ และเศรษฐกิจไทยยังคงพึ่งพาเศรษฐกิจภายนอกประเทศ และประเทศไทยอยู่ในฐานะผู้ซื้อเทคโนโลยีของประเทศอื่น ดังนั้น ประเทศไทยจึงมีความอ่อนไหวต่อความผันผวนของเศรษฐกิจโลกที่เปลี่ยนแปลงไป เสถียรภาพทางการคลังของประเทศไทยลดต่ำลง เนื่องจากภาระหนี้สาธารณะที่เพิ่มสูงขึ้น กอปรกับประชาชนระดับฐานรากซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในภาคเกษตรกรรมมีรายได้น้อย ประสบปัญหาค่าครองชีพ ความยากจน และมีปัญหานี้สิน

ประเทศไทยเป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่าง การพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน และ (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือด้านกฎหมาย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

ดังนั้น การพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จนั้น ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี โดยตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญาในระดับชาติและภูมิภาค และป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก เพื่อเป้าหมายนี้จึงต้องเน้นการขับเคลื่อน 3 เสาหลักที่สะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่าง การพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันทั้งในกรอบองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian Ministers of Education Organization: SEAMEO) และองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: UNESCO) จะทำให้นักพลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคมระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่สำคัญ 6 ประการ แต่ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์การศึกษามี 3 ประการ คือ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือ

ด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การจัดการความยากจน สิ่งแวดล้อม การศึกษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข และเยาวชน เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่องานอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชน ในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน เมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจึงต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่งดงามของไทย ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

ปัจจุบัน คณะกรรมการคุรุสภาได้ปรับแก้ไขรายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู ตาม พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2556 ในส่วนของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมวด ก. มาตรฐานความรู้ 11 เรื่อง ให้เหลือ 4 มาตรฐาน ประกอบด้วย 1) ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู 2) ความรู้และศาสตร์การสอน 3) การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และ 4) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งการปรับแก้ไขดังกล่าวก็เพื่อเป็นไปตามที่รัฐบาลผลักดันให้เกิดหลักสูตรการผลิตครู 4 ปี รวมถึงให้เป็นไปตามยุคสมัย

12. ผลกระทบจากข้อ 11. ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ได้มีการปรับแก้ไข เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาวิชาชีพครู

ในการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ นอกจากจะเป็นการปรับหลักสูตรให้เหลือ 4 ปี ตามนโยบายของรัฐบาลแล้ว ยังมีเหตุผลสำคัญดังนี้

1) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework: TQF) ซึ่งเป็นกรอบงานที่อธิบายการเรียนรู้ในระบบ (Formal Learning) ในด้านระดับคุณวุฒิ (Level) ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) หน่วยกิต (Credit) มาตรฐานหน่วยกิต (Unit Standard) รวมทั้งการรับรองการเรียนรู้จากนอกระบบ (Informal Learning) และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (Non-formal Learning) โดยคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของประเทศไทยนั้นถูกกำหนดไว้ในระดับ 6 จากการจัดระดับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 1-8 ระดับ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒินานาชาติ (National Qualifications Framework: NQF) โดยการจัดระดับคุณวุฒินี้ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรปริญญาตรี 3 ปี หรือ 4 ปี หรือ 5 ปี ต่างก็ถูกจัดอยู่ในกลุ่มระดับปริญญาตรี คือระดับ 6 ทั้งสิ้น ดังนั้น ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครูจากต่างประเทศ จึงสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภาเพื่อประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทยได้ ไม่ว่าจะจบหลักสูตร 3 ปี หรือ 4 ปี มีเพียงผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครูจากประเทศไทยเท่านั้นที่ต้องเรียนหลักสูตร 5 ปี จึงจะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทย

2) แม้ว่าจะไม่มีการวิจัยเปรียบเทียบคุณภาพครูของผู้ที่จบการศึกษาหลักสูตร 4 ปี กับ 5 ปี เนื่องจากตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทั้งสองหลักสูตร อาทิ โครงสร้างหลักสูตร จำนวนปีที่ใช้ศึกษา นักศึกษา กระบวนการเรียนการสอน ระยะเวลาที่เปิดสอนคนละช่วงเวลา คุณภาพของผู้ดำรงตำแหน่งคณบดี คุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน ล้วนเป็นตัวแปรที่แตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง ไม่มีความสัมพันธ์กันแต่อย่างใด อีกทั้งเมื่อครั้งปรับหลักสูตรครูจาก 4 ปี เป็น 5 ปี ในปี พ.ศ. 2547 ก็ไม่มีผลการวิจัยสนับสนุนเช่นกัน

การพัฒนาหลักสูตรยังใช้แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรแบบอิงสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ทั้งนี้เพราะวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่แตกต่างจากวิชาชีพชั้นสูงอื่น ครูจึงต้องมีสมรรถนะ (Competency) ในการถ่ายทอดความรู้ เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนต่างก็มีความแตกต่างกัน (Individual Difference) ดังนั้น การผลิตครูคุณภาพจึงอยู่ที่การจัดเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่สมรรถนะของความเป็นครูมากกว่าการเรียนรู้เนื้อหาวิชาให้มากๆ เพราะในศตวรรษที่ 21 ต้องการคนที่มีความทักษะ (Skill) ไม่ใช่มีแต่ความรู้ (Knowledge/Content) แต่ทำไม่ได้ ต้องมีประสบการณ์ (Experience) ด้วยการลงมือกระทำ จนเกิดความคิดในการแก้ปัญหา (Solve Problem) ทำให้มองกว้าง มองไกล มองลึก มองรอบ คือมีวิสัยทัศน์ (Vision) และปัญญา (Wisdom) ก่อให้เกิดความชำนาญคือทักษะ การเรียนรู้และปัญญาต้องเกิดจากประสบการณ์ในการทำสิ่งใหม่ที่หลากหลาย แต่ไม่ใช่การกระทำซ้ำสิ่งเดิมๆ คนเป็นครูไม่ใช่แค่มีทักษะ แต่ต้องสามารถใช้ทักษะและปัญญาในการถ่ายทอดได้ด้วย ความสามารถนั้นเรียกว่าสมรรถนะ หลักสูตรการผลิตครูจึงต้องมีเป้าหมายการสร้างครูที่มีสมรรถนะ ดังนั้น คุณภาพของครูจึงไม่น่าจะอยู่ที่จำนวนปีของหลักสูตร แต่อยู่ที่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในการสร้างทักษะให้นักเรียน ทั้งทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) และทักษะด้านอารมณ์ (Soft Skills) ที่นำไปสู่การมีสมรรถนะ

นอกจากนี้ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรนี้จะครอบคลุมมิติของการผลิตครูคุณภาพ ทั้งด้านเนื้อหา (Knowledge) ด้านความเป็นครู (Pedagogy) ด้านการสอน (Didactic) ด้านการวิจัย (Research) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Innovation & Technology) ด้านการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาแต่ละปีการศึกษา (Practicum) ด้านการรู้เรื่องทางภาษาอังกฤษ (English Literacy) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา และด้านกิจกรรมเสริมความเป็นครู โดยมีจุดเน้นสำคัญคือใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (Work/School Integrated Learning: WIL/SIL) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหลักสูตรแบบอิง

สมรรถนะ ที่เน้นเรียนจริง รู้จริง และทำจริง โดยเรียนรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติ เพื่อต้องการให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะของวิชาชีพ เมื่อเรียนจบแล้วต้องสามารถประกอบอาชีพได้เลย สัดส่วนของทฤษฎีและปฏิบัติจะใกล้เคียงกัน เน้นการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองสมรรถนะ โดยภาคทฤษฎีเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) ส่วนภาคปฏิบัติเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning: PjBL) ผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษามากกว่าผู้ถ่ายทอด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำผลจากการเรียนรู้มาประเมินสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) เป็นรายบุคคลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Show and Share) ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมโยงความรู้ระหว่างกันจนกลายเป็นโครงสร้างความรู้ที่มีประโยชน์ นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและเป็นผู้นำในการพัฒนาท้องถิ่น ได้นำเอาผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรทำให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นักศึกษาในหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.1.2 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นักศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.2 การบริหารจัดการ

13.2.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

13.2.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูคณิตศาสตร์ที่มีคุณภาพสูง มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ น้อมนำศาสตร์พระราชามาปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เก่งวิชาการ เก่งภาษา เก่งสอน มีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้ท้องถิ่น สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษา และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มามีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ เป็นสาขาวิชาที่ศึกษาสาระและแนวคิดด้านคณิตศาสตร์ที่เป็นฐานและเครื่องมือในการศึกษาศาสตร์อื่น เน้นการศึกษาเนื้อหาที่มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นสามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าด้วยกันอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด คณิตศาสตร์เป็นศาสตร์ที่มุ่งศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับโครงสร้างนามธรรมที่ถูกกำหนดขึ้นผ่านทางกลุ่มของสัจพจน์ซึ่งมีการให้เหตุผลที่แน่นอนโดยใช้ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์และสัญกรณ์คณิตศาสตร์ เป็นสาขาวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและโครงสร้าง การเปลี่ยนแปลง และปริภูมิ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

1.3.1 **มีค่านิยมร่วม** ตระหนักถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.3.2 **เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู** มีจิตวิญญาณครู ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

1.3.3 **เป็นผู้เรียนรู้ ฉลาดรู้ และมีปัญญา** เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในการประกอบวิชาชีพและการศึกษาต่อในระดับสูง

1.3.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน

1.3.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 4 ปี

2.1 แผนการพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคมและวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษา มี 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันจันทร์ – วันศุกร์ เวลาราชการปกติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนมีนาคม
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนเมษายน ถึง เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยม เจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

2.2.2 เรียนเน้นหนักทางด้านคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์

2.2.3 สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และ/หรือมีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการ ได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุม ผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงาน กับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการปรับความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับการศึกษาต่อ สำหรับ นักศึกษาแรกเข้า ทุกคน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

- ภาคปกติ ปีการศึกษาละ 60 คน จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน

ระดับ	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวมจำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ใช้งบประมาณของสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบดำเนินงาน					
- หอมวดค่าตอบแทน	342,000	684,000	1,026,000	1,368,000	1,710,000
- หอมวดค่าใช้สอย	228,000	456,000	684,000	912,000	1,140,000
- หอมวดค่าวัสดุ	399,000	798,000	1,197,000	1,596,000	1,995,000
- หอมวดค่าสาธารณูปโภค	57,000	114,000	171,000	228,000	285,000
งบลงทุน					
- หอมวดครุภัณฑ์	114,000	228,000	342,000	456,000	570,000
รวมทั้งสิ้น	1,140,000	2,280,000	3,420,000	4,560,000	5,700,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 19,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

เป็นการศึกษาในระบบ

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

- 1) การโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา ระหว่างหลักสูตรในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
- 2) การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา เปิดให้เฉพาะหลักสูตรที่ดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 โดยต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 8 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 103	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	27	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	14	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 62	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 20	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย เลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 หมายถึง หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/สาขาวิชา

เลข 062 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลข 100 หมายถึง กลุ่มวิชาชีพครู

เลข 101 หมายถึง กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

เลข 408 หมายถึง กลุ่มวิชาเอก สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปี

เลข 0 หมายถึง ไม่ระบุชั้นปี

เลข 1 หมายถึง ปีที่ 1

เลข 2 หมายถึง ปีที่ 2

เลข 3 หมายถึง ปีที่ 3

เลข 4 หมายถึง ปีที่ 4

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5-6 หมายถึง ลำดับวิชาในหมวดวิชา/กลุ่มวิชา/สาขาวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ดังนี้

2.1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียน 30 หน่วยกิต

062101	ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
062102	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)	หน่วยกิต
062203	ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
062204	ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	หน่วยกิต
062205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
062306	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	หน่วยกิต

062307	สุนทรียะ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
062308	การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
062309	การสร้างเสริมและดูแลสภาวะ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
062310	ภาษาอังกฤษสำหรับการสอน	3(2-2-5)	หน่วยกิต

2.2) หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต

2.2.1) กลุ่มวิชาชีพครู เรียน 27 หน่วยกิต

100101	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	หน่วยกิต
100102	จิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	หน่วยกิต
100103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต
100104	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	หน่วยกิต
100205	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	หน่วยกิต
100206	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต
100207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต
100208	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
100309	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต

2.2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียน 14 หน่วยกิต

101301	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(45)	หน่วยกิต
101302	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(45)	หน่วยกิต
101402	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(270)	หน่วยกิต
101403	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(270)	หน่วยกิต

2.2.3) กลุ่มวิชาเอก

- วิชาเอกบังคับ เรียน 42 หน่วยกิต

408101	หลักการคณิตศาสตร์	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408102	เรขาคณิตเบื้องต้น	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408103	เรขาคณิตวิเคราะห์	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408104	ระบบจำนวน	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408105	แคลคูลัส 1	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408106	พีชคณิตเชิงเส้น	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408207	ทฤษฎีจำนวน	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408208	แคลคูลัส 2	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408209	ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408210	การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408211	เทคโนโลยีสำหรับคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	หน่วยกิต
408212	พีชคณิตนามธรรม	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408313	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1	3(2-2-5)	หน่วยกิต
408314	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2	3(2-2-5)	หน่วยกิต

- วิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

408015	พีชคณิตสำหรับวิทยาลัย	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408016	การวิเคราะห์เชิงสถิติ	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408017	สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408018	คณิตศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408019	การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408020	โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและการวิจัย	3(2-2-5)	หน่วยกิต
408021	สัมมนาคณิตศาสตร์	2(0-4-2)	หน่วยกิต
408022	การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
408023	สะเต็มศึกษาเบื้องต้น	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408024	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	หน่วยกิต
408025	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	หน่วยกิต
408026	ทฤษฎีสมการ	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408027	ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408028	การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(3-0-6)	หน่วยกิต
408029	วิทยุคณิต	3(3-0-6)	หน่วยกิต

2.3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา ภาคปกติ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	062101	ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)	100101	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	100102	จิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)	408101	หลักการทางคณิตศาสตร์	3(3-0-6)
	408102	เรขาคณิตเบื้องต้น	3(3-0-6)
	408103	เรขาคณิตวิเคราะห์	3(3-0-6)
เลือกเสรี	xxxxxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	062102	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)	100103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
	062307	สุนทรียะ	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)	408104	ระบบจำนวน	3(3-0-6)
	408105	แคลคูลัส 1	3(3-0-6)
	408106	พีชคณิตเชิงเส้น	3(3-0-6)
เลือกเสรี	xxxxxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	062203	ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	062204	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)	100205	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	100206	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)	408207	ทฤษฎีจำนวน	3(3-0-6)
	408208	แคลคูลัส 2	3(3-0-6)
	408209	ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	062205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)	100104	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	100208	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)	408210	การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์	3(3-0-6)
	408211	เทคโนโลยีสำหรับคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	408212	พีชคณิตนามธรรม	3(3-0-6)
	4080xx	วิชาเอกเลือก (1)	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	062306	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	100207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)	100309	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	101301	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(45)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)	408313	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1	3(2-2-5)
	4080xx	วิชาเอกเลือก (2)	3(x-x-x)
	4080xx	วิชาเอกเลือก (3)	3(x-x-x)
	4080xx	วิชาเอกเลือก (4)	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			22

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	062308	การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	3(2-2-5)
	062309	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)
	062310	ภาษาอังกฤษสำหรับการสอน	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	101302	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(45)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)	408314	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2	3(2-2-5)
	4080xx	วิชาเอกเลือก (5)	3(x-x-x)
	4080xx	วิชาเอกเลือก (6)	3(x-x-x)
	4080xx	วิชาเอกเลือก (7)	2(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	101401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(270)
รวมหน่วยกิต			6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	101402	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(270)
รวมหน่วยกิต			6

3.1.5 สมรรถนะและคำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1) สมรรถนะ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
1. มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	1.1 Overall Listening Comprehension 1.2 Spoken Interaction 1.3 Spoken Production 1.4 Overall Reading Comprehension 1.5 Written Interaction 1.6 Written Production	062101 ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ 062203 ทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ 062306 ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 062310 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอน
2. เคารพศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ กฎ กติกาของสังคม กฎหมาย และการอยู่ร่วมกันใน สังคมไทยและ ประชาคมโลกอย่าง สันติ ตลอดจนมี จิตอาสาและจิต สาธารณะ	2.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับ ความแตกต่าง โดยไม่รังเกียจ กีดกัน เลือกปฏิบัติในเรื่อง เพศ ความคิดเห็น ศาสนาและวัฒนธรรม ขาดิกำเนิด ร่างกาย สถานภาพ ทางเศรษฐกิจและสังคม และความ เสมอภาค 2.2 แสดงออกถึงความเคารพและยอมรับศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ ยอมรับความแตกต่าง โดยไม่รังเกียจ กีดกัน เลือก ปฏิบัติในเรื่อง เพศ ความคิดเห็น ศาสนาและวัฒนธรรม ขาดิกำเนิด ร่างกาย สถานภาพ ทางเศรษฐกิจและสังคม และความเสมอภาค 2.3 รู้และเข้าใจในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น สิทธิ ชุมชน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลก อย่างสันติ 2.4 ยอมรับและปกป้องสิทธิ และเสรีภาพของตนเอง ผู้อื่น และสิทธิชุมชน 2.5 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ กฎ กติกาของสังคม ข้อบัญญัติ และกฎหมาย 2.6 ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาของสังคม และข้อบัญญัติ ชุมชน และสังคมของตนเอง 2.7 ปฏิบัติตามกฎหมาย 2.8 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการมีจิตอาสา และจิตสาธารณะ 2.9 ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการมีจิตอาสา โดยการ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน 2.10 ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ	062102 พลเมืองที่เข้มแข็ง

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
3. มีความรู้ เกี่ยวกับแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สามารถประยุกต์ใช้หลักการทรงงานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน ในชีวิตประจำวัน	3.1 เรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3.2 รู้และเข้าใจหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3.3 ปฏิบัติตามหลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน	062204 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. มีความรู้และสามารถพัฒนาทักษะที่สำคัญตามแนวคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะ 5Cs เพื่อการดำเนินชีวิต และการทำงานอย่างมีคุณภาพ	4.1 รู้และเข้าใจแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ 21 4.2 รู้และเข้าใจแนวคิดของทักษะ 5Cs 4.3 เรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญตามแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะ 5Cs	062205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ
5. มีทักษะในการจัดกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ เพื่อสุนทรีย์ ตลอดจนประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	5.1 มีทักษะในการขับร้องเพลง 5.2 มีทักษะในการเล่นเครื่องดนตรีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสุนทรีย์ 5.3 รู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อสุนทรีย์ 5.4 รู้และเข้าใจในทำนองมาตรฐาน 5.5 มีทักษะในการร่ายมาตรฐาน 5.6 รู้และเข้าใจในการจัดการแสดง 5.7 มีทักษะในการจัดการแสดง 5.8 รู้และเข้าใจในหลักทางสุนทรีย์ศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ 5.9 สามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการทางทัศนธาตุ 5.10 สามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์	062307 สุนทรีย์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
6. มีความสามารถในการวิเคราะห์นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการ ลงสู่การปฏิบัติ	6.1 รู้และเข้าใจความหมาย ที่มา การจัดทำการใช้และการติดตามประเมินผล นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงานและโครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น 6.2 สามารถวิเคราะห์แผนงานและโครงการ ด้านการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นในระดับชาติ กระทรวง จังหวัด และสถานศึกษา 6.3 สามารถจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน แบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 6.4 สามารถติดตามและประเมินผลแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน 6.5 สามารถจัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลพร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน	062308 การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
7. มีความรู้และมีความพร้อมในการสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ เห็นความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ และสามารถนำไปออกแบบและจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้	7.1 มีความสามารถในการอธิบายและสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาวะ ได้แก่ ทางร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม รวมทั้ง 4 กลยุทธ์ในการจัดการ ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาวะ การป้องกันโรคและภัยสุขภาพ การดูแลรักษา และการฟื้นฟู สุขภาวะ 7.2 มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมด้านสุขภาวะ 4 มิติ ในสถานศึกษาและชุมชน 7.3 มีความพร้อมในการป้องกันและเข้าถึงบริการเกี่ยวกับโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และเอ็ดส์ สภาวะอ้วน และสุขภาพจิต 7.4 เห็นความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ 7.5 มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมกีฬาและ นันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน 7.6 มีความสามารถในการปรับใช้ “การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา” (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) ในชีวิตประจำวัน	062309 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ

รหัสวิชา 062101	1.2) คำอธิบายรายวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (English Listening and Speaking Skills)	น(ท-ป-ศ) 3(2-2-5)
	ฟังพูดบทสนทนา เน้นการสื่อสาร จับใจความ ใช้ภาษาและสำนวนตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์อย่างถูกต้อง เข้าใจมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (สมรรถนะ 1.1 – 1.3)	
062102	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	3(2-2-5)
	วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักสันติธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุดมการณ์ และวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ (สมรรถนะ 2.1-2.10)	
062203	ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ (English Reading and Writing Skills)	3(2-2-5)
	อ่านจับใจความสำคัญ ข้อความ บทความ ข่าวสาร จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเขียนโต้ตอบและสรุปสาระสำคัญตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสม (สมรรถนะ 1.1 – 1.5)	
062204	ศาสตร์พระราชاةเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (King Bhumibol's Philosophy for Local Development)	3(2-2-5)
	ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย (สมรรถนะ 3.1-3.3)	
062205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ (21st Century Skills for Life and Career)	3(2-2-5)
	สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5Cs โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะ 4.1-4.3)	

- 062306 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ** **3(2-2-5)**
(English Communicative Skills)
 บรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคาดหวัง โดยให้เหตุผลประกอบได้และสร้าง
 การสื่อสารตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง ผ่านการสืบค้นและเรียนรู้ด้วยตนเอง นำเสนอข้อมูลตาม
 หัวข้อที่กำหนดได้อย่างเป็นธรรมชาติ (สมรรถนะ 1.1 – 1.5)
- 062307 สุนทรียะ** **3(2-2-5)**
(Aesthetics)
 ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและ
 เพลงร่ำวงมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสุนทรียะ ปฏิบัติการร่ำวง
 ในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์
 หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที
 สื่อการเรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และวิพากษ์ผลงานศิลปะ
 (สมรรถนะ 5.1-5.10)
- 062308 การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา** **3(2-2-5)**
(Knowingly the Educational Change)
 สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนา
 คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และพัฒนาท้องถิ่น (สมรรถนะ 6.1-6.5)
- 062309 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ** **3(2-2-5)**
(Health Promotion and Care)
 สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและ
 นันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริม
 และดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้
 ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ (สมรรถนะ 7.1-7.6)
- 062310 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอน** **3(2-2-5)**
(English for Teaching)
 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษตามบริบทของสาขาวิชาต่าง ๆ
 ศึกษาภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียน บูรณาการเขียนแผนการสอนและสัทธิการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
 (สมรรถนะ 1.1 – 1.4, 1.6)

2) หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)

2.1) สมรรถนะ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	1.1 ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน 1.2 ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 1.3 บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 1.4 ใช้ความรู้การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 1.5 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1.6 ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	100101 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 100103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 100205 จิตวิทยาสำหรับครู 100206 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 100208 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ 100309 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 101301 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1 101302 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2
2. มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู	2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2.2 ประพฤติตนแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 2.4 สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	100102 จิตวิญญาณความเป็นครู 100103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 100205 จิตวิทยาสำหรับครู 100206 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 100208 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ 101301 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1 101302 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2 101402 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 101403 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3.2 วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร 3.3 ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 3.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมวิชาชีพ	100103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 100104 การพัฒนาหลักสูตร 100206 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 100309 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 101301 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1 101302 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2 101402 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 101403 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
4. มีความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและ ชุมชน	4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 4.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	100205 จิตวิทยาสำหรับครู 100208 การบริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพ 101301 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 101302 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 101402 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 101403 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
5. ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	5.1 ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	100102 จิตวิญญาณความเป็นครู 101301 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 101302 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 101402 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 101403 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

2.2) คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
100101	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Language for Teachers' Communication)	3(2-2-5)

วิเคราะห์ว่าทฤษฎีสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สมรรถนะ 1.1, 1.5)

100102	จิตวิญญาณความเป็นครู (Teachers' Spirituality)	3(2-2-5)
--------	--	----------

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 2.1, 2.2, 2.5, 5.1)

- 100103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)**
(Innovation and Technology for Learning)
 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 1.1, 1.2, 2.5, 3.5)
- 100104 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)**
(Curriculum Development)
 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 3.1)
- 100205 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)**
(Psychology for Teachers)
 วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะการทำหน้าที่บริหารในสมอง (Executive Function: EF) การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 1.2, 2.5, 4.1)

100206

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
(Learning Measurement and Evaluation)

3(2-2-5)

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 1.4, 2.3, 2.5, 3.1)

100207

วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
(Learning Management Methodology)

3(2-2-5)

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาแบบเรียนรวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 1.1, 1.3, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4)

100208

การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ
(Educational Administration and Quality Assurance)

3(2-2-5)

บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับ การศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 1.6, 2.5, 4.2)

100309	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (Research and Development of Learning Innovation) วิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 1.4, 3.5)	3(2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ชม.)
101301	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 (Practicum 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนด้วยการสังเกตการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ การศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน และการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน (สมรรถนะ 1.4, 2.1, 2.5, 3.1, 3.3, 3.5, 3.6, 4.1, 4.3, 5.1)	1(45)
101302	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 (Practicum 2) พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101301 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนด้วยการสังเกตการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ การศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียน ตามศักยภาพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อทดลองสอนในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง (สมรรถนะ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 5.1)	1(45)

101402

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(270)

(Internship 1)

พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101302 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน
2

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.2-4.4, 5.1)

101403

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(270)

(Internship 2)

พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101402 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.2-4.4, 5.1)

3) หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)

3.1) สมรรถนะ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
1. รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	1.1 รู้และเข้าใจหลักการ ที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ 1.3 นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	408101 หลักการคณิตศาสตร์ 408102 เรขาคณิตเบื้องต้น 408103 เรขาคณิตวิเคราะห์ 408104 ระบบจำนวน 408105 แคลคูลัส 1 408106 พีชคณิตเชิงเส้น 408207 ทฤษฎีจำนวน 408208 แคลคูลัส 2 408209 ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น 408210 การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ 408212 พีชคณิตนามธรรม 408015 พีชคณิตสำหรับวิทยาลัย 408016 การวิเคราะห์เชิงสถิติ 408017 สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ 408018 คณิตศาสตร์สำหรับครู 408026 ทฤษฎีสมการ 408027 ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ 408029 วิทยุคณิต
2. สามารถพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์	2.1 รู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.3 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	408313 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1 408314 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 408019 การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์สำหรับครู 408028 การวัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3.1 รู้และเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางคณิตศาสตร์เพื่อจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3.2 สามารถอ่านและแปล เนื้อหาหรือบทความทางคณิตศาสตร์ 3.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	408313 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1 408314 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 408025 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์
4. สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4.1 เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 4.2 สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	408211 เทคโนโลยีสำหรับคณิตศาสตร์ 408313 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1 408314 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 408020 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและการวิจัย

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
5. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	5.1 รู้และเข้าใจหลักการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 5.2 ออกแบบและดำเนินการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 5.3 ออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	408023 สะเต็มศึกษาเบื้องต้น 408024 การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์
6. สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	6.1 สามารถออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์ 6.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย	408021 สัมมนาคณิตศาสตร์ 408022 การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา

3.2) คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
408101 หลักการคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)

(Principles of Mathematics)

ศึกษาธรรมชาติและโครงสร้างของคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ การพิสูจน์ เซต ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน และจำนวนจริง (เน้นการพิสูจน์) (สมรรถนะ 1.1-1.3)

408102 เรขาคณิตเบื้องต้น 3(3-0-6)
(Introduction to Geometry)

ศึกษาเกี่ยวกับระบบสัจพจน์ เรขาคณิตของยูคลิด พัฒนาการเรขาคณิตของยูคลิด พัฒนาการเรขาคณิตของยูคลิดโดยใช้แนวทางอื่น วิเคราะห์เนื้อหาเรขาคณิตของยูคลิดโดยใช้ระบบสัจพจน์ การค้นพบเรขาคณิตนอกแบบยูคลิด (สมรรถนะ 1.1-1.3)

408103 เรขาคณิตวิเคราะห์ 3(3-0-6)
(Analytic Geometry)

ศึกษาเกี่ยวกับเส้นตรง วงกลม ภาคตัดกรวย พิกัดเชิงขั้วและสมการอิงตัวแปรเสริม เวกเตอร์และเรขาคณิตวิเคราะห์ในปริภูมิสามมิติ (สมรรถนะ 1.1, 1.2)

408104 ระบบจำนวน 3(3-0-6)
(Number System)

ศึกษาการสร้างระบบจำนวน จำนวนธรรมชาติ จำนวนเต็ม สมบัติต่างๆ ของจำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ จำนวนจริง จำนวนเชิงซ้อน (สมรรถนะ 1.1-1.3)

408105 แคลคูลัส 1 3(3-0-6)
(Calculus 1)

ศึกษาเกี่ยวกับลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน การหาอนุพันธ์ของฟังก์ชันตัวแปรเดียว การประยุกต์อนุพันธ์ การหาปริพันธ์ไม่จำกัดเขต เทคนิคการหาปริพันธ์และการประยุกต์ปริพันธ์ (สมรรถนะ 1.1, 1.3)

- 408313 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1 3(2-2-5)**
(Teaching and Learning in Mathematics 1)
 ศึกษาจิตวิทยาการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หลักสูตรคณิตศาสตร์ในโรงเรียน ทฤษฎีและวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สมรรถนะ 2.1-2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2)
- 408314 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 3(2-2-5)**
(Teaching and Learning in Mathematics 2)
พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 408313 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1
 การวางแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และการทดลองปฏิบัติการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน (สมรรถนะ 2.1-2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2)
- 408015 พีชคณิตสำหรับวิทยาลัย 3(3-0-6)**
(College Algebra)
 ศึกษาเกี่ยวกับเศษส่วนย่อย สมการพหุนาม ทฤษฎีบทพหุนาม ฟังก์ชันเลขชี้กำลัง ฟังก์ชันลอการิทึม ฟังก์ชันพหุนาม ฟังก์ชันตรรกยะ ฟังก์ชันตรีโกณมิติ กำหนดการเชิงเส้น ลำดับและอนุกรม (สมรรถนะ 1.1, 1.2)
- 408016 การวิเคราะห์เชิงสถิติ 3(3-0-6)**
(Statistical Analysis)
พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 408209 ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น
 ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบไคกำลังสอง การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอย สถิติไม่อิงพารามิเตอร์ อนุกรมเวลาและแปลผลจากโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ (สมรรถนะ 1.1, 1.2)
- 408017 สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ 3(3-0-6)**
(Mathematical Analysis)
พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 408208 แคลคูลัส 2
 ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและการเกิดสมการเชิงอนุพันธ์ สมการเชิงอนุพันธ์อันดับหนึ่งและการประยุกต์ สมการเชิงอนุพันธ์เชิงเส้นอันดับ n ทวิไป ระบบสมการเชิงอนุพันธ์ การแปลงลาปลาซ(สมรรถนะ 1.1, 1.2)
- 408018 คณิตศาสตร์สำหรับครู 3(3-0-6)**
(Mathematics for Teachers)
 ศึกษาเกี่ยวกับขอบเขตและแนวโน้มสำหรับคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ความรู้เชิงโมทัศน์ทางคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์และการวินิจฉัยมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน (สมรรถนะ 1.1, 1.2)

- 408019** **การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์สำหรับครู** **3(3-0-6)**
(Mathematical Problem Solving for Teachers)
 การศึกษาความหมายของปัญหาทางคณิตศาสตร์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ประเภทของปัญหาทางคณิตศาสตร์ กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ยุทธวิธีในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การประเมินการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และแนวการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในโรงเรียน (สมรรถนะ 2.1-2.3)
- 408020** **โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและการวิจัย** **3(2-2-5)**
(Programming Application for Statistics and Research)
 การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติที่หลากหลายในการคำนวณเกี่ยวกับค่าร้อยละ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย ค่าสัดส่วน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวัดความสัมพันธ์ การวัดความเชื่อมั่นและเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและสองทาง การทดสอบสถิติไม่อิงพารามิเตอร์ (สมรรถนะ 4.1, 4.2)
- 408021** **สัมมนาคณิตศาสตร์** **2(0-4-2)**
(Seminar on Mathematics)
 การศึกษาหัวข้อทางคณิตศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ศึกษาที่นักศึกษาสนใจ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อสัมมนา จัดทำรายงาน และนำเสนอผลการศึกษา (สมรรถนะ 6.1, 6.2)
- 408022** **การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา** **3(2-2-5)**
(Research in Mathematics Education)
 ศึกษาความหมาย ระเบียบวิธีการ ขั้นตอนการทำวิจัยและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้พัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์ (สมรรถนะ 6.1, 6.2)
- 408023** **สะเต็มศึกษาเบื้องต้น** **3(3-0-6)**
(Introduction to STEM Education)
 ศึกษาความสำคัญและความเป็นมาของสะเต็มศึกษา หลักการจัดการเรียนรู้แบบการบูรณาการ 4 ศาสตร์ที่เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ด้วยกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาที่ผสมผสาน 4 ศาสตร์ โดยวิธีสอนแบบโครงงานเป็นฐาน แบบปัญหาเป็นฐาน และการสืบเสาะหาความรู้เป็นฐาน (สมรรถนะ 5.1-5.3)
- 408024** **การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์** **3(2-2-5)**
(Management of Mathematical Activities)
 ศึกษาแนวคิดหลักการการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมทางคณิตศาสตร์อันประกอบไปด้วย ค่าคณิตศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ หรือแนวทางอื่นๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งออกแบบการวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ และจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สมรรถนะ 5.1-5.3)

- 408025** **ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์** **3(2-2-5)**
(English for Mathematics Teachers)
 ศึกษาหลักการและเทคนิคการอ่านงานวิชาการทางคณิตศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ เทคนิคการเขียนแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาและการพิสูจน์ทางคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษ การทดลองสอนคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (สมรรถนะ 3.1-3.3)
- 408026** **ทฤษฎีสมการ** **3(3-0-6)**
(Theory of Equations)
 ศึกษาเกี่ยวกับพหุนามตัวแปรเดียว กระบวนการของฮอว์เนอร์ สูตรของเพย์เลอร์ สมการพหุนาม ความสัมพันธ์ระหว่างค่ารากและสัมประสิทธิ์ สมการกำลังสอง สมการกำลังสาม สมการกำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การประมาณค่ารากเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สมรรถนะ 1.1-1.3)
- 408027** **ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์** **3(3-0-6)**
(History and Development of Mathematics)
 ศึกษาแนวคิด ปรัชญาการสร้างผลงานของนักคณิตศาสตร์ที่สำคัญๆ ในเรื่องจำนวน ตัวเลข เรขาคณิต พีชคณิต การวัด สถิติและความน่าจะเป็น ประวัติคณิตศาสตร์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคกลาง และสมัยศตวรรษที่ 17 จนถึงปัจจุบัน และวิวัฒนาการของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในประเทศไทย เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สมรรถนะ 1.1, 1.3)
- 408028** **การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์** **3(3-0-6)**
(Learning Measurement and Evaluation of Mathematics)
 ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางการวัดผลและการประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรคณิตศาสตร์กับการประเมินผล การออกแบบเครื่องมือด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยทางคณิตศาสตร์ การหาคุณภาพเครื่องมือและการให้คะแนน การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางคณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สมรรถนะ 2.3)
- 408029** **วิยุตคณิต** **3(3-0-6)**
(Discrete Mathematics)
 ศึกษาเกี่ยวกับการนับ การจัดหมู่แบบซ้ำ พีชคณิตของการจัดหมู่ ทฤษฎีบททวินาม สถานะจำกัด ออโตมาตา หลักการเรียงนกพิราบ และความสัมพันธ์เวียนบังเกิด ทฤษฎีกราฟ การแทนกราฟด้วยเมทริกซ์ ต้นไม้และการแยกจำพวกข่ายงาน พีชคณิตบูลีน ความหมายของสัญญาณโอใหญ่ และประสิทธิภาพของขั้นตอนวิธี ความสัมพันธ์และบทประยุกต์ของทฤษฎีออโตมาตา (สมรรถนะ 1.1-1.3)

3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
1.	นางน่าน นวพงษ์พัฒน์ 3 3099 0106X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2540) - ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูนครราชสีมา (2534)	สรรัตน์ สุทธิวิวัฒน์, ณพฐ์ โสภีพันธ์, น่าน นวพงษ์พัฒน์ และ สุภาวดี สุวิ ธรรมา. (2562). การศึกษาความสามารถ ในการแก้ปัญหา และความสามารถใน การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ กลวิธีเอฟโอพีเอส. การประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11. 6-7 สิงหาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. หน้า 199-200. ราตรี นารณสมบูรณ์, ณพฐ์ โสภีพันธ์, น่าน นวพงษ์พัฒน์ และนิติภูมิ อัสวธิติ สกุล. (2562). การศึกษามโนทัศน์และ ความคงทนของมโนทัศน์ทาง คณิตศาสตร์ เรื่อง เซต ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการ สร้างมโนทัศน์ของลาสเลย์และแมทซิน สกี. การประชุมวิชาการและนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11. 6-7 สิงหาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. หน้า 207-208.	408105 แคลคูลัส 1 408106 พีชคณิตเชิงเส้น 408208 แคลคูลัส 2 408313 การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 1 408314 การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 2 408015 พีชคณิตสำหรับ วิทยาลัย 408017 สมการเชิง อนุพันธ์สามัญ 408018 คณิตศาสตร์ สำหรับครู 408019 การแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์สำหรับครู 408021 สัมมนา คณิตศาสตร์ 408022 การวิจัยทาง คณิตศาสตร์ศึกษา 408023 สะเต็มศึกษา เบื้องต้น 408024 การจัดกิจกรรม ทางคณิตศาสตร์ 408025 ภาษาอังกฤษ สำหรับครูคณิตศาสตร์ 408027 ประวัติและ พัฒนาการทางคณิตศาสตร์

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
		ปริตตรา วอนกระโทก, ขนิษฐา ชมภูวิเศษ, สุภาวดี สุวิธรรมา และนำสุข นวพงษ์พิพัฒน์. (2562). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การประยุกต์สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาที่มีโครงสร้างไม่สมบูรณ์ ร่วมกับคำถามระดับสูง. การประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 9. 28 พฤษภาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต. หน้า 308-317. คมสัน วัฒนรัตน์, ณพฐ์ โสภีพันธ์, นำสุข นวพงษ์พิพัฒน์ และนิภาดา จรัสเอี่ยม . (2561). การศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาและการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เรื่อง บทประยุกต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แนวคิดการศึกษาคณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและกระบวนการแก้ปัญหา DAPIC. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 10 “ราชมงคลขับเคลื่อนนวัตกรรมก้าวไกลสู่ Thailand 4.0”. 1 – 3 สิงหาคม 2561. ณ จังหวัดตรัง. หน้า 250 – 261.	408028 การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
		ชิดชนก โพชนงค์ ขนิษฐา ชมภูวิเศษ และ นำสุข นวพงษ์พิพัฒน์. (2559). การ ใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad ประกอบการจัดการ เรียนการสอนตามโมเดลของลาสเลย์ และแมทซินสกี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง กราฟสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การประชุมวิชาการระดับชาติครู ศาสตร์ ครั้งที่ 1 “การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคม อาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21 ”. 28 กรกฎาคม 2559. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ หน้า 435 – 444. พรทิพย์ สอประกะโทก, ขนิษฐา ชมภูวิเศษ และนำสุข นวพงษ์พิพัฒน์. (2558). การใช้โปรแกรม GeoGebra ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามโมเดล CRA เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้สมการเชิง เส้นตัวแปรเดียวสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. การประชุม นำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษา ระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี ครั้งที่ 9. จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ณ จังหวัดอุดรธานี วันที่ 19 - 20 กันยายน 2558, หน้า 352 - 360.	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
		เทพนิวัติ วิชัยวัฒนา, ขนิษฐา ชมภูวิเศษ และนำสุข นวพงษ์พิพัฒน์. (2558). “การใช้โปรแกรม Microsoft Math ร่วมกับกลวิธี STAR เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สมการ เชิงเส้นตัวแปรเดียวของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1”. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มมส. 9(2). เมษายน- มิถุนายน, หน้า 63-71.	
2.	นางสาวสุภัทรา เกิดมงคล 3 8699 0008X XX X อาจารย์ - การศึกษามหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2545)	สุภัทรา เกิดมงคล และกัญญาภัค ภัย แคล้ว. (2562). ผลที่เกิดจากการใช้ โปรแกรม the Geometer's Sketchpad (GSP) ประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้ 5 ขั้นตอน เรื่อง การประยุกต์ การอินทิกรัลจำกัดเขต สำหรับ นักศึกษาปริญญาตรี. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศรีวิชัย. 11(2). พฤษภาคม-สิงหาคม, หน้า 338-348.	408104 ระบบจำนวน 408105 แคลคูลัส 1 408208 แคลคูลัส 2 408210 การวิเคราะห์เชิง คณิตศาสตร์ 408211 เทคโนโลยี สำหรับคณิตศาสตร์ 408313 การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 1

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
		อรรวรรณ ภัทรพันธุ์โกศล, ขนิษฐา ชมพู วิเศษ, วิมลยา เนื้อทอง และสุภัทรา เกิดมงคล. (2562). การพัฒนา ความสามารถในการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการ แก้ปัญหาที่เน้นกระบวนการกำกับ ทางปัญญาร่วมกับคำถามที่เน้นการ กำกับทางปัญญา. การประชุม วิชาการระดับชาติและระดับ นานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 9. 28 พฤษภาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยา เขตรังสิต. หน้า 299-307. สุภัทรา เกิดมงคล และกัญญาภัค ภัย แคล้ว. (2560). ตรรกศาสตร์ คณิตศาสตร์. นครราชสีมา: โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทร เทพยวรางกูร เนื่องในโอกาสเสด็จ ขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ 10 แห่งราชวงศ์จักรี มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมา. 171หน้า.	408314 การจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 408015 พีชคณิต สำหรับวิทยาลัย 408017 สมการเชิง อนุพันธ์สามัญ 408018 คณิตศาสตร์ สำหรับครู 408021 สัมมนา คณิตศาสตร์ 408029 วิยุตคณิต

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
3.	นายนิติภูมิ อัสวธิติสกุล 1 6798 0011X XX X อาจารย์ - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ประยุกต์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง (2555) - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์ ประยุกต์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง (2552)	ปรารค์ ไพลดำ, นฤเบศ ลาภยิ่งยง, อนุชิต กล้าไพร และนิติภูมิ อัสวธิติสกุล. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรี สอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบ CIPPA และ ใช้ โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP) เป็น สื่อประกอบ. การประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11. 6-7 สิงหาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. หน้า 183-184. ราตรี นารณสมบูรณ์, ณพฐ์ โสภีพันธ์, นำสุข นพพงษ์พิพัฒน์ และนิติภูมิ อัสวธิติ สกุล. (2562). การศึกษามโนทัศน์และ ความคงทนของมโนทัศน์ทาง คณิตศาสตร์ เรื่อง เซต ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบ การสร้างมโนทัศน์ของลาสเลย์และแม ทซินสกี. การประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11. 6-7 สิงหาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. หน้า 207-208.	408103 เรขาคณิต วิเคราะห์ 408105 แคลคูลัส 1 408208 แคลคูลัส 2 408106 พีชคณิตเชิงเส้น 408015 พีชคณิตสำหรับ วิทยาลัย 408017 สมการเชิง อนุพันธ์สามัญ 408021 สัมมนา คณิตศาสตร์

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
		ไพโรจิตร บุญธิมา, นฤเบศ ลาภยิ่งยง, อนุชิต กล้าไพร่ และนิติภูมิ อัสวธิติสกุล. (2562). การศึกษามโนทัศน์และความคงทนของมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างเข้มข้น (RMT) ร่วมกับคำถามปลายเปิด. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11. 6-7 สิงหาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. หน้า 209-210. วรรณวิษา สุขใหม่, สัจจารักษ์ ลาตสูงเนิน, วิวรรณ กาญจนวจิ และนิติภูมิ อัสวธิติสกุล. (2562). การศึกษามโนทัศน์และความคงทนของมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปสามเหลี่ยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสร้างมโนทัศน์ของลาสเลย์ และแมทซินสกี. วารสารสัมมนาตรัมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก. 8(1), มกราคม-มิถุนายน, หน้า 154-163. N. Adsawatithisakul, W. Summart, and D. Samana. (2019). “The Determinant of the Adjacency Matrix of Cycle-Power Graph C_n^4”. Southeast Asian Journal of Sciences, 7(1) August 2019 , pp. 10-17.	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
		Adsawatithisakul, N., Summart, W. & Samana, D. (2 0 1 7). “Lower Bounds of Some Small Bipartite Ramsey Numbers $br(K_{2,2};K_{n,n})$ ”. Current Applied Science and Technology . 17(2) , July – December. pp. 154-161	
4.	นางwana กองอินทร์ 3 3099 0016X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2530) กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางเขน (2522)	อมรรัตน์ บัวจำรัส, ณพฐ์ โสภีพันธ์, วนา กองอินทร์ และนิภาดา จรัสเอี่ยม. (2560). การศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาและ ความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การประยุกต์ของสมการเชิงเส้นตัวแปร เดียว ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย ใช้กลวิธีเอฟโอพีเอส. ประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2 5 6 0 ส มา ค ม สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี . จัดโดยมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ณ กรุงเทพมหานคร วันที่ 25 พฤษภาคม 2560, หน้า 578 – 588.	408021 สัมมนา คณิตศาสตร์ 408101 หลักการ คณิตศาสตร์ 408102 เรขาคณิต เบื้องต้น 408105 แคลคูลัส 1 408106 พีชคณิตเชิง เส้น 408208 แคลคูลัส 2 408212 พีชคณิต นามธรรม

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
		สุธาสินี แพงใจ, นฤเบศ ลาภยิ่งยง, วนา กองอินทร์และนิภาดา จรัสเอี่ยม. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์และพฤติกรรมการเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ ความคล้ายโดยการจัดการเรียนรู้ตาม รูปแบบ CIPPA. การประชุมวิชาการระดับชาติประจำปี 2560 สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. จัดโดย มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ณ กรุงเทพมหานคร วันที่ 25 พฤษภาคม 2560, หน้า 601 – 613. นัธริยานันท์ สิทธิกิตติคุณ, นฤเบศ ลาภยิ่งยง และวนา กองอินทร์. (2559). การศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทฤษฎีกราฟ เบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบุญวัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับโปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP). การประชุมวิชาการ ระดับชาติประจำปี 2559 สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. จัดโดย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดขอนแก่น วันที่ 26 พฤษภาคม 2559, หน้า 53-54.	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
		จำเรียง สิ่งห้บรรณดิษฐ์, สัจจรักษ์ ลาดสูง เนิน และวนา กองอินทร์. (2558). การ ใช้โปรแกรม C.a.R. ประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ทางคณิตศาสตร์ ตามรูปแบบ 4 MAT เรื่อง เรขาคณิต ของยูคลิดสำหรับนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คณิตศาสตร์. การประชุมสัมมนา วิชาการ นำเสนองานวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคเหนือ ครั้งที่ 15. จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ณ จังหวัดนครสวรรค์ วันที่ 23 กรกฎาคม 2558, หน้า 187-196.	
5.	นางกัญญาภัค ภัยแคล้ว 3 3099 0139X XX X อาจารย์ - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2553) - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2548)	สุภัทรา เกิดมงคล และกัญญาภัค ภัยแคล้ว. (2562). ผลที่เกิดจากการใช้โปรแกรม the Geometer's Sketchpad (GSP) ประกอบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน เรื่อง การประยุกต์การ อินทิกรัลจำกัดเขต สำหรับนักศึกษา ปริญญาตรี. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย. 11(2). พฤษภาคม-สิงหาคม, หน้า 338-348.	408102 เรขาคณิต เบื้องต้น 408103 เรขาคณิต วิเคราะห์ 408105 แคลคูลัส 1 408208 แคลคูลัส 2 408015 พีชคณิตสำหรับ วิทยาลัย 408017 สมการเชิง อนุพันธ์สามัญ 408021 สัมมนา คณิตศาสตร์

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
		ฉันทวรรณ โปธิสาขา, ณพฐ์ โสภีพันธ์, วิวรรณ กาญจนวจิและกัญญาภัก ภัยแคล้ว. (2562). การพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ตามกลยุทธ์มัลติโมดอล. การประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติเบญจมิมิตรวิชาการ ครั้งที่ 9. 28 พฤษภาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต. หน้า 318-326. สุภัทรา เกิดมงคล และกัญญาภัก ภัยแคล้ว. (2560). ตรรกศาสตร์คณิตศาสตร์. นครราชสีมา: โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร เนื่องในโอกาสเสด็จขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ 10 แห่งราชวงศ์จักรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 171หน้า.	

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
1.	นายณฐเบศ ลาภยิ่งยง 3 3017 0008X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (2557)	สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	408101 หลักการคณิตศาสตร์ 408105 แคลคูลัส 1 408208 แคลคูลัส 2 408210 การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ 408211 เทคโนโลยีสำหรับคณิตศาสตร์ 408313 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1 408314 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 408018 คณิตศาสตร์สำหรับครู 408019 การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับครู 408021 สัมมนาคณิตศาสตร์ 408022 การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 408023 สะเต็มศึกษาเบื้องต้น 408024 การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 408027 ประวัติและพัฒนาการทาง คณิตศาสตร์ 408028 การวัดผลและ การประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์
2.	นางสาวณิษฐา ชมภูวิเศษ 3 4299 0017X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา (2554)	สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	408104 ระบบจำนวน 408105 แคลคูลัส 1 408208 แคลคูลัส 2 408207 ทฤษฎีจำนวน 408211 เทคโนโลยีสำหรับคณิตศาสตร์ 408015 พืชคณิตสำหรับวิทยาลัย 408017 สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ 408021 สัมมนาคณิตศาสตร์ 408025 ภาษาอังกฤษสำหรับครู คณิตศาสตร์ 408026 ทฤษฎีสมการ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
3.	นายณพฐ์ โสภีพันธ์ 3 4209 0095X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2555)	สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	408101 หลักการคณิตศาสตร์ 408105 แคลคูลัส 1 408208 แคลคูลัส 2 408209 ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น 408211 เทคโนโลยีสำหรับคณิตศาสตร์ 408015 พิษคณิตสำหรับวิทยาลัย 408017 สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ 408020 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและ การวิจัย 408021 สัมมนาคณิตศาสตร์ 408025 ภาษาอังกฤษสำหรับครู คณิตศาสตร์ 408026 ทฤษฎีสมการ
4.	นางวิวรรณ กาญจนวชิ 3 3099 0184X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.ม. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2539)	สาขาวิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	408209 ความน่าจะเป็นและสถิติ เบื้องต้น 408016 การวิเคราะห์เชิงสถิติ
5.	นางสาวพัทธนา สุวรรณแสน 3 3099 0009X XX X อาจารย์ วท.ม. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2546)	สาขาวิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	408209 ความน่าจะเป็นและสถิติ เบื้องต้น 408016 การวิเคราะห์เชิงสถิติ 408020 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและ การวิจัย 408020 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและ การวิจัย

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
6.	นายอนุชิต กล้าไพร 3 3601 0009X XX X อาจารย์ วท.ม. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2548)	สาขาวิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	408101 หลักการคณิตศาสตร์ 408105 แคลคูลัส 1 408208 แคลคูลัส 2 408209 ความน่าจะเป็นและสถิติ เบื้องต้น 408211 เทคโนโลยีสำหรับคณิตศาสตร์ 408016 การวิเคราะห์เชิงสถิติ 408018 คณิตศาสตร์สำหรับครู 408020 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและ การวิจัย 408021 สัมมนาคณิตศาสตร์
7.	นางสาวสุภาวดี สุวิธรรมา 3 4301 0087X XX X อาจารย์ วท.ม. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2553)	สาขาวิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	408209 ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น 408016 การวิเคราะห์เชิงสถิติ 408020 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและ การวิจัย
8.	นางสาวนิภาดา จรัสเอี่ยม 1 3099 00050 XXX อาจารย์ วท.ม. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2553)	สาขาวิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	408209 ความน่าจะเป็นและสถิติ เบื้องต้น 408016 การวิเคราะห์เชิงสถิติ 408020 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและ การวิจัย
9.	นางสาววิศรา ยางกลาง 3 3098 0022X XX X อาจารย์ ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2557)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062101 ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ 062203 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 062306 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 062310 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอน
10.	นางอรสิริ วิมลธรรม 3 3001 0049X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2547)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062101 ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ 062203 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 062306 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 062310 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
11.	นางสาวปิยะฉัตร เทพหิสดิน ณ อยุธยา 3 3099 0067X XX X อาจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2545)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062101 ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ 062203 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 062306 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 062310 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอน
12	นางสายสุนีย์ เต็มสินสุข 3 3015 0005X X XX ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2549)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062101 ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ 062203 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 062306 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 062310 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอน
13.	นางสาวแวววลี แววมพิล 3 3001 0025X XX X อาจารย์ Ph.D. (English Education) University of Wollongong, Australia (2011)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062101 ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ 062203 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 062306 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 062310 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอน
14.	นายตุลา คมกฤต มโนรัตน์ 3 3099 0050X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มน.ม. (มานุษยวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548)	สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062102 พลเมืองที่เข้มแข็ง 062204 ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
15.	นายเปรมวิทย์ ท่อแก้ว 3 2001 0133X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.ม. (ประวัติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2533)	สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062102 พลเมืองที่เข้มแข็ง 062204 ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
16.	นายสุรชัยภักดิ์ธวัช ภูมิภักดิ์เมธี 3-3099 0021X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554)	สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062102 พลเมืองที่เข้มแข็ง 062204 ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
17.	นางสาววาสนา วงศ์เยี่ยม 3 6599 0044X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Ph.D. (Buddhist Studies) Magadh University, India (2006)	สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062102 พลเมืองที่เข้มแข็ง 062204 ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
18.	นายประจักษ์ แป๊ะสกุล 3 8299 0000X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชีย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2548)	สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062102 พลเมืองที่เข้มแข็ง 062204 ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
19.	นายฤทธิ เทพไทอำนวย 3 01069 002X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2538)	สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์	062309 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ
20.	นางสาวกฤษณา จินดาสอน 3 7606 0033X XX X อาจารย์ ค.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2554)	สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์	062309 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
21.	นายพงษ์เกษม สิงห์รุ่งเรือง 1 4807 0001X XX X อาจารย์ ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2560)	สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์	062309 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ
22.	นายทฤษฎี มีกุดเวียน 3 3003 0003X XX X อาจารย์ วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2548)	สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์	062309 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ
23.	นายอดิสร เนาวนนท์ 3 4015 0042X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	100104 การพัฒนาหลักสูตร 100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
24.	นางสาวสิรินาถ จงกลกลาง 3 3001 0021X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2556)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	100104 การพัฒนาหลักสูตร 100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
25.	นางวาสนา กิริติจำเริญ 3 7004 0081X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2553)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	100104 การพัฒนาหลักสูตร 100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
26.	นางสาวสิริรัตน์ นาคิน 3 1021 0183X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2559)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิทยาพัฒนาความเป็นครู 100104 การพัฒนาหลักสูตร 100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
27.	นายอิสรา พลนงค์ 1 4098 0002X XX X อาจารย์ ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการ สอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (2560)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	100104 การพัฒนาหลักสูตร 100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
28.	นางวาระดี ขาววิรัตน์ 3 4099 0064X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2558)	สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิทยาพัฒนาความเป็นครู 100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
29.	นางสิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ 3 1009 0309X XX X อาจารย์ กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)	สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์	100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
30.	นางรุ่งรัตน์ ศรีอำนวย 3 1199 0017X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Ph.D. (Special Education) University of Northumbria at Newcastle, UK (2012)	สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์	100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
31.	นายแสงเพชร เจริญราษฎร์ 3 4117 0001X XX X อาจารย์ ศศ.ด. (บริหารการศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (2559)	สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์	100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
32.	นางเพ็ญสุตา จิโนการ 3 4006 0013X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2548)	สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิทยานานความเป็นครู 100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
33.	นางสาวสุภาวดี วิสุวรรณ 3 7004 0060X XX X อาจารย์ ศษ.ม. (จิตวิทยาครูการศึกษา พิเศษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2553)	สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์	100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
34.	นางสาวปัทมาภรณ์ เสือทองปาน 3 3109 0024X XX X อาจารย์ ค.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2556)	สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์	100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
35.	นางสาวภัคกร ชนกลีกรรม 3 4099 0105X XX X อาจารย์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2554)	สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์	100207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
36.	นางสาวนรินทร์ภัส สุชีสนธิ์ 3 3099 0104X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (มนุษยดุริยางควิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)	สาขาวิชาดนตรี คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
37.	นางสุพิชฌาย์ ยนต์สำออง 4 3199 0000X XX X อาจารย์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2551)	สาขาวิชาดนตรี คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
38.	นายวรพจน์ มานะสมปอง 3 1009 0536X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (ดุริยางค์ไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)	สาขาวิชาดนตรี คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
39.	นายรัฐศาสตร์ เวียงสมุทร 3 4009 0074X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การแสดงดนตรีและการสอน ดนตรี) มหาวิทยาลัยรังสิต (2554)	สาขาวิชาดนตรี คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
40.	นางสุธาสินี หาญชนะ 1 7099 0016X XX X อาจารย์ ศศ.ม. (ดุริยางค์ไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554)	สาขาวิชาดนตรี คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
41.	นางสาวนัยน์ปพร ชูติภาดา 1 4405 9000X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (นาฏศิลป์ไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)	สาขานาฏศิลป์ไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
42.	นางสกุลรัตน์ อ่อนสันเทียะ 3 3012 0058X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2547)	สาขานาฏศิลป์ไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
43.	นางนวลรวี กระจ่างทอง 3 3008 0032X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศป.ด (ศิลปกรรมศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554)	สาขานาฏศิลป์ไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
44.	นางรัตติกร ศรีชัยชนะ 3 3099 0122X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (ศิลปะการแสดงนาฏศิลป์ ไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (2558)	สาขานาฏศิลป์ไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
45.	นางสาวเรขา อินทรกำแหง 3 3099 0166X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ม. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2552)	สาขานาฏศิลป์ไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
46.	นายธวัช ตราชู 3 3420 0016X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2557)	สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
47.	นางสาวบุศรินทร์ คำหุ้ง 3 3099 0182X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ม. (ศิลปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)	สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
48.	นายอารยะ มนูญศักดิ์ 3 3099 6066X XX X อาจารย์ ศ.ม. (จิตรกรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)	สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
49.	นายเอกอมร ภัทรกิจพงศ์ 3 4899 0009X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศ.ม. (ประยุกต์ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)	สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ
50.	นายสืบศักดิ์ สิริมงคลกาล 1 1018 0000X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2560)	สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	062307 สุนทรียะ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
51.	นายกานต์ เนตรกลาง 3 3017 0041X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2555)	กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิญญาณความเป็นครู 100208 การบริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพ
52.	นางสรรฤติ ดีปู่ 3 3099 0068X XX X รองศาสตราจารย์ ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2553)	กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิญญาณความเป็นครู 100208 การบริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพ
53.	นายบรรจบ บุญจันทร์ 3 3606 0048X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2554)	กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิญญาณความเป็นครู 100208 การบริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพ
54.	นายสุภาพ ผู้รุ่งเรือง 3 6507 0005X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (การบริหารจัดการ การศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (2556)	กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิญญาณความเป็นครู 100208 การบริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพ
55.	นายวินัย ทองภูบาล 3 3105 0052X XX X อาจารย์ ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (2555)	กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิญญาณความเป็นครู 100208 การบริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
56.	นายจตุรงค์ ธนะสีลังกูร 3 4403 0029X XX X อาจารย์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2553)	กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิญญาณความเป็นครู 100208 การบริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพ
57.	นายวุธยา สืบเทพ 3 3213 0055X XX X อาจารย์ ปร.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2558)	สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	100101 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
58.	นางสาวกาญจนา คำผา 3 3502 0016X XX X อาจารย์ ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2560)	สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	100101 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
59.	นางสาววรกุล เชวงกุล 3 3099 0131X XX X อาจารย์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2550)	สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	100101 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
60.	นางสาวกนกกาญจน์ วรสีหะ 1 3099 0004X XX X อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2555)	สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	100101 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
61.	นางสาวหทัยวรรณ มณีวงศ์ 1 4099 0036X XX X อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2555)	สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	100101 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
62.	นายประยูทธ ไทยธานี 3 4405 0000X XX X รองศาสตราจารย์ ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)	สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว คณะครุศาสตร์	062205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ 100205 จิตวิทยาสำหรับครู
63.	นายสมร แสงอรุณ 3 4407 0037X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554)	สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว คณะครุศาสตร์	062205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ 100205 จิตวิทยาสำหรับครู
64.	นางจันทร์เพ็ญ แสงอรุณ 3 4099 0064X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536)	สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว คณะครุศาสตร์	062205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ 100205 จิตวิทยาสำหรับครู
65.	นายวุฒิชัย จงคำนึ่งศิลป์ 3 3007 0002X XX X อาจารย์ กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2547)	สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว คณะครุศาสตร์	062205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ 100205 จิตวิทยาสำหรับครู

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
66.	นางอริสา ทานากะ 1 4099 0002X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ M.A. (Psychology) Ochanomizu University, Japan (2011)	สาขาวิชาจิตวิทยาปรึกษาและ การแนะแนว คณะครุศาสตร์	062205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ 100205 จิตวิทยาสำหรับครู
67.	นางสาวกนกกร เมตตาจิต 1 5299 0030X XX X อาจารย์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2557)	สาขาวิชาจิตวิทยาปรึกษาและ การแนะแนว คณะครุศาสตร์	062205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ 100205 จิตวิทยาสำหรับครู
68.	นายรัฐกรณ์ คิดการ 3 3012 0005X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551)	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	062308 การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษา 100102 จิตวิญญาณความเป็นครู 100103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้
69.	นายรุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิthur 5 3099 0001X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (สารสนเทศศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2553)	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	062308 การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษา 100103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้
70.	นางสาววันวิสาข์ โชรัมย์ 3 3099 0015X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2554)	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	062308 การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษา 100103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
71.	นายจิรศักดิ์ วิพัฒน์โสภาร 3 3008 0036X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2548)	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	062308 การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษา 100103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้
72.	นายกิติกร ทิพนัด 3 3020 0060X XX X อาจารย์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554)	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	062308 การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษา 100103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้
73.	นางสาวปิยนุช วงศ์กลาง 1 4499 0009X XX X อาจารย์ ค.อ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2562)	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	062308 การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษา 100103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้
74.	นางสาวรัชชนันท์ พึ่งจันดุม 1 3099 0046X XX X อาจารย์ วส.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2557)	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	062308 การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษา 100103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้
75.	นางสาวสุวรรณา บุเหลา 1 4012 0000X XX X อาจารย์ วส.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2557)	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	062308 การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษา 100103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
76.	นายสมเกียรติ ทานอก 4 1020 0001X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2553)	กลุ่มวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์	100206 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 100309 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ การเรียนรู้
77.	นายกิติพงษ์ ลื่อนาม 3 3009 0006X XX X รองศาสตราจารย์ กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2552)	กลุ่มวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์	100206 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 100309 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ การเรียนรู้
78.	นายธนวัฒน์ ธิติชนนันท์ 3 4007 0028X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (2540)	กลุ่มวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์	100206 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 100309 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ การเรียนรู้
79.	นายชยพล ธงภักดี 3 3612 0057X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2543)	กลุ่มวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิญญาณความเป็นครู 100206 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 100309 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ การเรียนรู้
80.	นางลลิตา ธงภักดี 3 3610 0100X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด. (การวิจัยและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2557)	กลุ่มวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์	100102 จิตวิญญาณความเป็นครู 100206 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 100309 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ การเรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
81.	นางศิริพันธ์ ดิยะวงศ์สุวรรณ 3 3101 0137X XX X อาจารย์ ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2555)	กลุ่มวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์	100206 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 100309 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้
82.	นางสาวธัญญ์ศม์ ชิดไธสง 3 3603 0009X XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2554)	กลุ่มวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์	100206 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 100309 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้
83.	นางณัฐธิดา ภูบุญเพชร 1 4502 0000X XX X อาจารย์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552)	กลุ่มวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์	100206 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 100309 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดหน่วยงาน	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
1.	นายสมชาย สุขอินทร์ อาจารย์ วท.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2554)	นักวิชาการอิสระ	408105 แคลคูลัส 1 408208 แคลคูลัส 2

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหาร ในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการ จัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิคและยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชา เฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้อง ปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้น วิชาชีพครูที่ดี ดังนี้

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและ ความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบ กิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับ การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ สร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือ กันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

ให้นักศึกษามีโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นประจำทุกปี เพื่อให้รู้จักวิชาชีพ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู โดยเพิ่มระดับความเข้มข้นของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มากขึ้นตามลำดับจนถึงปีสุดท้าย กล่าวคือ ปีที่ 1-2 เป็นการสอดแทรกในกิจกรรมของการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู ส่วนปีที่ 3 เป็นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 รวมเวลา 90 ชั่วโมง และปีที่ 4 เป็นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รวมเวลา 1 ปี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาที่กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้มีการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง รวบรวมและวิเคราะห์ผลการทดลอง นำเสนอผลงานเขียนรายงานการวิจัย ซึ่งมีเนื้อหาที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยมีระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการทำโครงการหรือวิจัย

5.2.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้ทำโครงการหรือวิจัยและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

5.2.2 มีสมรรถภาพทางด้านทักษะปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาวะปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1-2

5.4 จำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมง 90 ชั่วโมง โดยใช้เวลาที่อยู่ระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.5 การเตรียมการ

มีการเรียนรายวิชา 100309 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ในปีที่ 3 ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มก่อนการทำวิจัยเป็นรายบุคคลในปีที่ 4 โดยมีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการงาน หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอ โปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรมและการจัดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

6. กิจกรรมเสริมความเป็นครู

หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม อาทิ

- 6.1 กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพเป็นครู
- 6.2 กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- 6.3 กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- 6.4 กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- 6.5 กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
- 6.6 กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพะ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- 6.7 กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- 6.8 กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 6.9 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- 6.10 กิจกรรมทางวิชาการ
- 6.11 กิจกรรมอื่นๆ ที่หลักสูตรเห็นสมควร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ปฏิบัติตนตามศาสตร์พระราชา : เข้าใจหลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำไปปฏิบัติตนและปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสังคม	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับหลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ศึกษาดูงานโครงการพระราชดำรินี้อื่นๆ ในชุมชน 3. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามหลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.1 โครงการค่ายอาสา/จิตอาสาเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามหลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามหลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในท้องถิ่น/สังคม 3.3 โครงการบริการวิชาการ เช่น ดูแลผู้สูงอายุ ผู้ที่อยู่ในเรือนจำ เด็กกำพร้า พิการทางสายตา และโรงเรียนขาดแคลน เป็นต้น 3.4 โครงการพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามหลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปฏิบัติการนำความรู้ตามศาสตร์สู่ชุมชน) 4. สร้างเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามหลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการนำหลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอน 4.2 โครงการส่งเสริมอาจารย์นำหลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใส่ในมคอ.3 เพื่อสู่การปฏิบัติ 4.3 โครงการค่ายอาสาต่างๆ เช่น ค่ายอาสาพาน้องเรียนรู้ทักษะดนตรี ค่ายอาสาพาน้องเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ค่ายอาสา ณ โรงเรียนที่ขาดแคลน และโครงการ EDU Give a Life การให้ไม่มีที่สิ้นสุด เป็นต้น

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
2. เก่งวิชาการ : มีความรู้ความสามารถ เป็นเลิศทางวิชาการในศาสตร์ที่ศึกษาและสามารถนำมาใช้สู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ	1. กิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานให้แน่นและสร้างแรงบันดาลใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. กิจกรรมถึงแก่นความรู้ 2.1 จัดค่ายวิชาการแบบเข้ม 2.2 ศึกษาดูงาน Benchmark และต่อยอด 2.3 สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาวิชาการเชิงรุก เช่น จัดแข่งขันวิชาการระดับภายในมหาวิทยาลัย ระดับชาติและนานาชาติ จัดสมมนาวิชาการ/ประกวดนวัตกรรมสุดยอดผลงานนักศึกษา และสร้างระบบนิเทศการสอนอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น 3. กิจกรรมสู่ครูมืออาชีพ 3.1 สร้างระบบการสอบสอนก่อนออกฝึกประสบการณ์ เช่น ให้อาจารย์มาเป็นพี่เลี้ยงก่อนสอบและให้คำปรึกษา และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นกรรมการร่วม เป็นต้น 3.2 ทำวิจัยคนละ 1 โครงการ 3.3 ทำห้องเรียนต้นแบบการสอน 3.4 เชิญครูตัวอย่างมาเล่าประสบการณ์ทุกภาคการศึกษา
3. เก่งภาษา : สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และมีทักษะทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ทดสอบมาตรฐาน	1. โครงการอบรมปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 2. โครงการอบรมด้านภาษาและวัฒนธรรม 3. โครงการค่ายอาสาบูรณาการวิชาการและภาษาอังกฤษเพื่อบริการวิชาการสู่ชุมชน 4. โครงการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อทดสอบมาตรฐาน
4. เก่งสอน : มีกลวิธีการสอน และการวัดประเมินผลที่ทันสมัยและหลากหลาย สอนได้ทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถสอนโดยบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL) และการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน (CBL)	1. โครงการอบรมปฏิบัติการ ใช้กลวิธีการสอนและการวัดประเมินผลที่ทันสมัยและหลากหลาย 2. โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบการสอนชั้นเรียนรวม 3. โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ CLIL+TPACK+PBL+CBL 4. โครงการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
5. มีจิตวิญญาณความเป็นครู : เอาใจใส่ผู้เรียน มีวินัย พากเพียรในการแสวงหาความรู้ เชิดชูคุณธรรม และเป็นผู้นำจิตอาสาในการพัฒนางานและท้องถิ่น	1. โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรมเพื่อส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู 2. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ และจัดประกวดมารยาทและบุคลิกภาพ

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	3. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอดแทรก คุณธรรมและจิตวิญญาณสำหรับครู 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างควมมีวินัย ภาวะ ผู้นำ และจิตอาสา 5. โครงการค่ายอาสาพัฒนาชุมชน 6. โครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ 7. โครงการส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู 8. กิจกรรมของสโมสรนักศึกษา
6. รู้ท้องถิ่น : รู้จักและเข้าใจชุมชนท้องถิ่น ของตน สามารถนำองค์ความรู้จากชุมชนมา ใช้ในการสอน และใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ ของตนไปพัฒนาท้องถิ่นได้	1. โครงการเติมฝัน พันธุ์หวาน สร้างสรรค์ท้องถิ่น 2. โครงการเรียนรู้ท้องถิ่นผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3. กิจกรรมศึกษาบริบทชุมชน ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 4. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 5. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาท้องถิ่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)

2.1 ผลการเรียนรู้

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อ
งานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น
มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและ
คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดย
อาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์
ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริต
คอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ
ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู
จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา
ผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ
พัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและ

ดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science, Technology, Engineering, and Mathematics: STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน

2.1.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.2 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

2.2.1 กลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอน เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีและรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน อาทิ

1) การวิเคราะห์ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

- 2) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 3) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำงค่านิยม
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 5) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- 6) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 7) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ
- 8) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยม (Constructivism)
- 9) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 10) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 11) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- 12) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 13) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 14) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 15) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- 16) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 17) การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส
- 18) Team-based Learning
- 19) Workplace-based Learning
- 20) MOOC (Massive Open Online Course)

2.2.2 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการออกแบบและดำเนินการวัดและประเมินอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชาตามสภาพจริง เพื่อตัดสินผลการเรียนและเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาส่งเสริมให้ผู้สอน ผู้เรียนได้ใช้เป็นพื้นฐานความรู้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียนในเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพและมีทักษะการวิจัยมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู
- 2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง
- 3) การประเมินกรณีศึกษา
- 4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล
- 5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี
- 6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงาน การศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้ <
--

ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิต่างๆ ได้แก่ มคอ.1 มคอ.2 มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7

2.2 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.3 มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา

2.4 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และควรมีการทวนสอบการประเมินการปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด และต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพ

1. คุณสมบัติของคณาจารย์

1.1 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

1.2 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีวเคมี ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมิน ศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนด ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบ TPACK แนวคิด STEM มโนทัศน์ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

5) กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อนหลักสูตรนี้ใช้ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2) - 4)

2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

2.1 การปฐมนิเทศ

2.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

2.3 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

3.1 การพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและ หน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

3.2 การพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

3.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

3.4 การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรต้องมีการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และยังมีการตรวจสอบความคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หลักสูตรต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

2. บัณฑิต

หลักสูตรต้องมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเนื้อหาสาระการประเมินเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลาหนึ่งปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

หลักสูตรต้องจัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งรูปแบบการคัดเลือกเฉพาะทางที่ต้องใช้ทักษะของผู้ที่จะเข้าศึกษาให้แก่มหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะครุศาสตร์ เพื่อมหาวิทยาลัยจะได้จัดระบบและกลไกการรับนักศึกษาในภาพรวม มีการจัดอาจารย์ประจำให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาทุกหมู่เรียน มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่างๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย มีระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. อาจารย์

หลักสูตรต้องมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ กรณีการรับอาจารย์ใหม่มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรเสนอต่อมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทางวิชาการที่สูงขึ้น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรต้องมีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวหน้าวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของรายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ. 08) และดำเนินการตามขั้นตอนในคู่มือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หก มีการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้

ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหนึ่งสัปดาห์ กรณีมีรายวิชาหรือกิจกรรมที่นักศึกษาต้องออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดทำเอกสารรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหรือก่อนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สองสัปดาห์

หลักสูตรต้องจัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหา ข้อเสนอแนะจากการสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจัดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) (ถ้ามี) เมื่อกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสิบสี่วันนับถัดจากวันถึงกำหนดส่งผลการเรียนถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในปีการศึกษาที่จะมีผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าวจัดทำเป็นรายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

อนึ่ง เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่นักศึกษา หลักสูตรต้องจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และกำหนดอัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ในกรณีที่พบว่าอัตราส่วนร้อยละของนักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ หลักสูตรต้องรายงานกระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาตามแนวทางที่เหมาะสมเมื่อครบวงจรการใช้หลักสูตร ให้หลักสูตรทบทวนการปรับเกณฑ์ขั้นต่ำของภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าเดิมและควรเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้ที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อใช้ในการกำกับติดตาม และส่งเสริมให้บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในการปฏิบัติงานจริง

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรต้องตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา หากพบว่าอยู่ในสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรต้องมีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2562	2563	2564	2565	2566	
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	สรุป การประชุม
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)	X	X	X	X	X	มคอ.2
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X	มคอ.3, มคอ.4 (ถ้ามี)
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	มคอ.5, มคอ.6 (ถ้ามี)
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ.7
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	X	X	X	X	X	สรุป การทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X	X	X	X	X	มคอ.7
8. คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาชีพครูและวิทยาการ จัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X	สรุป การปฐมนิเทศ
9. คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	สรุป การพัฒนา
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	สรุป การพัฒนา (ถ้ามี)
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.0				X	X	ผลสำรวจ ความพึงพอใจ
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	ผลสำรวจ ความพึงพอใจ
13. นักศึกษาได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็น คุรุครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X	บันทึก การเข้าร่วม กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2562	2563	2564	2565	2566	
14. มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X	บันทึกการจัดประสบการณ์
15. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายผ่านเกณฑ์ตามกรอบอ้างอิงร่วมสหภาพยุโรป (Common European Framework Reference on Language : CEFR) ระดับ B1				X (50)	X (52)	ผลการสอบ
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	12	12	12	13	14	

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคและปลายภาค จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียน มีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ในรายวิชา 101301 และ 101302 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในรายวิชา 101402 และ 101403 โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษา ตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยอาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา และติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ รวมถึงขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกห้าปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุกห้าปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร
- คำสั่งให้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร
- คำสั่งให้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร
- บันทึกการประชุมการพิจารณาร่างหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- บันทึกการประชุมการพิจารณาร่างหลักสูตรโดยคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง

ภาคผนวก ค ข้อบังคับและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

โครงการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1. ชื่อโครงการ ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์ กิดการ

3. คณะครุศาสตร์ งบประมาณมหาวิทยาลัย

4. งบประมาณที่ใช้ 475,000 บาท (สี่แสนเจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

5. สถานภาพโครงการ โครงการใหม่ ประเภทโครงการ โครงการพัฒนา

6. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยข้อที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

7. ตัวชี้วัดที่ตอบสนอง การบริหารหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความคุ้มค่า

8. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากนโยบายและแนวทางของหลักสูตรการผลิตครูของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูจากหลักสูตรเดิม 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดหลักสูตรครูคุณภาพเป็นเลิศภายในเวลา 4 ปี โดยปรับแนวคิดกระบวนการและเนื้อหาของหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่มีความเข้มข้น ลดเวลาเรียนของหลักสูตรลง พร้อมกับเพิ่มคุณภาพ ผลิตบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (Demand Side) ปัจจุบันคณะครุศาสตร์มีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 19 หลักสูตร ซึ่งเป็นหลักสูตร 5 ปี ดังนั้นเพื่อดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการผลิตครูดังกล่าวข้างต้น จึงจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาขึ้น เพื่อให้ทันต่อการเปิดรับนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

9. วัตถุประสงค์

เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 19 หลักสูตร

10. เป้าหมาย

ได้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 19 หลักสูตร ที่พร้อมต่อการผลิตครู 4 ปีในปีการศึกษา 2562

-2-

11. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
2. จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรร่วมกันระหว่างคณาจารย์คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต ทั้ง 19 หลักสูตร (12-14 ธันวาคม 2561)
3. ประชุมวิพากษ์หลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (24 ธันวาคม 2561)
4. ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร (9 มกราคม 2561)
5. เสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ (16 มกราคม 2561)
6. เสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย (25 มกราคม 2561)
7. ประชุมทบทวนหลักสูตรอีกครั้ง (15 กุมภาพันธ์ 2562)
8. เสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย (22 กุมภาพันธ์ 2562)

12. งบประมาณที่ใช้ 475,000 บาท งบประมาณมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 475,000 บาท

งบรายจ่าย/หมวด/รายการ	จำนวน/หน่วย	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
งบดำเนินงาน 475,000 บาท -ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานปรับปรุง หลักสูตร จำนวน 19 หลักสูตร x 25,000 บาท	19	475,000	

13. ระยะเวลาและสถานที่

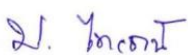
วันที่ 12 ธันวาคม 2561 - 22 กุมภาพันธ์ 2562 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

14. การประเมินผล

พิจารณาจากจำนวนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่ได้รับการปรับปรุง

15. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ ไไทยธานี)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและงานวิจัย
ผู้เสนอโครงการ



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุธานันท์ โพธิ์ชาธาร)
รักษาราชการแทนอธิการบดี
ผู้อนุมัติโครงการ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๖๗๐๗/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาศิลปศึกษา สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย สาขาวิชาดนตรี สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) และสาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) เป็นไปตามนโยบายการผลิตครูของกระทรวงศึกษาธิการ และให้ทันเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจึงแต่งตั้งให้บุคลากรทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐกรณ์ คิตการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แสงเพชร พระฉาย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิเศษ ตู่กลาง	รองประธานกรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สกุล วงษ์กาฬสินธุ์	รองประธานกรรมการ
๑.๕ อาจารย์ ดร. ดวงธิดา โคตรโยธา	รองประธานกรรมการ
๑.๖ พลเอก ดร. มารุต ลัมเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๑.๗ รองศาสตราจารย์สิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๑.๘ ดร. วิมาน วรรณคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๑.๙ ดร. บรูพาทิศ พลอยสุวรรณ	กรรมการผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
๑.๑๐ นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี	กรรมการผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
๑.๑๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์ชัย ภูเจริญ	กรรมการ
๑.๑๒ อาจารย์ ดร. ลลิตา ธงภักดิ์	กรรมการ
๑.๑๓ อาจารย์ ดร. สิริรัตน์ นาคิน	กรรมการ
๑.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร. ประยุทธ์ ไทยธานี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. ๔ ปี) ตามที่คณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครู และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา ขอความร่วมมือ

-๒-

๒. คณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครู

๒.๑ รองศาสตราจารย์ ดร. ประยุทธ์ ไทยธานี	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐกรณ์ คีตการ	กรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อติสร เนาวนนท์	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิกุล ภูมิโคกรักษ์	กรรมการ
๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาพ ผู้รุ่งเรือง	กรรมการ
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันวิสาข์ ไชรัมย์	กรรมการ
๒.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวัฒน์ ธิติชนานนท์	กรรมการ
๒.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฤทธิ เทพไทอำนวย	กรรมการ
๒.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรพจน์ มานะสมปอง	กรรมการ
๒.๑๐ อาจารย์ ดร. อรณัฐ อินตา	กรรมการ
๒.๑๑ อาจารย์ ดร. วาสนา วงศ์ยมยอง	กรรมการ
๒.๑๒ อาจารย์ ดร. วาสนา กิรติจำเริญ	กรรมการ
๒.๑๓ อาจารย์ ดร. ศิริพันธ์ ดิยะวงศ์สุวรรณ	กรรมการ
๒.๑๔ อาจารย์ ดร. สิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ	กรรมการ
๒.๑๕ อาจารย์ ดร. รุชยา สืบเทพ	กรรมการ
๒.๑๖ อาจารย์ ดร. แววลี แววมพิล	กรรมการ
๒.๑๗ อาจารย์อลิสา ทานากะ	กรรมการ
๒.๑๘ อาจารย์กนกกร เมตตาจิต	กรรมการ
๒.๑๙ อาจารย์ ดร. สิริรัตน์ นาकिन	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครู เพื่อใช้ร่วมกันในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

(ค.บ. ๔ ปี) ทุกสาขาวิชา

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรกนก รูปประสม	ประธานกรรมการ
๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทกา ปรีดาศักดิ์	กรรมการ
๓.๓ อาจารย์ ดร. กาญจนา ท่อแก้ว	กรรมการ
๓.๔ อาจารย์ ดร. อารีย์ ศรีอำนวย	กรรมการ
๓.๕ อาจารย์พัทธนันท์ เกิดคง	กรรมการ
๓.๖ อาจารย์โสภิตา โคตรโนนกอก	กรรมการ
๓.๗ อาจารย์สาวิตรี จันทโรสภา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

-๓-

๔. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา

๔.๑ อาจารย์ ดร. พงษ์เกษม สิงห์รุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฤทธิ เทพไพอันวย	กรรมการ
๔.๓ อาจารย์มณฑล ทะมังกกลาง	กรรมการ
๔.๔ อาจารย์ทุรุย์ มีกุดเวียน	กรรมการ
๔.๕ อาจารย์กฤษณา จินดาสอน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๕. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

๕.๑ อาจารย์ ดร. แสงเพชร เจริญราษฎร์	ประธานกรรมการ
๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วาระดี ชาญวิรัตน์	กรรมการ
๕.๓ อาจารย์ ดร. สิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ	กรรมการ
๕.๔ อาจารย์ ดร. รุ่งรัตน์ ศรีอันวย	กรรมการ
๕.๕ อาจารย์เพ็ญสุดา จิโนการ	กรรมการ
๕.๖ อาจารย์ปัทมาภรณ์ เสือทองปาน	กรรมการ
๕.๗ อาจารย์ภักกร ชั่นกสิกรรม	กรรมการ
๕.๘ อาจารย์สุภาวดี วิสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๖. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

๖.๑ อาจารย์จิรัชดี วิพัฒน์โสภาร	ประธานกรรมการ
๖.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐกรณ์ คัดการ	กรรมการ
๖.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร	กรรมการ
๖.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันวิสาข์ ไชรัมย์	กรรมการ
๖.๕ อาจารย์กิติกร ทิพนัด	กรรมการ
๖.๖ อาจารย์ปิยนุช วงศ์กลาง	กรรมการ
๖.๗ อาจารย์รัชชนันท์ พึ่งจันตุม	กรรมการ
๖.๘ อาจารย์สุวรรณา บุญเหลา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตร

ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๗. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

๗.๑ อาจารย์อริสา ทานากะ	ประธานกรรมการ
๗.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมร แสงอรุณ	กรรมการ
๗.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์เพ็ญ แสงอรุณ	กรรมการ
๗.๔ อาจารย์ ดร. วุฒิชัย จงคำนึ่งศีล	กรรมการ
๗.๕ อาจารย์กนกกร เมตตาจิต	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๘. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย

๘.๑ อาจารย์ ดร. กาญจนา คำผา	ประธานกรรมการ
๘.๒ อาจารย์ ดร. วุฒยา สืบเทพ	กรรมการ
๘.๓ อาจารย์ ดร. จิรฐิพร ไทยงเหลื่อม	กรรมการ
๘.๔ อาจารย์กนกกาญจน์ วรสีหะ	กรรมการ
๘.๕ อาจารย์วรกุล เชวงกุล	กรรมการ
๘.๖ อาจารย์หทัยวรรณ มณีวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๙. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๙.๑ อาจารย์ ดร. วริศรา ยางกลาง	ประธานกรรมการ
๙.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายสุนีย์ เต็มสินสุข	กรรมการ
๙.๓ อาจารย์ ดร. แววลี แวฉิมพลี	กรรมการ
๙.๔ อาจารย์ปิยะฉัตร เทพหัตดิน ณ อยู่ธยา	กรรมการ
๙.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรสิริ วิมลธรรม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๐. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา

๑๐.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตุลา คมกฤต มโนรัตน์	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เปรมวิทย์ ท่อแก้ว	กรรมการ
๑๐.๓ อาจารย์ ดร. วาสนา วงศ์ยมย่อง	กรรมการ
๑๐.๔ อาจารย์ประจักษ์ แป๊ะสกุล	กรรมการ
๑๐.๕ อาจารย์พิทักษ์ชัย จิตชัย	กรรมการ

-๕-

๑๐.๖ อาจารย์รุจจาภา ประวงษ์	กรรมการ
๑๐.๗ อาจารย์ต้อง พันธงาม	กรรมการ
๑๐.๘ อาจารย์คันสนีย์ มณีโชติ	กรรมการ
๑๐.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรัชย์ภัทรดิษฐ์ ภูมิภักดีเมธี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๑. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาศิลปศึกษา

๑๑.๑ อาจารย์อารยะ มนูญศักดิ์	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธวัช ตราชู	กรรมการ
๑๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุศรินทร์ คำหู่	กรรมการ
๑๑.๔ อาจารย์ ดร. สักรินทร์ อินทรวงศ์	กรรมการ
๑๑.๕ อาจารย์เอกอมร ภัทรกิจพงศ์	กรรมการ
๑๑.๖ อาจารย์โจม มั่นพลศรี	กรรมการ
๑๑.๗ อาจารย์ ดร. สืบศักดิ์ สิริมงคลกาล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาศิลปศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชานาฏศิลป์ไทย

๑๒.๑ อาจารย์นัยนัปปพร ชูติภาดา	ประธานกรรมการ
๑๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวลรวี กระต่ายทอง	กรรมการ
๑๒.๓ อาจารย์ ดร. อรณัฐ อินตา	กรรมการ
๑๒.๔ อาจารย์สกุศลรัตน์ อ่อนสันเทียะ	กรรมการ
๑๒.๕ อาจารย์รัตติกร ศรีชัยชนะ	กรรมการ
๑๒.๖ อาจารย์ภัทรฤทัย กันตะกนิษฐ์	กรรมการ
๑๒.๗ อาจารย์ณัฐญาพร ดอกจันทร์	กรรมการ
๑๒.๘ อาจารย์ชุมพล ชะนะมา	กรรมการ
๑๒.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรขา อินทรกำแหง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาดนตรี

๑๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ภัส สุชีสนธิ์	ประธานกรรมการ
๑๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรพจน์ มานะสมปอง	กรรมการ

-๖-

๑๓.๓ อาจารย์สุพิชญ์ ยนต์สำอางค์	กรรมการ
๑๓.๔ อาจารย์รัฐศาสตร์ เวียงสมุทร	กรรมการ
๑๓.๕ อาจารย์ประสิทธิ์ อินทร	กรรมการ
๑๓.๖ อาจารย์ศศิพงศ์ วงศ์ษา	กรรมการ
๑๓.๗ อาจารย์ประเสริฐ ราชมนี่	กรรมการ
๑๓.๘ อาจารย์สุธาสินี หาญชนะ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาดนตรี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๔. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา

๑๔.๑ อาจารย์มานิตย์ อรรถชาติ	ประธานกรรมการ
๑๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายยนต์ ชาวอุบล	กรรมการ
๑๔.๓ อาจารย์โยธิน มาหา	กรรมการ
๑๔.๔ อาจารย์สุชาติ พิมพ์พันธ์	กรรมการ
๑๔.๕ อาจารย์วุฒไกร ไชยมาลี	กรรมการ
๑๔.๖ อาจารย์บัญญัติ อนนธ์จารย์	กรรมการ
๑๔.๗ อาจารย์ชินวัชร นิลเนตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๕. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑๕.๑ อาจารย์เจษฎา ทิพย์สุขศรี	ประธานกรรมการ
๑๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิเศษ ตู่กลาง	กรรมการ
๑๕.๓ อาจารย์ ดร. จตุพล จันทร์ทิพย์	กรรมการ
๑๕.๔ อาจารย์ ดร. บุษราคัม ป้อมทอง	กรรมการ
๑๕.๕ อาจารย์ ดร. สายใจ ปอสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๖. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาฟิสิกส์

๑๖.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธวัช รัชสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๑๖.๒ รองศาสตราจารย์ ดร. ไทยปัญญา จันทุม	กรรมการ
๑๖.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชาญเรืองฤทธิ์ จันทน์นอก	กรรมการ
๑๖.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญชาติ ต่อบุญสูง	กรรมการ

-๗-

๑๖.๕ อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. พงษ์ศักดิ์ จิตตบุตร กรรมการและเลขานุการ
หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาฟิสิกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
 เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๗. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาเคมี

๑๗.๑ อาจารย์ ดร. กมนชนก วงศ์สุขสิน	ประธานกรรมการ
๑๗.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธนากร เปลื้องกลาง	กรรมการ
๑๗.๓ อาจารย์ ดร. เจริญศักดิ์ เลางาม	กรรมการ
๑๗.๔ อาจารย์ ดร. วนิดา ชูหมื่นไวย	กรรมการ
๑๗.๕ อาจารย์ ดร. อังคณา ซาติก้อน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
 เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๘. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา

๑๘.๑ อาจารย์ ดร. มณฑล วิสุทธิ	ประธานกรรมการ
๑๘.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศรีนวล ต้นสุวรรณ	กรรมการ
๑๘.๓ อาจารย์ ดร. เทียมหทัย ชูพันธ์	กรรมการ
๑๘.๔ อาจารย์ ดร. ณัฐกานต์ ศาสตร์สูงเนิน	กรรมการ
๑๘.๕ อาจารย์ ดร. ขวัญประเสริฐ พันธุ์ชัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
 เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๑๙. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์

๑๙.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำสุข นวพงษ์พัฒน์	ประธานกรรมการ
๑๙.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วนา ศาสตร์ปรีชา	กรรมการ
๑๙.๓ อาจารย์สุภัทรา เกิดมงคล	กรรมการ
๑๙.๔ อาจารย์นิติภูมิ อัสวาทิสกุล	กรรมการ
๑๙.๕ อาจารย์กัญญาภัค ภักย์แก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
 เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๒๐. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

๒๐.๑ อาจารย์ณัฐระพี โพธิ์ปิตกุล	ประธานกรรมการ
๒๐.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขวัญใจ ดีจริง	กรรมการ
๒๐.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญศรี อมรศิลป์ชัย	กรรมการ

-๘-

๒๐.๔ อาจารย์ ดร. สิริกร กรมโพธิ์	กรรมการ
๒๐.๕ อาจารย์อมรชัย ใจเชื้อกุล	กรรมการ
๒๐.๖ อาจารย์อัมภัสรา ไชยจิตร	กรรมการ
๒๐.๗ อาจารย์สาวิตรี พิพิธกุล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

๒๑. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษา

๒๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วาระดี ชาญวิรัตน์	ประธานกรรมการ
๒๑.๒ รองศาสตราจารย์ ดร. บรรจบ บุญจันทร์	กรรมการ
๒๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กานต์ เนตรกลาง	กรรมการ
๒๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิรินาถ จงกลกลาง	กรรมการ
๒๑.๕ อาจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก	กรรมการ
๒๑.๖ อาจารย์ ดร. ธัญญรัศม์ ชิดไธสง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน และจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์ ดร. สุธานันท์ โพธิ์ชาธาร)

รักษาราชการแทนอธิการบดี



คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๒๒ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TOF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา วรรณพิรุณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ธนรา สิริธำรังสิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเคมี	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาศ พุ่มพิมล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ณัฐทิศา สิริธราเมธีกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคะนอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.เสนห์ หมายจากกลาง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว	
รองศาสตราจารย์ทองหล่อ วงษ์อินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาไทย	
รองศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ มกรมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์คู่บุญ ศกุนตนาค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชานาฏศิลป์ไทยศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สายทองคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สมศักดิ์ บัวรอด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.ชลตวรรณ ชุมเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	
รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาพลศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุวรรณโณภาส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์กาญจนครุฑ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาศิลปศึกษา	
รองศาสตราจารย์พระพงษ์ กุลพิศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์วิโชค มุกตมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สวลี เชื้อพรหม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกต อุทธโยธา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ปนัดดา วงศ์นันทา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	
รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บุญหลง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ขจิตพันธุ์ สุวรรณศิริภักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาชีพวิทยา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน แก้วไวยุทธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวพงศ์ จำรัสพันธุ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุริยา ชินณะพงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	
รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เนียมนาค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์อุบลวรรณ งามศิริผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาพร เย็นบำรุง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศศิพันธ์ เศรษฐวัฒน์บดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาสังคมศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รัชชนะชัยพูลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาจีน	
รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม สอดส่องฤกษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสินทร์ อภิรัตน์วรเดช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

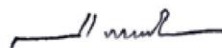
อาจารย์อุทัยวรรณ เณลิ้มชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาเกาหลี	
ศาสตราจารย์ ดร.ปรีศวรร ยืนแสน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ ธรรมชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.จรงค์ ศรีทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาดนตรี	
รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกัธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ฐาปนี พวงงาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการประถมศึกษา	
ดร.ยุวัฒน์ คล้ายมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกรชนก เนตรโอภาักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ออบเชย วงศ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์วัฒนาภรณ์ โชครัตนชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์มาลี หมวกกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเกษตร	
รองศาสตราจารย์ ดร.สจิวรรณ ทรรพสุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.รภัสสา จันทาศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายปิยะพัชร สติติปริชาโรจน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาฟิสิกส์	
ศาสตราจารย์พิเศษ ลัสมีสวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงศ์ จิวประดิษฐ์กุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์เทพฤทธิ์ ยอดใส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คูเจริญไพศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จีระวิพวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ศิริภัสสร พินทุนันท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชามวยไทย	
ดร.แสง วิทย์พิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราชันย์ เณลิยวศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธนาทิพย์ ศิริไพบูลย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.พยุ่ง มีลัจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญานันท์ นิลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาธุรกิจศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ กิจนันทวิวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริฉันท์ สติรกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ ดร.บุณยภิกา บุณย์ภักดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	
รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง กิจรัตน์ภร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.รีน หมื่นโกดะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ไพโรจน์ ศาสนวิสุทธิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กลุ่มวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วิชาศึกษาทั่วไป	
ดร.สุภัทร จำปาทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์อุษณีย์ ธโนศวรรย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.นาฏฤดี จิตรรังสรรค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายเมธา ศิลาพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางเมตตา ศิริรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี
 อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร
 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุ
 รุสภา

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ 023 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตามที่ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 27 หลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพและสอดคล้องกระบวนการพัฒนาหลักสูตร จึงจัดกิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรกลางทุกหลักสูตรในวันที่ 24 ธันวาคม 2561 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

- | | |
|---|---------------------|
| 1.1 ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง | กรรมการ |
| 1.3 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการนำเสนอหลักสูตรต่อผู้ทรงคุณวุฒิ มีหน้าที่ นำเสนอภาพรวมตามข้อซักถาม และสรุปข้อวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

2.1 หลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู

2.1.1 ดร.ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว

2.2 หลักสูตรกลุ่มพื้นฐานการศึกษา

2.2.1 ดร.เกรียงรุช นีละคุปต์

2.2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง

2.3 หลักสูตรฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (School Integrated Learning, SiL)

2.3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล

2.4 กลุ่มวิชาเฉพาะ

2.4.1 สาขาสังคมศึกษา

1) ดร.ทวิช บุญแสง (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)

2) ดร.เยาวเรศ รักดีจิตร (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)

2.4.2 สาขาคณิตศาสตร์

1) รศ.ดร.ยุภาดี ปณระราช (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)

-2-

- 2.4.3 สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
1) รศ.ดร.วรัญญา จีระวิพลวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.4 สาขาภาษาอังกฤษ
1) ดร.สุภาพร เดวียะ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย)
2) อาจารย์พรพิสุทธิ์ ดวงเงิน (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.5 สาขาภาษาไทย
1) ดร.ทักษิณี เศรษฐพงษ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.6 สาขาปฐมวัย
1) ผศ.ดร.ธีราพร กุลนันทน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)
2) ผศ.สุวรรณา ไชยะธน (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
3) อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
4) อาจารย์ปวรา ชูสังข์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.7 สาขาประถมศึกษา
1) อาจารย์พนม จอเฉลิมชัย (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.8 สาขาพลศึกษา
1) ว่าที่ร้อยตรีปิยะปทีป แสงอุไร (มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม)
- 2.4.9 สาขาฟิสิกส์
1) อาจารย์สาดิตรี ชามทอง (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)
- 2.4.10 สาขาเคมี
1) ผศ.ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
2) ผศ.สังวาลย์ ตุกพิมาย (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
3) ดร.วีรณัฐ คฤหานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.11 สาขาชีววิทยา
1) ผศ.ดร.พรอนันต์ บุญก่อน (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
2) ผศ.ดร.หฤทัย ไทยสุชาติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.12 สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา
1) ดร.พิทักษ์ พลคชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
2) ดร.มนชิตา ภูมิพยัคฆ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
- 2.4.13 สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
1) นายเอกภพ อินทรภู (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.14 สาขาดนตรีศึกษา
1) ผศ.ปราโมทย์ พ้อคำ (มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต)
2) อาจารย์เมธิณี อ่องแสงคุณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
- 2.4.15 สาขาธุรกิจศึกษา
1) อาจารย์ ดร.ภัทรธร ปุยสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)

-3-

- 2.4.16 สาขาหัตถกรรมการศึกษา
- 1) นางสุพรรณณี โพธิ์แพงพุ่ม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
 - 2) ผศ.จุไรรัตน์ ประเสริฐสนิท (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 2.4.17 สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว
- 1) อาจารย์กุสุมา ยกชู (มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม)
 - 2) อาจารย์นิรมล จันทร์สุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)
 - 3) อาจารย์วิมลพิภา บุญกลิ่น (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.18 สาขาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 1) อาจารย์ศาสตร์ พานิชลิตี (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
 - 2) อาจารย์อมรรัตน์ ฉิมพลีนภานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
- 2.4.19 สาขาศิลปศึกษา
- 1) อาจารย์สุเมธ พัดเยี่ยม (มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)
- 2.4.20 สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- 1) ผศ.ดร.สันทนา กุลรัตน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
- 2.4.21 สาขาการศึกษาพิเศษ
- 1) ผศ.นงนุช เพชรบุญวัฒน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
 - 2) อาจารย์อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
- 2.4.22 สาขาภาษาจีน
- 1) อาจารย์ณัฐภัสร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
 - 2) อาจารย์ภาณุภรณ์ จันทร์สว่าง (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 2.4.23 สาขาภาษาเกาหลี
- 1) อาจารย์รพีพงศ์ คำชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์)
- 2.4.24 สาขามวยไทย
- 1) อาจารย์รวย ตั้งมูทาทกรกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)

3. คณะกรรมการต้อนรับและอำนวยความสะดวกผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการวิพากษ์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง มีหน้าที่ ในการต้อนรับ ดูแลอำนวยความสะดวก

- 3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมหมาย ปะบุตร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
 - 3.1.2 คณะนาเสนอหลักสูตร
 - 3.1.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 3.2 ผู้นำเสนอและผู้ร่วมรับฟังการวิพากษ์
- 3.2.1 อาจารย์บุญฤดี อุดมผล (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
 - 3.2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 - 3.2.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

-4-

4. คณะกรรมการฝ่ายอาหารว่าง อาหารกลางวัน มีหน้าที่ ในการจัดการประสานบริการอาหารว่าง อาหารกลางวัน สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการวิทยากร ประกอบด้วย

- 4.1 นางสาวปรารถนา บัวดีศ
- 4.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5. คณะกรรมการลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดทำเอกสารการลงทะเบียนสำหรับการสัมมนา และรับลงทะเบียนในวันที่ 24 ธันวาคม 2561

- 5.1 นางสาวธิดารัตน์ โชคนาคะวโร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 5.2 นางวิภา เหล็กคม (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.3 นางสาวจุฑารัตน์ ทองพูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.4 นางวีรณัฐ สามกองงาม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 5.5 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

6. คณะกรรมการการเงิน มีหน้าที่ การจัดทำรายงานเก็บหลักฐานการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายรายการต่าง ๆ ในการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- 6.1 นางสาวภาสพิชญ์ จันทโชติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 6.2 นางสาวประภา อ่ำกลัด (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 6.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

7. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดทำแผนผังห้องวิพากษ์กลุ่มสาขาต่าง ๆ ประกอบด้วย

- 7.1 นายอำเภอไพโร เพชรว่าว (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

8. คณะกรรมการฝ่ายถ่ายภาพ มีหน้าที่

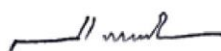
- 8.1 นายอัศวิน ไชยภูมิสกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 8.2 นายวรพล จันทรคง (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 8.3 นายอำเภอไพโร เพชรว่าว (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

9. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่

- 9.1 ดร.มิตาภาณี พุ่มกล่อม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 9.2 ดร.เกรียงวรุช นิละคุปต์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 9.3 ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)

ให้คณะกรรมการทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรอย่างเต็มความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561
ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๗๑๒๖/๒๕๖๑

เรื่อง ให้ข้าราชการ พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา (สายวิชาการ) และพนักงานขับรถ ไปราชการ
เพื่อเข้าร่วมประชุมวิพากษ์หลักสูตรกลาง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ปี)

ตามที่กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้มีความร่วมมือทางวิชาการ ในการพัฒนาหลักสูตรกลาง
อิงสมรรถนะ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศใช้เป็นหลักสูตรกลางใน
การพัฒนา ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ยังคงสาระเดิมไว้เพื่อให้มี
มาตรฐาน คุณภาพสูง ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน ซึ่งขณะนี้ได้จัดทำหลักสูตรกลางเสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้จัด
ให้มีการประชุมวิพากษ์หลักสูตรกลาง ในวันจันทร์ที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จึงอนุญาตให้บุคลากรดังต่อไปนี้ไปราชการ เพื่อเข้า
ร่วมประชุมวิพากษ์หลักสูตรกลาง

- | | |
|--|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์ คิดการ | ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูทธ ไทยธานี |
| ๓. อาจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาคิน | ๔. อาจารย์อารยะ มนูญศักดิ์ |
| ๕. อาจารย์มานิตย์ อรรถชาติ | ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนรินทร์ภัส สุชีสนธิ์ |
| ๗. อาจารย์นัยนัพร ชูติภาดา | ๘. อาจารย์ ดร.วิศรา ยางกลาง |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตุลา คมกฤต มโนรัตน์ | ๑๐. อาจารย์ ดร.กาญจนา คำผา |
| ๑๑. อาจารย์ฉัฐระพี โพธิ์ปิติกุล | ๑๒. อาจารย์ ดร.กมลชนก วงศ์สุขสิน |
| ๑๓. อาจารย์เจษฎา ทิพย์สุขศรี | ๑๔. อาจารย์ ดร.มณฑล วิสุทธิ |
| ๑๕. อาจารย์กัญญาภัค ภักดิ์แล้ว | ๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวัฒน์ รุ่งสูงเนิน |
| ๑๗. อาจารย์ ดร.พงษ์เกษม สิงห์รุ่งเรือง | ๑๘. อาจารย์จิรศักดิ์ วิพัฒน์โสภาก |
| ๑๙. อาจารย์ ดร.แสงเพชร เจริญราษฎร์ | ๒๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาระดี ชาญวิรัตน์ |
| ๒๑. อาจารย์โสภิตา โคตรโนนกอก | ๒๒. อาจารย์ ดร.ทศพร จันทร์เผือก |
| ๒๓. พนักงานขับรถ | |

ให้บุคลากรดังกล่าวข้างต้นไปราชการ ในวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร โดยมีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายได้ตามสิทธิจากงบ (บ.กศ.) กันเหลือปี ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ปรีดา บุณยวัฒนา

(นางสาวปรีดา บุญวัฒนา)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

รักษาการแทนอธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๗๒๒๓/๒๕๖๑

เรื่อง ให้ข้าราชการ พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา (สายวิชาการ) ไปราชการ
เพื่อเข้าร่วมประชุมวิพากษ์หลักสูตรกลาง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (เพิ่มเติม)

ตามที่กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้มีความร่วมมือทางวิชาการ ในการพัฒนาหลักสูตรกลาง
อิงสมรรถนะ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศใช้เป็นหลักสูตรกลางใน
การพัฒนา ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ยังคงสาระเดิมไว้เพื่อให้มี
มาตรฐาน คุณภาพสูง ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน ซึ่งขณะนี้ได้จัดทำหลักสูตรกลางเสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้จัด
ให้มีการประชุมวิพากษ์หลักสูตรกลาง ในวันจันทร์ที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จึงอนุญาตให้บุคลากรดังต่อไปนี้ไปราชการ เพื่อเข้า
ร่วมประชุมวิพากษ์หลักสูตรกลาง

๑. อาจารย์รุจามา ประวงษ์

ให้บุคลากรดังกล่าวชื้อขำคันไปราชการ ในวันจันทร์ที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร โดยมีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายได้ตามสิทธิจากงบ (บ.กศ.) ก้นเหลื่อมปี ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุธานันท์ โพธิ์ชาธาร)

รักษาราชการแทนอธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๒๗๔/๒๕๖๒

เรื่อง ให้ข้าราชการและพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
จัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วยคณะกรรมการ จะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชา
การศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาสังคม
ศึกษา สาขาวิชาศิลปศึกษา สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย สาขาวิชาดนตรี สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสาขาวิชา
คอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) และสาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒)
ในวันที่ ๑๗-๑๘ มกราคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๓ อาคาร ๓๑
ชั้น ๘ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยฯ จึงให้ข้าราชการและพนักงานใน
สถาบันอุดมศึกษา เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐกรณ์ คิตการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์ชัย ภูเจริญ	กรรมการ
๑.๓ อาจารย์ ดร. ลลิตา ธงภักดิ์	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์ ดร. สิริรัตน์ นาคิน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพิมพ์ภัส ล้ำเลิศธรรม	กรรมการ
๑.๖ นางสาวมัชฌิมา รัตนเพิ่ม	กรรมการ
๑.๗ นางรดาภักดิ์ พลคำแก้ว	กรรมการ
๑.๘ นายกฤษณะ พิระนาโชติ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวบุณทริกา อยู่พงษ์ทอง	กรรมการ
๑.๑๐ นายทัศนชัย ภิญโญทรัพย์	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวจิตรา พิรักษา	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวยุพา ฝ้ายภูมิ	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวจิรัชยา ชาญสูงเนิน	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวอิสราณฤต สิงห์รัมย์	กรรมการ
๑.๑๕ นางภควรรณ ศกุนตนาค	กรรมการ
๑.๑๖ นางสาวพัชสุดา จำปาโพธิ์	กรรมการ

-๒-

๑.๑๗ นางสาวสุชากรณ์ วิพัฒน์โสภาร	กรรมการ
๑.๑๘ นางสาวราตรี สุวรรณโยธี	กรรมการ
๑.๑๙ รองศาสตราจารย์ ดร. ประยุทธ์ ไทยธานี	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรกนก รูปประสม	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทกา ปรีดาศักดิ์	กรรมการ
๒.๓ อาจารย์ ดร. กาญจนา ท่อแก้ว	กรรมการ
๒.๔ อาจารย์ ดร. อารีย์ ศรีอำนาจ	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์พัทธนันท์ เกิดคง	กรรมการ
๒.๖ อาจารย์โสภิตา โคตรโนนกอก	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์สาวิตรี จันทโรสภา	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา

๓.๑ อาจารย์ ดร. พงษ์เกษม สิงห์รุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฤทธิ เทพไธอำนาจ	กรรมการ
๓.๓ อาจารย์มงคล ทะมั่งกลาง	กรรมการ
๓.๔ อาจารย์ทุรย์ มีกุดเวียน	กรรมการ
๓.๕ อาจารย์ภิญญา จินดาสอน	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

๔.๑ อาจารย์ ดร. แสงเพชร เจริญราษฎร์	ประธานกรรมการ
๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วาระดี ชาญวิรัตน์	กรรมการ
๔.๓ อาจารย์ ดร. สิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ	กรรมการ
๔.๔ อาจารย์ ดร. รุ่งรัตน์ ศรีอำนาจ	กรรมการ
๔.๕ อาจารย์เพ็ญสุดา จิโนการ	กรรมการ
๔.๖ อาจารย์ปัทมาภรณ์ เสือทองปาน	กรรมการ
๔.๗ อาจารย์ภักกร ชันกลีกรรม	กรรมการ
๔.๘ อาจารย์สุภาวดี วิสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

๕.๑ อาจารย์จิรศักดิ์ วิพัฒน์โสภาร	ประธานกรรมการ
๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐกรณ์ คีตการ	กรรมการ
๕.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร	กรรมการ
๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันวิสาข์ ไชรัมย์	กรรมการ
๕.๕ อาจารย์กิติกร ทิพนัด	กรรมการ

-๓-

๕.๖ อาจารย์ปิยนุช วงศ์กลาง	กรรมการ
๕.๗ อาจารย์รัชชนันท์ พึ่งจันทุม	กรรมการ
๕.๘ อาจารย์สุวรรณา บุเหลา	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษา

๖.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วาระดี ชาญวิรัตน์	ประธานกรรมการ
๖.๒ รองศาสตราจารย์ ดร. บรรจบ บุญจันทร์	กรรมการ
๖.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กานต์ เนตรกลาง	กรรมการ
๖.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิรินาถ จงกลกลาง	กรรมการ
๖.๕ อาจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก	กรรมการ
๖.๖ อาจารย์ ดร. ธัญญ์รัศม์ ชิตไธสง	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

๗.๑ อาจารย์อลิสา ทานากะ	ประธานกรรมการ
๗.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมร แสงอรุณ	กรรมการ
๗.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทน์เพ็ญ แสงอรุณ	กรรมการ
๗.๔ อาจารย์ ดร. วุฒิชัย จีงคำนึ่งสีล	กรรมการ
๗.๕ อาจารย์กนกกร เมตตาจิต	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย

๘.๑ อาจารย์ ดร. กาญจนา คำผา	ประธานกรรมการ
๘.๒ อาจารย์ ดร. วุฒยา สืบเทพ	กรรมการ
๘.๓ อาจารย์ ดร. จิรฐิพร ไทยจุเหลือม	กรรมการ
๘.๔ อาจารย์กนกกาญจน์ วรสีหะ	กรรมการ
๘.๕ อาจารย์วรกุล เขวงกุล	กรรมการ
๘.๖ อาจารย์หทัยวรรณ มณีวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๙.๑ อาจารย์ ดร. วริศรา ยางกลาง	ประธานกรรมการ
๙.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายสุนีย์ เต็มสินสุข	กรรมการ
๙.๓ อาจารย์ ดร. แววลี แวฉิมพลี	กรรมการ
๙.๔ อาจารย์ปิยะฉัตร เทพหัสดิน ณ อยุธยา	กรรมการ
๙.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรสิริ วิมลธรรม	กรรมการและเลขานุการ

-๔-

๑๐. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา

๑๐.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตุลา คมกฤต มโนรัตน์	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เปรมวิทย์ ท่อแก้ว	กรรมการ
๑๐.๓ อาจารย์ ดร. วาสนา วงศ์เยี่ยมย่อง	กรรมการ
๑๐.๔ อาจารย์ประจักษ์ แป๊ะสกุล	กรรมการ
๑๐.๕ อาจารย์พิทักษ์ชัย จัตุชัย	กรรมการ
๑๐.๖ อาจารย์รุจจาภา ประวงษ์	กรรมการ
๑๐.๗ อาจารย์ต้อง พันธงาม	กรรมการ
๑๐.๘ อาจารย์คันสนีย์ มณีโชติ	กรรมการ
๑๐.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรัชย์ภัทรดิษฐ์ ภูมิภักดิเมธี	กรรมการและเลขานุการ

๑๑. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาศิลปศึกษา

๑๑.๑ อาจารย์อารยะ มนูญศักดิ์	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธวัช ตราชู	กรรมการ
๑๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุศรินทร์ คำหู่	กรรมการ
๑๑.๔ อาจารย์เอกอมร ภัทรกิจพงศ์	กรรมการ
๑๑.๕ อาจารย์โจม มั่นพลศรี	กรรมการ
๑๑.๖ อาจารย์ ดร. สักรินทร์ อินทรวงศ์	กรรมการ
๑๑.๗ อาจารย์ ดร. สืบศักดิ์ สิริมงคลกาล	กรรมการและเลขานุการ

๑๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชานาฏศิลป์ไทย

๑๒.๑ อาจารย์นัยนัปปพร ชูติภาดา	ประธานกรรมการ
๑๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวลรวี กระต่ายทอง	กรรมการ
๑๒.๓ อาจารย์ ดร. อรณัฐ อินตา	กรรมการ
๑๒.๔ อาจารย์สกุลรัตน์ อ่อนสันเทียะ	กรรมการ
๑๒.๕ อาจารย์รัตติกร ศรีชัยชนะ	กรรมการ
๑๒.๖ อาจารย์ภัทรฤทัย กันตะกนิษฐ์	กรรมการ
๑๒.๗ อาจารย์ณัฐญาพร ดอกจันทร์	กรรมการ
๑๒.๘ อาจารย์ชุมพล ชะนะมา	กรรมการ
๑๒.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรขา อินทรกำแหง	กรรมการและเลขานุการ

๑๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาดนตรี

๑๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ภัส สุชีสนธิ์	ประธานกรรมการ
๑๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรพจน์ มานะสมบอง	กรรมการ
๑๓.๓ อาจารย์สุพิชญ์ ยนต์สำอางค์	กรรมการ

-๕-

๑๓.๔ อาจารย์รัฐศาสตร์ เวียงสมุทร	กรรมการ
๑๓.๕ อาจารย์ประสิทธิ์ อินทร	กรรมการ
๑๓.๖ อาจารย์ศศิพงศ์ วงศ์ษา	กรรมการ
๑๓.๗ อาจารย์ประเสริฐ ราชมนี	กรรมการ
๑๓.๘ อาจารย์สุธาสินี หาญชนะ	กรรมการและเลขานุการ

๑๔. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา

๑๔.๑ อาจารย์มานิตย์ อรรถชาติ	ประธานกรรมการ
๑๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายยนต์ ชาวอุบล	กรรมการ
๑๔.๓ อาจารย์โยธิน มาหา	กรรมการ
๑๔.๔ อาจารย์สุชาติ พิมพ์พันธ์	กรรมการ
๑๔.๕ อาจารย์วุฒิไกร ไชยมาลี	กรรมการ
๑๔.๖ อาจารย์บัญญัติ อนนธ์จารย์	กรรมการ
๑๔.๗ อาจารย์ชินวัชร นิลเนตร	กรรมการและเลขานุการ

๑๕. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑๕.๑ อาจารย์เจษฎา ทิพย์สุขศรี	ประธานกรรมการ
๑๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิเศษ ตู่กลาง	กรรมการ
๑๕.๓ อาจารย์ ดร. จตุพล จันทร์ทิพย์	กรรมการ
๑๕.๔ อาจารย์ ดร. บุษราคัม ป้อมทอง	กรรมการ
๑๕.๕ อาจารย์ ดร. สายใจ ปอสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

๑๖. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาฟิสิกส์

๑๖.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวัฒน์ รุ่งสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๑๖.๒ รองศาสตราจารย์ ดร. ไทยปัญญา จันทุม	กรรมการ
๑๖.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชาญเรืองฤทธิ์ จันทร์นอก	กรรมการ
๑๖.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุผชาติ ต่อบุญสูง	กรรมการ
๑๖.๕ อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. พงษ์ศักดิ์ จิตตบุตร	กรรมการและเลขานุการ

๑๗. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาเคมี

๑๗.๑ อาจารย์ ดร. กมนชนก วงศ์สุขสิน	ประธานกรรมการ
๑๗.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธนากร เปลื้องกลาง	กรรมการ
๑๗.๓ อาจารย์ ดร. เจริญศักดิ์ เลางาม	กรรมการ
๑๗.๔ อาจารย์ ดร. วนิดา ชูหมื่นไวย	กรรมการ
๑๗.๕ อาจารย์ ดร. อังคณา ชาติก้อน	กรรมการและเลขานุการ

-๖-

๑๘. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาชีพวิทยา

๑๘.๑ อาจารย์ ดร. มณฑล วิสุทธิ	ประธานกรรมการ
๑๘.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศรีนวล ต้นสุวรรณ	กรรมการ
๑๘.๓ อาจารย์ ดร. เทียมหทัย ชูพันธ์	กรรมการ
๑๘.๔ อาจารย์ ดร. ณัฐกานต์ ศาสตรสูงเนิน	กรรมการ
๑๘.๕ อาจารย์ ดร. ขวัญประเสริฐ พันธุ์ชัย	กรรมการและเลขานุการ

๑๙. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์

๑๙.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำสุข นวพงษ์พัฒน์	ประธานกรรมการ
๑๙.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วนา ศาสตร์ปรีชา	กรรมการ
๑๙.๓ อาจารย์สุภัทรา เกิดมงคล	กรรมการ
๑๙.๔ อาจารย์นิติภูมิ อัครวิติสกุล	กรรมการ
๑๙.๕ อาจารย์กัญญาภัค ภัยแคล้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒๐. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

๒๐.๑ อาจารย์ณัฐระพี โพธิ์ปิตกุล	ประธานกรรมการ
๒๐.๒ อาจารย์ ดร. สิริกร กรมโพธิ์	กรรมการ
๒๐.๓ อาจารย์อมรชัย ใจซื่อกุล	กรรมการ
๒๐.๔ อาจารย์อภิสร่า ไชยจิตร	กรรมการ
๒๐.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญใจ ดีจริง	กรรมการ
๒๐.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศรี อมรศิลป์ชัย	กรรมการ
๒๐.๗ อาจารย์สาวิตรี พิพิธกุล	กรรมการและเลขานุการ

๒๑. คณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครู

๒๑.๑ รองศาสตราจารย์ ดร. ประยุทธ์ ไทยธานี	ประธานกรรมการ
๒๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐกรณ์ คิดการ	กรรมการ
๒๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อติสร เนาวนนท์	กรรมการ
๒๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิกุล ภูมิโคกรักษ์	กรรมการ
๒๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาพ ผู้รุ่งเรือง	กรรมการ
๒๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันวิสาข์ ไชรัมย์	กรรมการ
๒๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธวัชฉน์ อิตินานันท์	กรรมการ
๒๑.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฤทธิ เทพไธอานวย	กรรมการ
๒๑.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรพจน์ มานะสมปอง	กรรมการ
๒๑.๑๐ อาจารย์ ดร. อรุณ อินตา	กรรมการ

-๗-

๒๑.๑๑ อาจารย์ ดร. วาสนา วงศ์เยี่ยมย่อง	กรรมการ
๒๑.๑๒ อาจารย์ ดร. วาสนา กীরติจำเริญ	กรรมการ
๒๑.๑๓ อาจารย์ ดร. ศิริพันธ์ ตียะวงศ์สุวรรณ	กรรมการ
๒๑.๑๔ อาจารย์ ดร. สิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ	กรรมการ
๒๑.๑๕ อาจารย์ ดร. วุฒยา สืบเทพ	กรรมการ
๒๑.๑๖ อาจารย์ ดร. แววลี แวณิมพลี	กรรมการ
๒๑.๑๗ อาจารย์อัสสิสา ทานากะ	กรรมการ
๒๑.๑๘ อาจารย์กนกกร เมตตางิต	กรรมการ
๒๑.๑๙ อาจารย์ ดร. สิริรัตน์ นาकिन	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร. สุธำนันท์ โพธิ์ชาธาร)

รักษาราชการแทนอธิการบดี

บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคณิตศาสตร์
ครั้งที่ 6 ประจำปีการศึกษาที่ 2/2561 วันพุธที่ 23 มกราคม 2562 เวลา 12.30 น.
ณ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ (32.03.02) อาคาร 32 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายชื่อคณะกรรมการประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำสุช นวพงษ์พัฒน์	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันา ศาสตร์ปรีชา	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิวรรณ กาญจนวจิ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤเบศ ลาภยิ่งยง	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา ชมภูวิเศษ	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณพลฐ์ โสภีพันธ์	กรรมการ
7. อาจารย์พชนา สุวรรณแสน	กรรมการ
8. อาจารย์อนุชิต กล้าไพร่	กรรมการ
9. อาจารย์วิมลยา เนื้อทอง	กรรมการ
10. อาจารย์สุภาวดี สุวิธรรมา	กรรมการ
11. อาจารย์นิภาดา จรัสเยี่ยม	กรรมการ
12. อาจารย์สุภัทรา เกิดมงคล	กรรมการ
13. อาจารย์นิติภูมิ อัครธิติสกุล	กรรมการ
14. อาจารย์กัญญากัด ภัยแคล้ว	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

ไม่มี

เริ่มประชุม เวลา 12.30 น. ประธานกล่าวเปิดการประชุม

ระเบียบวาระที่ 1

เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม
รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 5 ภาคการศึกษา
ที่ 2/2561 คณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรฯ ได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประชุม
มติ คณะกรรมการพิจารณาให้รับรองรายงานการประชุม โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องนำเสนอเพื่อพิจารณา
คณะกรรมการได้พิจารณาร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชา
คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ที่ประชุมมีมติเห็นชอบร่างดังกล่าว และให้นำเสนอคณะกรรมการ
ประจำคณะครุศาสตร์ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ
ไม่มี

ปิดประชุมเวลา 14.00 น.



(อาจารย์กัญญภา คัยแคล้ว)
ศาสตราจารย์นำสุข นวพงษ์พัฒน์)
ผู้บันทึกการประชุม



(ผู้ช่วย
ผู้ตรวจสอบรายงานการประชุม

**บันทึกการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ครั้งที่ 1/2562 วันพุธ ที่ 13 กุมภาพันธ์ 2562 เวลา 09.00 น.
ณ ห้องประชุมครุมิตร อาคาร 17 ชั้น 2 คณะครุศาสตร์**

รายชื่อคณะกรรมการประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์ คิดการ	ประธาน
2. อาจารย์ ดร.ลลิตา ธงภักดี	กรรมการตัวแทนรองคณบดี
3. พลเอก ดร.มารุต ลิ้มเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. อาจารย์ ดร.วิมาน วรรณคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. รองศาสตราจารย์สิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ ผู้รุ่งเรือง	กรรมการตัวแทนสาขาวิชา
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรนก รูปประสม	กรรมการตัวแทนสาขาวิชา
8. อาจารย์ ดร.ธัญญ์รัศม์ ชิดไธสง	กรรมการตัวแทนสาขาวิชา
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์เพ็ญ แสงอรุณ	กรรมการตัวแทนคณาจารย์คณะ
10. อาจารย์ ดร.กาญจนา ท่อแก้ว	กรรมการตัวแทนคณาจารย์คณะ
11. อาจารย์ ดร.จตุรงค์ ธนะสีลังกูร	กรรมการตัวแทนคณาจารย์คณะ
12. นางภควรรณ ศกุนตนาค	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่เข้าประชุม

ไม่มี

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.ประธานกล่าวเปิดการประชุม

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

ก่อนเริ่มวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ ประธานแจ้งให้ทราบว่าวันนี้ คณะมีการอบรมนักศึกษาภาคปกติ เรื่องการใช้เทคโนโลยี ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทั้งหมด และแจ้งแนวคิดในการประชุมเพื่อลดเรื่องเอกสารให้น้อยลง โดยการประชุมตั้งแต่ครั้งนี้เป็นต้นไปจะใช้ระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งทางเลขานุการได้นำวาระการประชุมใส่ไว้ในระบบคอมพิวเตอร์ แล้วส่งเป็นลิงค์ให้คณะกรรมการได้พิจารณา ก่อนเข้าประชุม นอกจากนี้ คณะจะดำเนินการจัดทำระบบฐานข้อมูลภาระงานของคณาจารย์และการประเมินต่างๆ ให้อยู่ในระบบฐานข้อมูลออนไลน์ที่สามารถรอกข้อมูลลงในระบบได้ทันที ต่อไปมหาวิทยาลัยจะมีการมอบหมายให้คณะดำเนินการประเมินบุคลากรของคณะเอง และตัดเงินลงมาให้คณะ เพื่อให้การประเมินเบ็ดเสร็จที่คณะและมีผลการประเมินตรงตามที่คณะเสนอ จากนั้นเข้าสู่วาระแจ้งเพื่อทราบตามลำดับ ดังนี้

-2-

1.1 มีหนังสือเรื่อง การนำมาตราฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 สู่การปฏิบัติ จากศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาถึงอธิการบดีแจ้งให้รายงานข้อมูลต่อศึกษาธิการจังหวัด ซึ่ง รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูทธ ไทยธานี รองคณบดีฝ่ายวิชาการและงานวิจัย ได้โทรศัพท์ประสานข้อมูลไปยังศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาแล้ว และได้รับแจ้งว่าไม่ต้องรายงานข้อมูลใดๆ หนังสือฉบับนี้เป็นเพียงการย้ำว่าควรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.2 การปรับปรุงหลักสูตร ค.บ. 4 ปีขณะนี้คณะได้ร่างหลักสูตรเสร็จแล้ว 19 สาขา โดยจะนำเข้ามาให้คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์พิจารณาในวันนี้ (ในวาระเพื่อพิจารณา) และจะส่งคณะกรรมการสภาวิชาการและคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยต่อไป แม้ว่าหลักสูตรจะผ่านขั้นตอนดังกล่าวแล้ว ก็ยังคงต้องรอ มคอ.1 ประกาศใช้ ซึ่งคาดว่าจะประกาศภายในเดือนกุมภาพันธ์นี้ และอาจต้องปรับหลักสูตรอีกเล็กน้อยในกรณีที่ มคอ.1 ที่ประกาศใช้มีการปรับเปลี่ยนไปจากร่างเดิม

ส่วนเรื่องการรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยได้ประกาศรับนักศึกษารอบ 2 แล้ว (รอบแรกไม่ได้รับนักศึกษาหลักสูตร ค.บ.) โดยในประกาศได้ใช้หลักสูตรค.บ. 5 ปี ในการรับนักศึกษา แต่หมายเหตุไว้ว่า ขณะนี้มหาวิทยาลัยกำลังดำเนินการปรับหลักสูตรเป็น 4 ปี หากหลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัยแล้ว ผู้เข้าศึกษาต้องยอมรับที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรที่ปรับนี้ สำหรับหลักสูตร 4 ปีนี้เป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ มีจำนวนหน่วยกิต ลดลงจากไม่น้อยกว่า 170 หน่วยกิต เหลือไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต โดยกรณีถ้าเป็นเอกเดี่ยว ให้เรียนวิชาเอกบังคับ 20 หน่วยกิต ที่เหลืออีก 20 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนวิชาที่สัมพันธ์หรือเสริมวิชาเอกบังคับ ส่วนการฝึกปฏิบัติการสอนกำหนดให้ฝึก 1 ปี หรือตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์ สำหรับมาตรฐานการผ่านภาษาอังกฤษที่ก่อนหน้านี้กำหนดเกณฑ์ไว้ชัดเจน แต่ล่าสุดให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดเกณฑ์และแนวทาง การพัฒนานักศึกษาเอง

ในการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้เป็นความร่วมมือกันของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยทำเป็นหลักสูตรกลาง แล้วให้แต่ละมหาวิทยาลัยนำมาปรับตามบริบทและความเหมาะสม และในอนาคตมีพันธมิตรที่จะมาช่วยในการพัฒนาอาจารย์ด้วย เช่น สสวท. ช่วยเรื่องสะเต็มศึกษาโดยจะอบรมเข้ม 2 เดือน กกด. ให้ความรู้กับนักศึกษาเกี่ยวกับการเลือกตั้ง สถาบันรักลูก และ สสส. เป็นต้น ทั้งหมดนี้ก็เพื่อให้อาจารย์ปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้รองรับหลักสูตร 4 ปี อิงสมรรถนะ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองการประชุม

ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครั้งที่ 8/2561 และรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 9/2561 (ประชุมเวียน) โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

-3-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องนำเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 พิจารณาการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี จำนวน 18 สาขาวิชา ดังนี้

- 1) สาขาวิชาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
- 2) สาขาวิชาพลศึกษา
- 3) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
- 4) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 5) สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
- 6) สาขาวิชาภาษาไทย
- 7) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 8) สาขาวิชาสังคมศึกษา
- 9) สาขาวิชาศิลปศึกษา
- 10) สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย
- 11) สาขาวิชาดนตรีศึกษา
- 12) สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา
- 13) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- 14) สาขาวิชาฟิสิกส์
- 15) สาขาวิชาเคมี
- 16) สาขาวิชาชีววิทยา
- 17) สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- 18) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

มติที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการปรับปรุงหลักสูตร 4 ปี จำนวน 18 สาขาวิชาข้างต้นโดยข้อสังเกต ดังนี้

4.1.1 ชื่อหลักสูตร จำเป็นต้องมีวงเล็บ 4 ปี หรือไม่

4.1.2 หมวดที่ 1 ข้อ 11.1 ควรเพิ่มการกล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจโลกด้วยหรือไม่ และข้อ 12.1 ควรกล่าวถึงจุดเน้นในการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ให้ชัดเจน เช่น ปรับเปลี่ยนเป็นหลักสูตร 4 ปี อิงสมรรถนะ และเน้น Work/School Integrated Learning: WIL/SIL)

4.1.3 หมวดที่ 2 ข้อ 1.1 และ 1.2 ควรมีการกล่าวถึงความเป็นตัวตนของสาขาวิชาด้วยหรือไม่

4.1.4 การจัดการแผนการศึกษา ควรให้เรียนวิชาเอกบังคับ และวิชาภาษาอังกฤษ ให้หมดก่อนที่จะออกฝึกสอนในปี 4 หรือไม่

-4-

4.1.5 แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรสอดแทรกการนำไปใช้ในหลายๆ วิชา มากกว่ากำหนดให้เรียนเพียงวิชาเดียว

4.1.6 ควรตรวจสอบการเขียนสมรรถนะและคำอธิบายรายวิชาของแต่ละหมวดวิชาให้เป็นไปใน แนวเดียวกัน

4.1.7 หมวดที่ 6 ควรใส่รายละเอียดการพัฒนาทักษะความรู้ของอาจารย์ให้ชัดเจน

4.1.8 หมวดที่ 7 ตารางตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ยังควรมีอยู่หรือไม่ เพราะใน มคอ.1 ไม่ได้ ระบุไว้

4.1.9 วิชาทักษะศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ ระบุให้เรียนทักษะ 5Cs ควรปรับหรือไม่ เพราะปัจจุบันมีการกล่าวถึงทักษะ 8Cs แล้ว

4.1.10 ควรตรวจสอบแผนที่การกระจายความรับผิดชอบให้เป็นไปตามที่หลักเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

4.2 พิจารณาหลักสูตรใหม่หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

มติ ที่ประชุมให้ดำเนินการปรับปรุงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เรียบร้อยก่อน เนื่องจาก รายชื่อทั้ง 5 ท่านเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอื่นอยู่แล้ว เมื่อปรับปรุงเสร็จจึงให้นำเข้าที่ประชุม คณะกรรมการประจำคณะอีกครั้ง

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

ก. ๙๙๙๙๙

(นางภควรรณ ศกุนตนาค)
ผู้บันทึกการประชุม



(อาจารย์ ดร.ลลิตา ชงภักดี)
ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

**ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) และ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)**

ภาพรวม

หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)		หลักสูตรปรับปรุง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	139 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	111 หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	54 หน่วยกิต	2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	27 หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	85 หน่วยกิต	2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	14 หน่วยกิต
- วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	40 หน่วยกิต	2.3) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต
- วิชาเอกภาษาไทย	45 หน่วยกิต	2.4) กลุ่มวิชาโท	30 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า 175 หน่วยกิต		รวมไม่น้อยกว่า 147 หน่วยกิต	

รายละเอียด

หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)		หลักสูตรปรับปรุง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก.		1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 นก.	
1.1 กลุ่มวิชาภาษา 9-12 นก.		- ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) - พลเมืองที่เข้มแข็ง 3(2-2-5) - ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) - ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) - ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5) - ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) - สุนทรียะ 3(2-2-5) - การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 3(2-2-5) - การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5) - ภาษาอังกฤษสำหรับการสอน 3(2-2-5)	
1.1.1 บังคับ 9 นก.			
- ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(3-0-6) - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(3-0-6)			
1.1.2 เลือก 0-3 นก.			
- ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ 3(3-0-6) - ความงามทางภาษาไทย 3(3-0-6) - ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 3(3-0-6) - ภาษาจีนกลางพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาเขมรพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาอินโดนีเซียพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาลาวพื้นฐาน 3(3-0-6)			
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6-9 นก.			
1.2.1 บังคับ 6 นก.			
- วิถีแห่งชีวิต 3(3-0-6) - ท้องถิ่นไทย 3(3-0-6)			
1.2.2 เลือก 0-3 นก.			
- จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต 3(3-0-6) - มนุษย์กับสุนทรียภาพ 3(3-0-6)			
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 3-6 นก.			

หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
1.3.1 บัณฑิต 3 นก. - การเป็นพลเมือง 3(3-0-6) 1.3.2 เลือก 0-3 นก. - สังคมโลกอนาคต 3(3-0-6) - มนุษย์กับอารยธรรม 3(3-0-6) - อาเซียนศึกษา 3(3-0-6) - กฎหมายในการดำรงชีวิต 3(3-0-6) - แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3(3-0-6) 1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6-9 นก. 1.4.1 บัณฑิต 6 นก. - เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) - การคิดเชิงระบบและการตัดสินใจ 3(3-0-6) 1.4.2 เลือก 0-3 นก. - การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย 3(2-2-5) - สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืน 3(3-0-6) - แห่งชีวิต - อาหารเพื่อชีวิต 3(3-0-6) - เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) 1.5 กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ 3 นก. 1.5.1 เลือก 3 นก. - การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ 3(3-0-6) - เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต 3(3-0-6) - การจัดการตนเองเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาใน หมวดวิชาเฉพาะ
หมวดวิชาเฉพาะเดิม พ.ศ. 2560 กับหมวดวิชาเฉพาะปรับปรุง พ.ศ. 2562

หมวดวิชาเฉพาะเดิม (พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาศึกษาเฉพาะปรับปรุง (พ.ศ. 2562)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
1. กลุ่มวิชาชีพครู			1. กลุ่มวิชาชีพครู			
102201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	100104	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบาย รายวิชา
102302	การออกแบบและการจัดการ เรียนรู้	3(2-2-5)	100207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบาย รายวิชา
108301	การศึกษาแบบเรียนรวม	3(2-2-5)				
103101	เทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)	100103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบาย รายวิชา 3. ปรับหน่วยกิต
103102	นวัตกรรมการศึกษา	2(1-2-3)				
104201	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	3(2-2-5)	100206	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบาย รายวิชา
104302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	100309	การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการ การเรียนรู้	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบาย รายวิชา
105302	จิตวิทยาการศึกษา	3(2-2-5)	100205	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบาย รายวิชา
105401	จิตวิทยาการปรึกษาและการ แนะแนว	2(1-2-3)				
106101	ความเป็นครู	3(2-2-5)	100102	จิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบาย รายวิชา
106203	การบริหารจัดการทาง การศึกษา	2(1-2-3)	100208	การบริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพ	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบาย รายวิชา 3. ปรับหน่วยกิต
112103	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับ ครู	3(2-2-5)	100101	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบาย รายวิชา
102304	ทักษะและเทคนิคการสอน	2(1-2-3)	-			
102405	หลักสูตรและการเรียนการสอน ของประเทศในกลุ่ม อาเซียน	2(2-0-4)	-			
103203	การออกแบบและพัฒนาสื่อ เพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	-			
103205	การใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ในชั้นเรียน	2(1-2-3)	-			
103206	การผลิตหนังสือการ์ตูนดิจิทัล เชิงสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา	2(1-2-3)	-			
103304	การผลิตวีดิทัศน์การศึกษาโดย ใช้อุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่	2(1-2-3)	-			
104303	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการ	3(2-2-5)	-			

หมวดวิชาเฉพาะเดิม (พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาศึกษาเฉพาะปรับปรุง (พ.ศ. 2562)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
	วิจัย					
104404	การประเมินทางการศึกษา	3(2-2-5)		-		
105203	จิตวิทยาการเรียนรู้	2(1-2-3)		-		
105204	การปรับปรุงพฤติกรรม	2(1-2-3)		-		
105205	ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม	2(1-2-3)		-		
106204	มารยาททางสังคมสำหรับครู	2(1-2-3)		-		
106205	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)		-		
106406	กฎหมายการศึกษา	3(3-0-6)		-		
108202	เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)	-			
2. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู			2. กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			
101201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(0-2-1)	101301	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(45)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
101202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(0-2-1)				
101303	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	1(0-2-1)				
101304	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 4	1(0-2-1)	101302	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(45)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
101405	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 5	1(0-2-1)				
101406	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 6	1(0-2-1)				
101501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(0-360-0)	101402	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(270)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
101502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(0-360-0)	101403	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(270)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะเดิม (พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาศึกษาเฉพาะปรับปรุง (พ.ศ. 2562)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
3. กลุ่มวิชาเอก			3. กลุ่มวิชาเอก			
408111	หลักการคณิตศาสตร์	3(3-0-6)	408101	หลักการคณิตศาสตร์	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
408142	เรขาคณิตเบื้องต้น	3(3-0-6)	408102	เรขาคณิตเบื้องต้น	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
408141	เรขาคณิตวิเคราะห์	3(3-0-6)	408103	เรขาคณิตวิเคราะห์	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
408112	ระบบจำนวน	3(3-0-6)	408104	ระบบจำนวน	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
408101	แคลคูลัส 1	3(3-0-6)	408105	แคลคูลัส 1	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
408222	พีชคณิตเชิงเส้น	3(3-0-6)	408106	พีชคณิตเชิงเส้น	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
408211	ทฤษฎีจำนวน	3(3-0-6)	408207	ทฤษฎีจำนวน	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
408102	แคลคูลัส 2	3(3-0-6)	408208	แคลคูลัส 2	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
409211	ความน่าจะเป็นและสถิติ เบื้องต้น	3(3-0-6)	408209	ความน่าจะเป็นและสถิติ เบื้องต้น	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
408232	การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์	3(3-0-6)	408210	การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะเดิม (พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาศึกษาเฉพาะปรับปรุง (พ.ศ. 2562)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
408361	โปรแกรมสำเร็จรูปทาง คณิตศาสตร์	3(2-2-5)	408211	เทคโนโลยีสำหรับคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อ รายวิชา
408221	พีชคณิตนามธรรม 1	3(3-0-6)	408212	พีชคณิตนามธรรม	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา 3. ปรับชื่อ รายวิชา
408473	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1	3(2-2-5)	408313	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
408474	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2	3(2-2-5)	408314	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
408212	พีชคณิตสำหรับวิทยาลัย	3(3-0-6)	408015	พีชคณิตสำหรับวิทยาลัย	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
409112	การวิเคราะห์เชิงสถิติ	3(3-0-6)	408016	การวิเคราะห์เชิงสถิติ	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
408231	สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ	3(3-0-6)	408017	สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
408351	คณิตศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)	408018	คณิตศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
408471	การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับครู	3(3-0-6)	408019	การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับครู	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
409361	โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และการวิจัย	3(2-2-5)	408020	โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และการวิจัย	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
408481	สัมมนาคณิตศาสตร์	2(0-4-6)	408021	สัมมนาคณิตศาสตร์	2(0-4-2)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วย กิต
-			408022	การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะเดิม (พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาศึกษาเฉพาะปรับปรุง (พ.ศ. 2562)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
3(3-0-6)	408023	สะสม ศึกษา เบื้องต้น	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา		
-			408024	การจัดกิจกรรมทาง คณิตศาสตร์	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา
408476	ภาษาอังกฤษสำหรับครู คณิตศาสตร์	3(2-2-5)	408025	ภาษาอังกฤษสำหรับครู คณิตศาสตร์	3(2-2-5)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
408421	ทฤษฎีสมการ	3(3-0-6)	408026	ทฤษฎีสมการ	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
408171	พัฒนาการคณิตศาสตร์	3(3-0-6)	408027	ประวัติและพัฒนาการทาง คณิตศาสตร์	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา 3. ปรับชื่อ รายวิชา
-			408028	การวัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชา
408422	วิยุตคณิต	3(3-0-6)	408029	วิยุตคณิต	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
408331	การวิเคราะห์เวกเตอร์	3(3-0-6)	-	ยกเลิกรายวิชา		
408213	ตรรกศาสตร์เชิงคณิตศาสตร์	3(3-0-6)	-	ยกเลิกรายวิชา		
408233	แคลคูลัสขั้นสูง	3(3-0-6)	-	ยกเลิกรายวิชา		
408241	รากฐานเรขาคณิต	3(3-0-6)	-	ยกเลิกรายวิชา		
408251	คณิตศาสตร์ประกันภัย	3(3-0-6)	-	ยกเลิกรายวิชา		
408311	การสร้างตัวแบบเชิง คณิตศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)	-	ยกเลิกรายวิชา		
408312	ทฤษฎีเซต	3(3-0-6)	-	ยกเลิกรายวิชา		
408321	พีชคณิตนามธรรม 2	3(3-0-6)	-	ยกเลิกรายวิชา		
408332	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข	3(3-0-6)	-	ยกเลิกรายวิชา		
408333	สมการเชิงอนุพันธ์ย่อย	3(3-0-6)	-	ยกเลิกรายวิชา		
408334	การวิเคราะห์จำนวนจริง เบื้องต้น	3(3-0-6)	-	ยกเลิกรายวิชา		
408341	ทฤษฎีกราฟเบื้องต้น	3(3-0-6)	-	ยกเลิกรายวิชา		
408342	เรขาคณิตเชิงภาพฉาย	3(3-0-6)	-	ยกเลิกรายวิชา		
408343	เรขาคณิตนอกแบบยูคลิด	3(3-0-6)	-	ยกเลิกรายวิชา		
408431	การวิเคราะห์จำนวนเชิงซ้อน	3(3-0-6)	-	ยกเลิกรายวิชา		

หมวดวิชาเฉพาะเดิม (พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาศึกษาเฉพาะปรับปรุง (พ.ศ. 2562)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
	ป้องกัน					
408441	ทอพอโลยีป้องกัน	3(3-0-6)	-	ยกเลิกรายวิชา		
408371	การวิเคราะห์เนื้อหา คณิตศาสตร์	3(3-0-6)	-	ยกเลิกรายวิชา		
408472	สื่อและนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)	-	ยกเลิกรายวิชา		
409335	หลักการวิจัย	3(2-2-5)	-	ยกเลิกรายวิชา		
409351	การวิจัยดำเนินงาน	3(2-2-5)	-	ยกเลิกรายวิชา		

ภาคผนวก ค ข้อบังคับและระเบียบที่เกี่ยวข้อง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้การผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีคุณภาพและเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง มติ หรือแนวปฏิบัติอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้ แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“ผู้สอน” หมายความว่า ผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามมาตรา ๕๑ หรือมาตรา ๕๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และ หมายความว่ารวมถึง พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา ลูกจ้างชั่วคราว และอาจารย์พิเศษ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอน และหรือวิจัย โดยได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนจากเงินงบประมาณแผ่นดินหรือเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษา ด้านวิชาการและการใช้ชีวิต

/“นายทะเบียน” ...

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนนอกวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาของโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาชั้นสูงหรือสถาบันอื่นกับมหาวิทยาลัย โดยลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการหรือนอกวันเวลาราชการหรือตามข้อตกลงในโครงการความร่วมมือนั้นๆ

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ลงทะเบียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน

“การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน โดยมีสถานที่ตั้งอยู่ภายนอกมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาสในการศึกษา โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อนับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหา คำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

การจัดการศึกษา

ข้อ ๖ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคสำหรับนักศึกษาทุกประเภท โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า สิบห้าสัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลา จำนวนหน่วยกิต ให้มี สัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง โดยเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ ความเห็นชอบ และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การกำหนดวันเปิด/ปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัย และวันสุดท้ายของปี การศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การเปิดสอนหลักสูตรหรือสาขาวิชาใด ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภา มหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๐ การศึกษาใช้ระบบหน่วยกิต โดยหนึ่งหน่วยกิตเทียบเท่ากับการบรรยายหรือการ อภิปรายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงสอนต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือเทียบเท่ากับการปฏิบัติการสัปดาห์ละ ๒-๓ ชั่วโมงต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ การสอนบรรยาย อภิปราย หรือปฏิบัติการ ให้ใช้เวลาสอนไม่น้อยกว่า ๕๐ นาที ต่อ ๑ ชั่วโมงสอน

ข้อ ๑๒ ในแต่ละภาคการศึกษาให้ผู้สอน สอนนักศึกษาภาคปกติ นักศึกษาภาคการศึกษา เพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ และหรือปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงาน และประกาศ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ รายวิชาที่เปิดสอนหลายหมู่เรียนในภาคการศึกษาเดียวกัน ให้ผู้สอนใช้รายละเอียด ของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) และรายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชา (มคอ.๕) หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) ข้อสอบและ เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลแนวเดียวกัน

ข้อ ๑๔ ให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ.๔) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) หรือรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) เอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอน และกำหนดตำราหลัก ทุกรายวิชาที่เปิดสอนให้แก่นักศึกษา ซึ่งตำราหลักอาจเรียบเรียงโดยคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยหรือ ผู้เชี่ยวชาญภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยจะต้องมีขอบเขตรายวิชาและระดับของเนื้อหาเหมาะสมกับ หลักสูตรและระดับการศึกษา

ข้อ ๑๕ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง คณะกรรมการทำหน้าที่กำกับ ดูแล หรือควบคุม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

/ข้อ ๑๖ ...

๔

ข้อ ๑๖ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน แต่ละรายวิชา และพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานและเพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา และอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาส ค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม

ข้อ ๑๗ ให้มหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาในแต่ละหมู่เรียน

ข้อ ๑๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนพัฒนาและ ปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๑๙ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (๔ ปี) และปริญญาตรี (๕ ปี) หรือต้องสำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และมีคุณสมบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ หลักเกณฑ์การสมัคร ประเภทการรับ และวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตาม ประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจโอนนักศึกษาภาคปกติไปเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่ง อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๒๓ การโอนสภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาค พิเศษไปเป็นนักศึกษาภาคปกติ ต้องได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษา ตามประกาศ มหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับใน ภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอ สำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้นให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

/(๒) นักศึกษา ...

๕

(๒) นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนนอกวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต สำหรับในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในการลงทะเบียนเรียนไม่ใช่บังคับกับนักศึกษาที่ศึกษาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรนั้นๆ และยังมีวิชาที่สอบตก หรือมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด หรือลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่จะเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนที่จะคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๔) ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับมาก่อน (Pre-requisite) นักศึกษาจะต้องผ่านการศึกษารหัสหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับนั้นมาก่อนแล้ว จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้น

(๕) การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาทุกประเภท จะต้องปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีการลงทะเบียนเรียนซ้ำ กระทำได้ไม่เกินสิบสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือไม่เกินเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๖) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะหมดสิทธิในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุและความจำเป็นอาจได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย

(๗) ในภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์ โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีรักษาสภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยอาจถอนข้อพันสภาพนักศึกษา

(๘) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดแผนการศึกษาภาคฤดูร้อนให้ แต่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้น จะต้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีรักษาสภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจถอนข้อพันสภาพนักศึกษา

(๙) กรณีนักศึกษาถูกถอนข้อพันสภาพนักศึกษาตาม (๗) และ (๘) จะกระทำมิได้สำหรับผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ตามมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

(๑๐) อธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนข้อพันสภาพนักศึกษาตาม (๗) หรือ (๘) กลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่ถูกถอนข้อพันสภาพนักศึกษานั้นเป็นระยะลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระและให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๑๑) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมครบตามประกาศมหาวิทยาลัย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับทุนกู้ยืมจากกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) หรือกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)

/ข้อ ๒๖ ...

ข้อ ๒๖ การเพิ่มการถอนและยกเลิกรายวิชา ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะกระทำได้ภายในสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือภายในเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนหรือตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวันสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๓) หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติการเพิ่มการถอนและการยกเลิกรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การวัดผล และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้มีการวัดผลการศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา ในทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้มีการวัดผลการศึกษาในลักษณะอื่น โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การวัดผลระหว่างภาคการศึกษา อาจใช้วิธีหนึ่งวิธีใดหรือหลายวิธีผสมกัน ได้แก่ การสอบย่อย การทำรายงาน การสอบปฏิบัติ การทำกิจกรรม การสอบกลางภาค โดยมีคะแนนเก็บระหว่างร้อยละสี่สิบถึงแปดสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

การวัดผลปลายภาคการศึกษา ใช้วิธีสอบข้อเขียนและหรือสอบภาคปฏิบัติ โดยมีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละสี่สิบถึงหกสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรแบ่งเป็นสองระบบ คือ

(๑) ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็นแปดระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D”

นักศึกษาได้ระดับคะแนนรายวิชาบังคับเป็น “F” ต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ และให้บันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียนด้วย

/สำหรับวิชา ...

๗

สำหรับวิชาเลือก ถ้าได้ระดับคะแนน “F” จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือเลือกวิชาอื่นในหมวดวิชาเดียวกันหรือแขนงเดียวกันแทนได้ และให้บันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียนด้วย

การประเมินผลการศึกษาวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต กำหนดสัญลักษณ์ระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass With Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

รายวิชาที่ได้ระดับการประเมินผล “NP” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านการประเมินผล

(ข) การประเมินผลการทดสอบมาตรฐานความรู้ กำหนดระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
Excellent	ดีเยี่ยม (Excellent)
Good	ดี (Good)
Fair	พอใช้ (Fair)
Fail	ตก (Fail)

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์อื่นในระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) ระดับการประเมินผล “Au” (Audit) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๒) ระดับการประเมินผล “W” (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ยกเลิกวิชานั้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบส่วนสี่สำหรับภาคการศึกษาปกติ และในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน และสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(๓) ระดับการประเมินผล “I” (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานไม่เสร็จสมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษานั้น

/นักศึกษาที่ ...

นักศึกษาที่ได้รับระดับการประเมินผล “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากนักศึกษายังทำงานไม่แล้วเสร็จ ตามกำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีไม่ใช่ ความบกพร่องของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจขยายเวลาต่อไปได้

(๔) ระดับการประเมินผล “M” (Missing) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษา ขาดสอบปลายภาค

กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาคจะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายในสิบสี่วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับความเห็นชอบและอนุมัติโดยอธิการบดีหรือ ผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย นักศึกษาที่ขาดสอบและไม่ยื่นคำร้องขอสอบตามกำหนดหรือยื่นคำร้องขอสอบ แต่ไม่มาสอบตามที่มหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์แล้วประเมินผลการศึกษา จากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ ๓๑ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและเทียบโอนความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ ให้ได้ระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบให้ได้รับระดับ การประเมินผล “P”

(๒) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้ได้รับระดับ การประเมินผล ดังนี้

(ก) ระดับการประเมินผล “CS” (Credits Standardized Test) ใช้บันทึก กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test)

(ข) ระดับการประเมินผล “CE” (Credits from Examination) ใช้บันทึก กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Non-Standardized Test)

(ค) ระดับการประเมินผล “CT” (Credits from Training) ใช้บันทึกกรณี ได้หน่วยกิตจากการประเมินผลการศึกษาหรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Evaluation of Non-Sponsored Training)

(ง) ระดับการประเมินผล “CP” (Credits from Portfolio) ใช้บันทึกกรณี ได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

ข้อ ๓๒ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average : GPA)

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ คำนวณเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ เฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนในข้อ ๒๙ (๑)

(๑) กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตที่ไม่ผ่านการ ประเมินผลและเรียนซ้ำ เพื่อใช้เป็นตัวหาร

(๒) กรณีเรียนซ้ำรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C การคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยต้องคำนวณทั้งคะแนนเดิมและคะแนนใหม่ สำหรับรายวิชาที่เรียนซ้ำ

(๓) กรณีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน หรือการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน เท่านั้น รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำให้ตัดออก

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใดให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับระดับคะแนน “F” หรือระดับการประเมินผล “NP” ในรายวิชานั้นแล้วแต่กรณี โดยให้มหาวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาโทษตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) มีความประพฤติดี และเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามระเบียบมหาวิทยาลัย
- (๓) สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย

กำหนด

- (๔) ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าสองจุดศูนย์ศูนย์
- (๕) มีระยะเวลาศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้
- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษา

ปกติ

- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษา

ปกติ

- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาค

การศึกษาปกติ

- (๖) ต้องไม่มีพันธะด้านหนี้สินหรือทรัพย์สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออกหรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๔) ทำผิดระเบียบมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีประกาศให้พ้นสภาพนักศึกษา
- (๕) ไม่รักษาสภาพนักศึกษา โดยไม่ขัดหรือแย้งกับมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗

- (๖) เรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- (๗) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

สะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดแปดศูนย์

(๘) ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดหกศูนย์ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่สองนับตั้งแต่วันเริ่มเข้าเรียน โดยไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

(๙) ได้รับ ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ในรายวิชากลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- (๑๐) มีระยะเวลาศึกษาเกินหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา
- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา
- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา

ข้อ ๓๖ เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้หน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่หนึ่งจุดแปดศูนย์แต่ไม่ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมเพื่อ

/ทำค่าระดับ ...

๑๐

ทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาศึกษาไม่เกินหลักเกณฑ์ซึ่งระบุไว้ใน ข้อ ๓๕ (๑๐)

หมวด ๕

การรับรองผลการศึกษา การขอรับปริญญา การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา

ข้อ ๓๗ การรับรองผลการศึกษาของนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยรับรองผลการศึกษา

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาภายในระยะเวลา ๒ เดือนนับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ และมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๔

(๒) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และสมควรให้ปริญญาต่อสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต นักศึกษามีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตาม ข้อ ๓๔

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๓๔ และมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (สี่ปี) หรือปริญญาตรี (ห้าปี) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดหกศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดหกศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดหกศูนย์จากสถาบันการศึกษาเดิม และเรียนครบตามหลักสูตรโดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดหกศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าจากสถาบันการศึกษาเดิมและเรียนครบตามหลักสูตร โดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดหกศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(ข) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบมีค่าระดับคะแนนหรือระดับการประเมินผลไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ค) ระยะเวลาศึกษาให้พิจารณา ดังนี้

ในหลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าแปดภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสิบภาคการศึกษาปกติ

/ในหลักสูตร ...

๑๑

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) นักศึกษาภาคปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน
สี่ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนมีเวลาเรียนไม่เกินห้าภาคการศึกษาปกติ

(ง) ไม่มีรายวิชาใดๆ ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอน
ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามข้อ ๓๑

(จ) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้ลงทะเบียนเรียนและเรียนใน
ภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ และไม่เสียสิทธิในการได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๑ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับหรือก่อน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่บังคับนี้ใช้บังคับไปจนกว่า
จะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวัจน์ ลิปะตพล)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ
และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อ ๒๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกระเบียบ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

นอกวันเวลาราชการ

/“นักศึกษาภาคพิเศษ” ...

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาของโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาชั้นสูงหรือสถาบันอื่นกับมหาวิทยาลัย โดยลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ หรือนอกวันเวลาราชการหรือตามข้อตกลงโครงการความร่วมมือนั้น ๆ

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาหรือบุคคลภายนอก ที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของ รายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชา ที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วน หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การเทียบโอน ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการปฏิบัติงาน วิชาชีพของนักศึกษา เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่มีคุณภาพและมาตรฐานจัดตั้งถูกต้องตามกฎหมาย ทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศหรือขององค์กรระหว่างประเทศ

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการ ศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา ที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นไปตาม เงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาสในการศึกษา โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามระเบียบนี้

กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและ วินิจฉัย คำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๖ ผู้ที่จะขอโอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน หรือเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นตามประกาศของมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๗ ...

ข้อ ๗ การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ โดยมีคณะกรรมการไม่เกินห้าคน ประกอบด้วยคณบดีเป็นประธานกรรมการ ประธานหลักสูตรที่รับเทียบโอนเป็นกรรมการ กรรมการบริหารหลักสูตรที่รับเทียบโอนอีกหนึ่งคนเป็นกรรมการ รองคณบดีที่ดูแลงานด้านวิชาการเป็นกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งมีหน้าที่พิจารณาอนุมัติ การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักเกณฑ์ในระเบียบนี้ และ/หรือตามประกาศที่ออกตามระเบียบนี้ แล้วแจ้งผลการพิจารณาให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนทราบ เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

ข้อ ๙ ผู้ได้รับการโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม สำหรับผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม ยกเว้นรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนเป็นรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ข้อ ๑๐ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ยี่สิบสองหน่วยกิตเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน และนักศึกษาภาคพิเศษ ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ยี่สิบสองหน่วยกิตเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

หมวด ๒

การโอนผลการเรียน

ข้อ ๑๑ ผู้มีสิทธิได้รับการโอนผลการเรียน ได้แก่ ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ยังไม่สำเร็จการศึกษา และไม่มีสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่

(๒) ผู้ที่เปลี่ยนสถานศึกษาจากนักศึกษาภาคปกติ เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ หรือผู้ที่เปลี่ยนสถานศึกษาจากนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ เป็นนักศึกษาภาคปกติ

(๓) ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนหลักสูตรหรือสาขาวิชา

(๔) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๑๒ หลักเกณฑ์การโอนผลการเรียน

(๑) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องมีสภาพการเป็นนักศึกษา

(๒) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจากมหาวิทยาลัย เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด

๔

(๓) รายวิชาที่จะนำมาโอนผลการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษาฝึกอบรมมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษาฝึกอบรม

(๔) การโอนผลการเรียนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอนผลการเรียน

(๕) เมื่อได้รับการโอนผลการเรียนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

หมวด ๓

การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๑๓ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนได้แก่ ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย หรือผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่มีสภาพการเป็นนักศึกษาแล้ว กลับเข้ามาศึกษาใหม่

(๒) ผู้สำเร็จการศึกษา หรือผู้ที่เคยศึกษาจากสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

ข้อ ๑๔ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน

(๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องมีสภาพการนักศึกษา

(๒) รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียนต้องสอบได้ หรือเคยศึกษาฝึกอบรมมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษาฝึกอบรม

(๓) รายวิชาที่ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ หรือระดับการประเมินผลไม่ต่ำกว่า P (ผ่าน) และต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

(๔) รายวิชาที่ขอเทียบโอนในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่เป็นรายวิชาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

(๕) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ในอีกหลักสูตรหรือสาขาวิชาหนึ่ง ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขใน (๒) และ (๓) มาพิจารณา

(๖) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา มาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในอีกหลักสูตรหรือสาขาวิชาหนึ่ง ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เมื่อนับหน่วยกิตรวมกับรายวิชาศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต โดยไม่นำเงื่อนไขใน (๒) และ (๓) มาพิจารณา

(๗) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน รวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่รับเทียบโอนผลการเรียน และเมื่อได้รับการเทียบโอนผลการเรียนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

/(๘) รายวิชา ...

๕

(๘) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้บันทึกไว้ในทะเบียนการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ “P” ในช่องระดับคะแนน หรือให้บันทึกหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๕ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติแล้ว

หมวด ๔

การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์

ข้อ ๑๖ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ได้แก่ ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่ผ่านการศึกษารหัสหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงาน

ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตาม (๑) และ (๒) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ข้อ ๑๗ หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์

(๑) ผู้ขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต้องมีสภาพการเป็นนักศึกษา

(๒) การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย และต้องได้รับผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ จึงจะได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้น การบันทึกผลการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(๓) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ รวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่รับเทียบโอน และเมื่อได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แล้ว ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา ระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๘**

โดยที่เป็นการสมควรในการกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา ระดับปริญญาตรี เพื่อให้การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีคุณภาพ สามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความต้องการของนักศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกระเบียบไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“รูปแบบหรือประเภทนักศึกษา” หมายความว่า รูปแบบการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ประกอบด้วย นักศึกษาภาคปกติ เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ และนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวันนอกวันราชการ

“หลักสูตรหรือสาขาวิชา” หมายความว่า หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การโอนหน่วยกิตของรายวิชา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี

“การโอนย้าย” หมายความว่า การโอนย้ายเฉพาะนักศึกษาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยภายใต้รูปแบบหรือประเภทนักศึกษาเดิม โดยการย้ายจากหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมไปศึกษาในหลักสูตรหรือสาขาวิชาใหม่ ด้วยการโอนผลการเรียน

/ “ปีที่โอนย้าย”

- ๒ -

“ปีที่โอนย้าย” หมายความว่า ปีการศึกษาที่นักศึกษาขอโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

“ปีที่เข้าศึกษา” หมายความว่า ปีการศึกษาที่นักศึกษาเริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ผู้มีสิทธิขอโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔.๑ มีสภาพการเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการเรียน

๔.๒ มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๔.๓ มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกเพื่อเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ขอโอนย้ายเข้าศึกษาโดยใช้คุณสมบัติตามปีที่เข้าศึกษา

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์การโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา มีดังนี้

๕.๑ ต้องได้รับการรับทราบการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี ของหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิม

๕.๒ จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่จะขอโอนย้ายเข้าศึกษามีจำนวนที่ว่างพอที่จะรับเข้าศึกษาได้

๕.๓ ระยะเวลาการศึกษาให้นับเวลาต่อเนื่องจากเวลาที่ได้ศึกษามาแล้วในหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิม

๕.๔ มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ขอโอนย้ายเข้าศึกษาเหลืออยู่ไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๖ ขั้นตอนและวิธีการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา มีดังนี้

๖.๑ การโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาจะกระทำได้เพียงครั้งเดียว ตลอดระยะเวลาการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๖.๒ นักศึกษาที่ต้องการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาให้ยื่นเรื่องขอโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์

๖.๓ ให้คณะที่นักศึกษาต้องการโอนย้ายไปศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา ประกอบด้วย

๖.๓.๑ คณบดี	เป็นประธาน
๖.๓.๒ ประธานโปรแกรมวิชาที่นักศึกษาขอย้ายไปศึกษา	เป็นกรรมการ
๖.๓.๓ ตัวแทนผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือสาขาวิชา	
ที่นักศึกษาขอย้ายไปศึกษาจำนวน ๑ คน	เป็นกรรมการ
	และเลขานุการ

หน้าที่คณะกรรมการพิจารณาการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

(๑) พิจารณาตรวจสอบข้อมูลการขอโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาให้เป็นไปตามคุณสมบัติและหลักเกณฑ์การโอนย้ายที่กำหนด

(๒) กรณี

- ๓ -

(๒) กรณีคณะกรรมการเห็นว่าควรมีการทดสอบความรู้หรือทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการศึกษาในหลักสูตรหรือสาขาวิชา ให้คณะกรรมการกำหนดวิธีการ และหลักเกณฑ์ในการทดสอบความรู้หรือทักษะประกอบการพิจารณา

(๓) ให้การเห็นชอบ และเสนอผลการพิจารณาการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาต่อมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลา ๓ สัปดาห์ นับจากได้รับเรื่องการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

๖.๔ อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้อนุมัติการโอนย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ข้อ ๗ รายวิชาที่เคยศึกษามาตามหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิม ให้โอนผลการเรียนตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามระเบียบนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหา คำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายสุวัจน์ ลิप्तพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา